

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**


**Министерство образования Красноярского края**

**МКУ «Управление образования администрации Саянского района»**

**МКОУ Орьёвская СОШ**


**РАССМОТРЕНО**

На заседании ШМО

  
\_\_\_\_\_  
Кузнецова Е.П.  
Протокол №1  
от «30» августа 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Зам. директора по УВР

  
\_\_\_\_\_  
Кузнецова Е.П.  
Протокол №1  
от «30» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор

  
\_\_\_\_\_  
Кормильчик Н.А.  
Приказ № 102-0  
от «31» августа 2023 г.



Адаптированная рабочая программа начального общего образования

по человеку

учителя человека

Вараксиной Натальи Николаевны

Класс: 1

п. Орьё

2023 год

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Красноярского края**

**МКУ «Управление образования администрации Саянского района»**

**МКОУ Орьёвская СОШ**

**РАССМОТРЕНО**

На заседании ШМО

**СОГЛАСОВАНО**

Зам. директора по УВР

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор

---

Кузнецова Е.П.  
Протокол №1  
от «30» августа 2023 г.

---

Кузнецова Е.П.  
Протокол №1  
от «30» августа 2023 г.

---

Кормильчик Н.А.  
Приказ № 102-0  
от «31» августа 2023 г.

Адаптированная рабочая программа начального общего образования

по человеку

учителя человека

Вараксиной Натальи Николаевны

Класс: 1

п. Орьё

2023 год

## ЧЕЛОВЕК

### Пояснительная записка.

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

### Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:

Формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.

### Общая характеристика учебного предмета

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представления о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «Я»ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими. Программа представлена следующими разделами «Представление о себе», «Семья»

### Место учебного предмета в учебном плане

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Человек» обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение отведено 68 часов, 2 часа в неделю, 34 учебные недели (для обучающихся по СИПР).

### Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

#### Предметные результаты

- Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов
- Владение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач
- Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом
- Использование доступных жестов для передачи сообщения
- Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека
- Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях
- Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах
- Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв

#### Базовые учебные действия.

*Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:*

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1) Формирование представлений о себе, осознание общности и различий с другими.

- . Представления о собственном теле.
- . Распознавание своих ощущений и обогащение сенсорного опыта.
- . Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.
- . Отнесение себя к определенному полу.
- . Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.
- . Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, свои интересы, хобби и др.
- . Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

2) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

- . Формирование умений определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослым.
- . Умение соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром и вечером, мытье рук после посещения туалета и перед едой).

3) Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

- . Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

При составлении индивидуальных планов для работы с детьми выбор конкретного раздела программы зависит от возраста ребенка, особенностей его развития и поставленных коррекционных задач.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование разделов, тем программ	Кол-во часов по разделу	Дата план	Дата факт
	<b>1 модуль</b>			
<b>1</b> <b>2</b>	«Представления о себе» «Я – человек».	<b>2</b>		
<b>3-4</b>	«Моё имя»	<b>2</b>		
<b>5-6</b>	«Кто я?» «Я- мальчик» «Я- девочка»	<b>2</b>		
<b>7-8</b>	«Все люди разные» «Светлые и темные» «Большой, маленький»	<b>2</b>		
<b>9-10</b>	«Представления о частях тела» «Мои руки». «Уход за руками»	<b>2</b>		
<b>11-12</b>	«Представления о частях тела» «Мои ноги» «Уход за ногами»	<b>2</b>		
	<b>2 модуль</b>			
<b>13-14</b>	«Представления о себе» «Мой рот и язычок» «Уход за полостью рта»	<b>2</b>		
<b>15-16</b>	- «Мои зубки» - «Уход за зубами»	<b>2</b>		
<b>17-18</b>	- «Мои глаза» - «Уход за глазами»	<b>2</b>		
<b>19-20</b>	-« Мои уши» - «Уход за ушами»	<b>2</b>		
<b>21-22</b>	- «Мой нос» - «Уход за носом»	<b>2</b>		
<b>23-24</b>	«Гигиена тела» - «Умывальная комната» «Атрибуты в умывальной комнате»	<b>2</b>		
<b>25</b>	- «Намачивание и намыливание рук».	<b>1</b>		
<b>26</b>	- «Мытьё рук».	<b>1</b>		
<b>27</b>	- «Смывание мыла с рук».	<b>1</b>		
<b>28</b>	-«Вытирание рук».	<b>1</b>		
	<b>3 модуль</b>			
<b>29-30</b>	«Туалет» «Раковина» «Унитаз»	<b>2</b>		
<b>31-32</b>	«Нужды человека» «Я хочу есть,пить»	<b>2</b>		
<b>33-34</b>	«Кнопка слива» «Смывание унитаза»	<b>2</b>		
<b>35</b>	«Снятие нижнего белья»	<b>1</b>		

<b>36-37</b>	«Туалетная бумага» «Отматывание бумаги»	<b>2</b>		
<b>38</b>	«Одевание нижнего белья» «Изнаночная и лицевая сторона»	<b>1</b>		
<b>39</b>	«Гигиенические процедуры после посещения туалета» «Мытье рук, вытирание рук»	<b>1</b>		
<b>40</b>	«Моё личное полотенце» «Моя метка»	<b>1</b>		
	<b>4 модуль</b>			
<b>41</b>	«Гигиена тела» «Водные процедуры, душ».	<b>1</b>		
<b>42-43</b>	«Гигиена тела» «Изучаем своё тело». «Голова» «Туловище»	<b>2</b>		
<b>44-45</b>	«Моё не моё» «Мои не мои»	<b>2</b>		
<b>46-47</b>	«Возрастные изменения» «Я малыш» «Я подросток»	<b>2</b>		
<b>48-49</b>	«Виды одежды» (нижняя одежда) «Лицевая и изнаночная сторона»	<b>2</b>		
<b>50</b>	«Виды одежды» (верхняя одежда) «Лицевая и изнаночная сторона»	<b>1</b>		
<b>51</b>	«Виды обуви» «Виды застежек»	<b>1</b>		
	<b>Всего 18 часов</b>			
	<b>5 модуль</b>			
<b>52</b>	«Режим дня» «Утро» «День» «Вечер»	<b>1</b>		
<b>53</b>	«Правильное питание» «Овощи и фрукты в жизни человека»	<b>1</b>		
<b>54</b>	«Культура поведения в столовой» «Добрые слова»	<b>1</b>		
<b>55-56</b>	«Посуда» «Сервировка стола» «К нам пришли гости, накроем на стол»	<b>2</b>		
<b>57</b>	«Моё самочувствие» «У меня болит голова» « Мне плохо»	<b>1</b>		
<b>58</b>	«Мои данные» «Как тебя зовут, сколько тебе лет, где ты живешь?»	<b>1</b>		
	<b>6 модуль</b>			
<b>59-60</b>	«Моя семья» «Мама, папа» «Братья, сестры»	<b>2</b>		
<b>61-62</b>	«Наши праздники» «Новый год» «8 марта»	<b>2</b>		
<b>63-64</b>	«Мой дом» «Мои воспитатели»	<b>2</b>		
<b>65-66</b>	«Моя досуговая деятельность»	<b>2</b>		

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

- Коммуникативные символы;
- Картины, наглядные пособия;- предметов различной формы, величины, цвета;
- Графика. схемы, таблицы-пиктограммы с изображениями занятиймоментов и др. событий;
- Невербальные средства общения(жест, мимика, голос);
- Электронные презентации;
- Дид.игры по лексическим темам;
- Шнуровки,липучки;
- Посуда-вставления (стаканчики одинаковой величины);
- Виды одежды и обуви;
- Принадлежности для ухода за своим телом-оборудования, позволяющего выполнять упражнения на сортировку, группировку различных предметов, их соотнесения по определенным признакам;
- Пазлы, лото, разрезные картинки;
- Альбомы с фотографиями детей-изображений предметов, людей, объектов природы, цифр и др.;
- учебные столы;
- доска большая универсальная (с возможностью магнитного крепления);
- персональный компьютер;
- предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины);
- звучащие предметы для встряхивания;
- предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра);
- различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного);
- наборы предметов для занятий (типа «Нумикон», Монтессори-материал и др.);
- мозаики.