

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края

МКУ «Управление образования администрации Саянского района»

МКОУ Орьёвская СОШ

РАССМОТРЕНО

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

На заседании ШМО

Зам. директора по УВР

Директор







Кузнецова Е.П.  
Протокол №1  
от «30» августа 2023 г.

Кузнецова Е.П.  
Протокол №1  
от «30» августа 2023 г.

Кормильчик Н.А.  
Приказ № 102-0  
от «31» августа 2023 г.



Адаптированная рабочая программа начального общего образования

по математическим представлениям

учителя математических представлений

Вараксиной Натальи Николаевны

Класс: 1

п. Орьё

2023 год

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Красноярского края**

**МКУ «Управление образования администрации Саянского района»**

**МКОУ Орьёвская СОШ**

**РАССМОТРЕНО**

На заседании ШМО

**СОГЛАСОВАНО**

Зам. директора по УВР

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор

---

Кузнецова Е.П.  
Протокол №1  
от «30» августа 2023 г.

---

Кузнецова Е.П.  
Протокол №1  
от «30» августа 2023 г.

---

Кормильчик Н.А.  
Приказ № 102-0  
от «31» августа 2023 г.

Адаптированная рабочая программа начального общего образования

по математическим представлениям

учителя математических представлений

Вараксиной Натальи Николаевны

Класс: 1

п. Орё

2023 год

## МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ

### Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

- **Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:**
- Формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

### Общая характеристика учебного предмета

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития нередко попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и др.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным подходом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п. Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных задач.

### Задачи и направления

- Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине;
- Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве и на плоскости;
- Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества один- много;
- Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежуткам, составлять и проследивать последовательность событий.

### Место учебного предмета в учебном плане

В Федеральном компоненте государственного стандарта математические представления и конструирование обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение по СИПР отведено 66 часов, 2 часа в неделю, 33 учебные недели.

### **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

#### Физические характеристики персональной идентификации:

- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
- определяет состояние своего здоровья;

#### Гендерная идентичность

- определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

#### Возрастная идентификация

- определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша);
- проявляет уважение к людям старшего возраста.

#### «Уверенность в себе»

- осознает, что может, а что ему пока не удастся;

#### «Чувства, желания, взгляды»

- понимает эмоциональные состояния других людей;
- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
- проявляет собственные чувства;

#### «Социальные навыки»

- умеет устанавливать и поддерживать контакты;
- умеет кооперироваться и сотрудничать;
- избегает конфликтных ситуаций;
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;
- использует элементарные формы речевого этикета;
- принимает доброжелательные шутки в свой адрес;
- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);

#### Мотивационно – личностный блок

- испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)
- стремится помогать окружающим

#### Биологический уровень

- сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.)

- сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)

Осознает себя в следующих социальных ролях:

- семейно – бытовых;

Развитие мотивов учебной деятельности:

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);

Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь

- осознает, что определенные его действия несут опасность для него;

Ответственность за собственные вещи

- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате;

Экологическая ответственность

- не мусорит на улице;

- не ломает деревья;

Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведений искусства;

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:

- принимает участие в коллективных делах и играх;

- принимать и оказывать помощь.

### **Методы:**

- Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

1. Практические, словесные, наглядные (по источнику изложения учебного материала).

2. Репродуктивные, объяснительно-иллюстративные, поисковые, исследовательские, проблемные и др.(по характеру учебно-познавательной деятельности).

3. Индуктивные и дедуктивные(по логике изложения и восприятия учебного материала);

- Методы контроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности:

Устные проверки и самопроверки результативности овладения знаниями, умениями и навыками;

- Метод мониторингов;

- Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности:

Определённые поощрения в формировании мотивации, чувства ответственности, обязательств, интересов в овладении знаниями, умениями и навыками.

### **Направления коррекционной работы:**

В рамках курса «Коррекционно-развивающие занятия» также предполагается проведение занятий по математике с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

– налаживание эмоционального контакта с ребенком, на основе которого впоследствии строится взаимодействие педагога с ребенком в процессе совместной деятельности. Без умения ребенка взаимодействовать со взрослым, принимать поставленную задачу и адекватно пользоваться помощью

взрослого невозможно обучение. Поэтому для каждого ребенка сначала нужно подобрать подходящий для него набор коммуникативных средств (фраза, слово, звук, жест, карточка), а затем обучать его пользоваться ими;

- постоянно поддерживать *собственную активность* ребенка, так как развитие социально окружающего мира невозможно без активного и сознательного участия ребенка в процессе;

- одним из показателей активности ребенка является формировать и поддерживать положительное отношение к заданиям. Если у ребенка быстрая истощаемость, нужно следить за его реакциями, так как иногда такой ребенок не показывает, что он устал, а сразу переходит к деструктивным формам поведения (агрессия, самоагрессия, истерика и т. п.). Лучше устроить дополнительную паузу или закончить занятие пораньше;

- развития *мотивации*. При неадекватной мотивации ребенок или откажется от деятельности вообще, или его действия будут механическими. Чаще всего такие действия не приводят даже к усвоению ребенком конкретных навыков, тем более не способствуют развитию ребенка. Именно изменением мотивации достигается переход активности из ненаправленной в целенаправленную;

### **Содержание учебного предмета**

-«Количественные представления»

-«Представления о форме»

-«Представления о величине»

-«Пространственные представления»

-«Временные представления»

№	Тема	Кол.час. часов	Планируемые результаты											
			1 модуль			Личностные			Коррекционные задачи			БУД Базовые учебные действия		
			1 группа	2 группа	3 группа	1 группа	2 группа	3 группа	1 группа	2 группа	3 группа			
1 2	Формирование временных представлений «День,вечер ,ночь»	2	Проявляет собственные чувства	Принимает участие в коллективных делах и играх	Проявляет интерес и желание к познанию окружающего мира.	Сформированы знания о частях суток, об их характерных особенностях .Сформированы представления о последовательности частей суток ,называют и определяют части суток между днём и ночью, ориентируются во времени	Сформированы знания о частях суток, их отличительных особенностях (на основе деятельности детей, взрослых, объективных условий природы) Умеет имитировать действия	Участствует в игре по постройке предложенной учителем элементарного сюжета (матрешка пришла в домик, села на стул, залезла под стол и т. п.).	Выполняет стереотипную инструкцию	Фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса	Фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса			
3 4	«Части суток» «День,вечер ,ночь»	2	Проявляет желание быть отзывчивым. Наблюдает за окружающими и предметами	Выражает интерес и желание к познанию окружающего мира	Имеет интерес и желание заниматься	Видеть закономерности, имеет представления о частях суток (день, ночь), правильно употребляет термины в речи.	Определяет части суток по признакам: деятельность человека	Закрывает и открывает глаза по требованию учителя (Лиза спит. Лиза проснулась).	Принимает цели и произвольное внимание на включаться в деятельность	Способен удерживать произвольное внимание на выполнении задания 3-4 мин.	Понимает инструкцию по картинкам			

								и на дид.кукле			
5 6 7	«Режим дня»	3	Проявляет культуру поведения	Имеет представления о правилах режима дня	Проявляет усидчивость на уроке	Использует словарный запас за счет слов-действий. Умеет рассматривать картинки и рассказы ,что делали дети дням (Маша качалась на качелях, играла с мячом, читала книгу, рисовала и т. д.)	Выполняет действия по опорным картинкам (читает книгу, пинает мяч, рисует, прыгает, бегает)	Выполняет действия в соответствии с режимом дня.	После дователи выполняют отдельные операции действия по образцу педагога	Принимать цели и производно включать себя в деятельность	Наблюдает за окружающими предметами
8 9	«Ночной режим»	2	Проявляет уважительное отношение режимным моментам , имеет желания поддержки соблюдать правила бытового распорядка	Соблюдает правила режима в ночное время (ночью дети должны спать,а игрушки отдохнуть у себя на полочке)	Показывает положительные радостные эмоции от общения с детьми	Умеет выбирать из предложенных картинок где изображено части суток ночь. Умеет рассказывать по картинке с помощью наводящих вопросов учителем	Умеет выбирать соответствующую картинку где нарисована ночь.  Ночью спать ложатся книжка и тетрадь, Куклы и игрушки тоже будут спать.	Умеет закрывать и открывать глаза по требованию учителя (Лиза спит. Лиза проснулась)  Ночь придет, закрой же глазки. Ты уже почти что спишь. Ночь всегда приносит сказки, Те, что любишь	Способен удерживать произвольное внимание на выполнении поручения заданного задания 3-4 мин.	Понимает инструкцию по пиктограммам	Наблюдает за окружающими предметами

10 11	Закрепление по теме: «Покажи, что ты делал днем, вечером» «Покажи, что ты делал ночью»	2	Проявляет культуру поведения	Сформирует навык сотрудничества, взаимодействия в игре и на занятии	Вызывает положительные эмоции от общения с детьми с учителем	Выбирает картинку с изображением время суток-день, вечер, время суток-ночь. Умеет раскладывать картинки с частями суток по порядку.	Находить картинку по частям суток (Маша гуляла на улице. Каталась на карусели. Обедала.) Когда это было?-днем. Показывает картинку где Маша гуляет и т.д. Играет с бусами разной величины	ты, малыш. Катает кольца от дидактического модуля «Пирамида» по комнате с помощью взрослого. Выполняет действия по картинке (играет в мяч, катает машинку, укладывает куклу спать) Сопровождает игру речью. (Баю-бай, би-би) Днем мы играли, ночью мы спали	После дователи выполняют отдельные операции действия по образцу педагога	Способен удерживать произвольное внимание на выполнении действия по заданию 3-4 мин.	Наблюдает за окружающими предметами
----------	--	---	------------------------------	---	--	---	--	--	--	--	-------------------------------------

**Всего 11 часов**

**2 модуль**

12 13	«Формирование количественных представлений»  «Один» и «много»	2	Проявляет нравственные качества, бережное отношение к своим и чужим вещам	Выражает желания работать в паре	Проявляет усидчивость на уроке	Сформированы понятия «один», «много» Умеет согласовывать числительное «один» и «много» с существительными Один цветок, много цветов	Умеет соотносить количество (один стул-сядет один мальчик. Много стульев-сядут много мальчиков)	Вынимает из коробки один предмет, ставит его на стол. Соотносит предмет	Принимает цели и произвольные включения	Понимает инструкцию по пиктограммам	Последовательное выполняет отдельные операции
----------	---	---	---	----------------------------------	--------------------------------	---	---	--	---	-------------------------------------	---

	«Знакомство с цифрой 1»					Одна ёлка, много ёлок		с показом одного пальчика Играет с бусами разной величины	деятельность		действия по образцу педагога
14 15	«Один-много»  «Цифра 1»	2	Проявляет дружелюбные отношения, умеет чувствовать настроения другого	Проявляет доверительный контакт между детьми	Выражает эмоциональный фон - положительный фон	Выбирает один предмет из предложенных картинок, закрашивает его желтым цветом (Одно солнышко, много цветов. Одна птичка, много цветов и т.д.) соотносить с цифрой 1.	Соотносить отдельные единицы множества с пальцами, прикасается к предмету пальцем — пересчитыв его количество. (Один зайчик, один мишка, одна белочка ит.д)	Показывает на пальцах (один апельсин), много нас (жест руками) Умеет набрасывать кольца на стержень игрового модуля «Набрось колечко»: одно — многоколец.	Способен удерживать произвольное внимание на выполнении поручения 3-4 мин.	Понимает инструкцию по пиктограммам	Принимает помощь от учителя
16 17	«Много»  «Выполнение различных действий: один — много хлопков».	2	Проявляет интерес к учебе	Проявляет желания работать совместно с учителем, принимает помощь от учителя	Сформированы навыки сотрудничества с учителем, доверительные отношения к взрослым	Выбирает много предметов (много мячей, много листьев и т.д.) Активизирует в речи слова: Вот тебе зайка много листьев и т.д. Соотносит отдельные единицы множества с пальцами, другими предметами без пересчета (последовательно прикасается к каждому предмету	Соотносить отдельные единицы множества с пальцами, прикасается к предмету пальцем — много. Умеет показывать жестом (разводит руки широко в стороны —	Показывает жестом (разводит руки широко в стороны —	Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога	Принимать цели и производительно включать в себя в деятельность	Наблюдает за окружающими предметами

						пальцем	много листьев)				
18 19	«Мои игрушки» «Цифра 1»	2	Установили положительный контакт между детьми	Умеет сосредоточиваться на слуховой информации	Воспитание эмоционально положительного фона к занятиям Наблюдает за окружающими предметами	Находить в окружающей обстановке много однородных предметов и выделяет из нее один предмет Сформированы понятия «один», «много». Согласовывает числитель «один» с существительными в роде и падеже.	Сформированы понятия «правая» и «левая» рука. Играть со сборно-разборными игрушками и детским строительным материалом Участствует в играх с пальчиками на соотнесение количества: много, один пальчик	Умеет определять один и много предметов на основе предметно – практических действий Переносит с одного места на другое бытовые предметы	Способен удерживать произвольное внимание на выполнении поручения	Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога	Подражает действиям, выполняемым педагогом
20 21	«В гостях у лесовичка в лесу» «Посчитаем сколько шишек и найдем цифру 1»	2	Умеет поддерживать доверительный контакт между детьми Испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)	Проявляет желание помочь герою сказки	Проявляет интерес к занятиям, усидчивость	Угадывает на ощупь в каком мешке много шишек. А в каком одна шишка. Соотносит цифру с одним предметом	Умеет раскладывать по коробкам шишки с листьями (классификация предметов) Участствует в играх с пальчиками на соотнесение количества: много, один пальчик	Умеет брать предметы правой рукой перекладывает предметы в коробку по одному. Выбирает предметы из множеств. Играет с предметами и объектами контрастного размера: большая шишка — маленькая	Принимать цели и произвольное включение в деятельность	Способен удерживать произвольное внимание на выполнении поручения	Понимает инструкцию по картинкам

								шишка, полный стакан — пустой стакан (банка, миска и др.).			
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

Всего 10 часов

3 модуль

22 23	«Формирование представлений о величине» «Большой-маленький» «Длинный – короткий»	2	Наблюдает за окружающим и предметами	Проявляет желания работать совместно с учителем, принимает помощь от учителя	Проявляет доброжелательные отношения к сверстникам.	Умеет различать предметы по величине: длинный - короткий. Умеет сравнивать совокупность предметов по количеству с помощью составления пар. Выделяет признаки сходства и различия.	Умеет выделять большие и маленькие круги с помощью метода наложения и группировать предметы по величине длинный - короткий.	Умеет ориентироваться на величину предметов, соотносить действия рук с величиной предметов длинный - короткий	Понижает инструкцию по пиктограммам	Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога	Последовательно выполняет отдельные операции и действия по образцу педагога
24 25	«Большие и маленькие игрушки»  «Игровые упражнения на сопоставление двух объектов по величине длинный короткий, используя приемы наложения и приложения».	2	Умеет адекватно оценивать свои действия, радоваться полученному результату	Проявляет бережное отношение к наглядным пособиям	Проявляет навыки сотрудничества с учителем, испытывает доверительное отношение к взрослым	Сформированы понятия большой-маленький. Умеет с помощью метода наложения определять величину длинный-короткий.	Умеет показывать большие и маленькие предметы, длинный - короткий Играет со сборно-разборными игрушками и детским строительным материалом	Умеет показывать и выделять из ряда лент длинные и короткие. Производить мимикой действия по образцу педагога	Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога	Принимать цели и произвольно включать в деятельность	Последовательно выполняет отдельные операции и действия по образцу педагога

								бытовые предметы			
26 27	«Я большая, а ты маленький»  «Штриховка предметов различной величины длинная лента, короткая лента».	2	Осознание своей принадлежности к определенному полу	Осознание своей принадлежности к определенному полу	Проявляет усидчивость во время урока	Умеет сравнивать друг друга по росту. Активизирует в речи слова: Я-большая, а Денис маленький	Умеет видеть разницу в росте, сопровождает свою речь жестами	Умеет удерживать карандаш, проводит большие и маленькие линии	После дователи выполняют отдельные операции действия по образцу педагога	Подражает действиям, выполняем педагогом	Способен удерживать произвольное внимание на выполнении задания 3-4 мин.
28 29	«Подбери одежду для большой куклы, для маленькой куклы»	2	Проявляет умение к людям старшего возраста	Испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)	Соотносит себя со своим именем. Наблюдает за окружающими предметами	Умеет выбирать и подбирать одежду для куклы в соответствии с ее ростом. Определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.)	Умеет соотносить одежду с ростом. Одевает на куклу кофту, штаны	Умеет натягивать колготки захватывая колготки обеими руками. Находить свои личные вещи. Определять свою половую принадлежность (без обоснования)	Принимать цели и производные включаться в деятельность	Способен удерживать произвольное внимание на выполнении задания 3-4 мин.	Понимает жестовую инструкцию
30 31 32	«Постройка башни»  «Выделение «больших - маленьких»	3	Испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)	Осознает бережное отношение к материалу (не брать в	Проявляет доверительный контакт к учителю через игровые упражнения.	Умеет объединять одинаковые (по цвету, величине) предметы в предметные множества	Умеет выбирать из общих кубиков большие кубики, оречевляя речью-	Умеет ставить кубик на кубик, захваты	Фиксирует взгляд на лице педагога	Способен удерживать произвольное внимание	Переключает взгляд с одного предмета на

предметов в различных игровых ситуациях, в конструктивной деятельности».	«Длинный мост, короткий мостик»			рот, не грысть, не рвать, не ломать)		Умеет выделять один предмет из множества, отвечает на вопросы «сколько»? словами один много. сравнивает постройки (большая-маленькая) башня	большие, жестом-разводит в разные стороны руки, ставить кубик на кубик, сравнивает большую с маленькой башней.	кубики правой рукой. Складывает на место сборно-разборные игрушки, настольный и напольный конструктор	га с испол	на выполне	нии поси	другой
--	---------------------------------	--	--	--------------------------------------	--	---	--	---	------------	------------	----------	--------

**Всего 11 часов**

**4 модуль**

33 34	«Формирование представлений о форме» «Круг» «Квадрат»	2	Испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)	Определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.) Осознание своей принадлежности к определенному полу	Наблюдает за окружающими предметами	Сформированы представление о круге Умеет соотносить и дифференцировать круг, квадрат Узнает квадрат в окружающем пространстве Умеет составлять целое из 4-х частей.	Умеет работать с деревянными пазлами, вставляет в отверстие формы из круга, квадрата	Умеет дуть мыльные пузыри (большие, маленькие)	После дователи	Принима	Выпол
35 36	«Маленькие и большие квадраты»	2	Проявляет любознательность, расширяет опыт ориентировки в окружающем мире	Испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)	Проявляет интерес к занятиям	Умеет подбирать предметы, ориентируясь на цвет, по показу и по словесному обозначению.	Умеет дифференцировать, раскладывать маленькие квадраты в маленькую коробку, большие квадраты в большую коробку	Умеет брать монеты по одной, опускает монеты в копилку	Способен удерживать произвольное внимание на выполнении	Подражает действиям, выполняемые педагогом	Фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики

									ьного задания 3-4 мин.		
37 38	«Предметы похожие на круг,квадрат»	2	Проявляет любознательность, имеет опыт ориентировки в помещении школы.	Проявляет интерес окружающим предметам	Испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)	Умеет узнавать и называть фигуру – круг Знает узнаёт квадрат в окружающем пространстве Умеет составлять целое из частей	Умеет соотносить и дифференцировать квадрат методом наложения Называет большой квадрат, маленький квадрат	Умеет находить в окружающей обстановке мяч, прокатывает мяч по столу. Умеет находить в окружающей обстановке кубик Находит разницу между предметами	Принимать цели и производящую роль включаться в деятельность	Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога	Выполняет действие способом рука-в-руке;
39 40	«Раскрашивание круга,квадрата»	2	Проявляет усидчивость умеет установить и поддерживать контакт друг с другом	Проявляет терпение, доводить начатое дело до конца	Испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)	Выбирает по требованию учителя соответствующий карандаш, раскрашивает форму квадрата не выходя за его контур	Умеет правильно держать карандаш, раскрашивает не выходя за контур Рассматривает объемную фигуру – кубом	Находить желтый круг, дорисовывает лучики (солнце)	Способен удерживать производящую роль внимание на выполнении задания 3-4 мин.	Фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики	Понимает жестовую инструкцию
41 42	«Обведение квадрата по	2	Проявляет аккуратность	Проявляет интерес,	Проявляет доверительны	Обводить форму квадрата по опорным	Обводить форму	Захваты и	При орган	Выполняет	Фиксирует

	контур»		в работе	усидчивость	й контакт к учителю через игровые упражнения.	точкам не отрывая руки при обводке	квадрата по контуруРассматривает объемную фигуру — кубом	удерживает карандаш, производит черкательные действия	изующей, направляющей помощи способен выполнить сильное задание от начала до конца	действие способом рука-в-руке;	взгляд на лица педагога с использованием утрированной мимики
43 44	«Штриховка квадрата»	2	Проявляет творческие способности-проявляет мотивацию благополучия (желание заслужить одобрение, получить хорошие отметки)	Проявляет интерес к занятию Испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)	Проявляет навыки культурного поведения	Умеет выполнять штриховку квадрата в различных направлениях Соблюдать правильную посадку при занятии.	Выполняет штриховку геометрических фигур в различных направлениях, разноцветными карандашами Составляет композицию из разноцветных кружков, квадратов (светик-семицветик)	Умеет называть разноцветные кольца на стержень пирамидки	Способен удерживать произвольное внимание на выполнении сильного задания 3-4 мин.	Выполняет последовательно организованные движения	Переключает взгляд с одного предмета на другой

**Всего 12 часов**

**5 модуль**

45 46	«Формирование пространственных представлений»	2	Умеет устанавливать и поддерживать контакт	Пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для	Проявляет взаимоотношения между сверстниками	Сформированы пространственные отношения «вверху», «внизу» «середина» Умеет	Сформированы понятия «вверху» «внизу» Сравнимы предметы по признакам	Умеет ориентироваться в собственном теле. Умеет	Последовательно выполняет отдельные	Способен удерживать произвольное внимание	Выполняет последовательные организ
----------	---	---	--	--	--	--	--	---	-------------------------------------	---	------------------------------------

	«Вверху-середина-внизу»			установлены контакты		ориентироваться на листе бумаги	сходство – различие (маленький, большой). Знает геометрической фигуры круг.(круг,квадрат)	поднимать руки вверх, вниз. Я большая (руки вверх, я маленькая руки вниз спирияданием)	ные операции действия по образцу педагога	на выполнении посильного задания 3-4 мин.	ованные движения
47 48	«Разложи игрушки по полкам»	2	Проявляет радость от совместных действий, доброжелательность, уважительное отношение.	Проявляет интерес к математике посредством игры.	Пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов	Сформированы пространственные понятия ,вверху ,внизу,середина. Умеет ориентироваться в пространстве, использовать изученные понятия в речи (Пирамидку я поставлю на верх, мячик положу на низ полки)	Умеет раскладывать маленькие игрушки на верхнюю полку, большие игрушки на нижнюю полку Участвует в игре по постройке предложенной учителем элементарному сюжету (матрешка пришла в домик, села на стул, залезла под стол и т. п.).	Умеет переносить игрушки разные по размеру с одного места на другое (Лиза возьми самый большой мяч, принеси его ко мне и т.д.) Показывает труками какой мяч?- большой	Фиксирует взгляд на лице педагога с исполнением утрированной мимики	Подражает действиям, выполняемыми педагогом	Выполняет последовательные организационные движения
49 50	«Разложи одежду по полкам»	2	Воспитывать умение выражать своё мнение. Воспитывать чувство взаимовыручки, поддержки,	Воспитывать взаимоотношения между сверстниками Испытывает потребность в новых	Воспитывать дружеские взаимоотношения Уметь устанавливать и поддерживать контакты	Умеет размышлять, сравнивать противоположные качества, (это кофточки, я положу на верхнюю полку,а штаны на нижнюю полочку) находить причинно –	Складывает вещи по полкам. Показывает верх-низ	Складывает вещи пополам, задействован в работе обе руки одновременно	Последовательно выполняет отдельные операции	Переключает взгляд с одного предмета на другой	Выполняет действие способом рука-в-руке;

			ответственнос ти.	знаниях (на начальном уровне)	(учитель- ученик)	следственные связи. Умеет подбирать существительные к прилагате льным.			действ ия по образц у педаго га		
51 52 53	«Ориентация на листе бумаги»	3	Испытывает интерес к математике посредством игры. Испыты вает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)	Проявляет дружеские взаимоотно шения Умеет устанавли вать и поддержи вать контакты	Проявляет бережное отношение к раздаточ ному материалу  Пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодейств ия для установления контактов	Умеет ориентироваться на листе бумаги. Знает цвета (желтый, зеленый)	Сформированы навыка ориентации на листе бумаги Выполняет последовательн о организованны е движения	Умеет брать листок бумаги, рвать его на мелкие кусочки, мять.	Способ ен удерж ивать произ вольн ое внима ние на выпол нении посил ьного задани я 3-4 мин.	Понимае т жестову ю инст рукци ю	Приним ать цели и произво льно включа ться в деятель ность
54 55 56	«Ориентация в классе»	3	Проявляет культуру поведения, дисциплинир ованность, интерес к математике, школе.	Проявляет доброе, уважитель ное отношение друг к другу	Проявляет интерес к занятиям, желания принимать совместное участие в игре	Умеет ориентироваться в пространстве в помещении класса Умеет передви гаться в заданном направле нии.	Умеет находить по требованию учителя тот или иной предмет (с подсказкой учителя, где он находится)	Умеет брать и приносить предмет по требовани ю учителя. Понимает обращен ную речь	После довате льно выпол няет отдель ные опера ции действ ия по образц у педаго га	Выполня ет действие способом рука-в- руке;	Переключает взгляд с одного предмет а на другой

**Всего 12 часов**

**6 модуль**

57 58	«Формирова ние пространств	2	Проявляет дружеские взаимоотнош	Пользуется речевыми и жестовыми	Проявляет радость от совместных	Ориентируется в пространстве с помощью игровых	Умеет раскладывать предметы от	Умеет искать и доставать	Подра жает действ	Способен удержива ть	Переключает взгляд с
----------	----------------------------------	---	---------------------------------------	---------------------------------------	---------------------------------------	--	--------------------------------------	--------------------------------	-------------------------	----------------------------	-------------------------

	<b>енных представлений»</b> «Поровну-больше»		ения. Умеет устанавливать и поддерживать контакты	формами взаимодействия для установления контактов	действий, доброжелательность.	упражнений Использует в речипростые предложения «далеко» стоит мишка, «близко» сидит белочка Видит отдаленные и приближенные предметы на картинках	себя далеко, близко Воспроизводит комбинаций из двух-трех элементов полифункционального мягкого модульного материала или деревянного (пластмассового) строительного набора	предметы из сухого бассейна Выполняет последовательно организованные движения	иям, выполняемы педагогом	произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.	одного предмета на другой
59 60	«Разложи игрушки»	2	Проявляет дружеские взаимоотношения Умеет устанавливать и поддерживать контакты	Проявляет взаимоотношения между сверстниками	Проявляет доброе, уважительное отношение взрослым	Умеет раскладывать игрушки по инструкции учителя. Положи машинку далеко в шкаф. Поставь пирамидку близко к себе и т.д.	Сформирован навык ориентировки в пространстве (далеко - близко)Игра «Далеко - близко». Умеет использовать пространственные понятия в отношении собственного тела	Умеет подставлять игрушки в отношении собственного тела далеко от себя, близко к себе Участствует в игре по постройке предложенной учителем элементарному сюжету (матрешка пришла в домик, села на стул, за-	Выполняет после дова тельно организованые движения	Фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики	Выполняет действие способом рукав-руке;

								лезла под стол и т. п.).			
61 62	«Пространственные понятия: поровну-больше ближе,к,от.»	2	Проявляет интерес к учению, умение слушать друга, культуру поведения на уроке Умеет поддерживать контакты	Выражает любознательность	Пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов	Сформированы пространственные понятия поровну-больше ближе, к, от. Умеет ориентироваться в пространстве, используетизученные понятия в речи	Умеет ориентироваться в пространстве, использовать изученные понятия в речи. Дид.игра «Накроем стол» Выполняет последовательные организованные движения	Умеет дотягиваться до предметов вставляя нащипочки,п одноймаю руки вверх. Умеет находить предмет по требованию учителя.	Переключат взгляд с одного предмета на другой	Принимать цели и производно включать в деятельность	Подражает действиям, выполняемые педагогом
63 64	«Игровые упражнения на перемещение в пространстве, на изменение положений частей тела».	2	Умеет поддерживать контакты	Проявляет коммуникативные навыки	Проявляет радость от совместных действий	Имеет представления о пространственном расположении частей тела (голова вверх, ноги вниз, правая рука, левая рука и т. д.)	Умеет определять расположение других детей(далеко и близко по отношению от себя). Выполняет последовательные организованные движения	Умеет определять расположение игрушек, предметов, (далеко и близко по отношению от себя).	Способен удерживать произвольное внимание на выполнении поручения 3-4 мин.	Подражает действиям, выполняемые педагогом	Понимает жестовую инструкцию
65 66	«Игровые упражнения на перемещение в пространстве предметов поровну-	2	Умеет устанавливать и поддерживать контакты	Пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления	Проявляет положительные эмоции от общения с детьми	Выполняет действия с предметами и игрушками различной величины, используетвеличины в практических действиях (пройти через большие	Подбирает картинки на определенные пространственные представления поровну-	Знает основных частей тела и лица как на себе так и на дид.игруш	Подражает действиям, выполняемые педагогом	Переключат взгляд с одного предмета на другой	Фиксирует взгляд на лице педагога с использованием

	больше»			контактов		воротики; поставить маленькую машину в маленький гараж, а большую машину - в большой гараж; Поставить машинки в один гараж больше в другой меньше. Поставь машинок поровну	больше Перемещается в классе с предметами по заданию (по образцу и по словесной инструкции): принеси мишку, посади его на стул и т. п.	как Катает кукольные коляски с куклой, игрушки на палках и веревочках по инструкции и учителя			м утрированной мимики
67 68	Закрепление тем «Короткий-длинный» «вверху-внизу по середине» «поровну – больше»	2	Проявляет любознательность, взаимопомощь, навыки самооценки.	Умеет поддерживать контакты	Пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов	Анализирует объекты и вычленяет из представленного ряда лишний по характерному признаку	Сформированы понятия : «короткий-длинный» «вверху-внизу по середине» «поровну-больше»	Умеет производить манипуляции с мячом (кидать, ловить, пинать, катать) с кубиками (строить башню)	Принимает цели и производит произвольные включения в деятельность	Подражает действиям, выполняемым педагогом	Переключает взгляд с одного предмета на другой

**Всего 12 часов**

**Всего за год 68 часов**

## Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

- различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного);
- наборы предметов для занятий (типа «Нумикон», Монтессори-материал и др.);
- пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей);
- пазлы вкладыши;
- мозаики;
- сухой бассейн;
- игрушки разных размеров;
- шнуровки;
- пирамидки разные по величине, высоте;
- пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий;
- карточки с изображением картинок (по формированию пространственных представлений) ;
- цветные карандаши;
- листы бумаги;
- рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, наклеивания и другой материал;
- презентации по темам;
- обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных математических представлений.