

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края

МКУ "Управление образования администрации Саянского района"

МКОУ Орьёвская СОШ

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО



Кузнецова Е.П.
Протокол №1 от 30.08. 2023г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР



Кузнецова Е.П.
Протокол №1 от 30.08. 2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



Кормидыч Н.А.
Приказ №102-ОСОШ
от 31.08.2023г.



АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Математика»

для обучающихся 5 класса

1. Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;
- Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 28 декабря 2018 г. №345 (с учетом приказов о внесении изменений от 08.2019 №233, от 22.11.2019 г. №632, от 18.12.2019 г. № 695, от 28 мая 2020 г.);
- Устава МКОУ Орьёвская СОШ;
- Учебного плана МКОУ Орьёвская СОШ;
- Календарного учебного графика МКОУ Орьёвская СОШ на 2023-2024 учебный год;
- Положения о разработке, принятии и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов МКОУ Орьёвская СОШ

Согласно заключению ПМПК от 15.05.2023г. Алексею В. рекомендовано обучение по адаптированной программе для детей с легкой степенью умственной отсталости.

Программа рассчитана на 170 часов, 5 часов в неделю, в том числе количество часов для проведения самостоятельных и контрольных работ

При разработке рабочей программы были использованы программно-методические материалы:

1. Рабочие программы по учебному предмету. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1. 5-9 классы. Математика/Т.В. Алышева, А.П. Антропова, Д.Ю. Соловьева. – М.: Просвещение, 2019 г.

2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл. /Воронкова В.В., Перова М.Н., Эжк В.В., Алышева Т.В. и др./ Под редакцией доктора педагогических наук В. В. Воронковой. – Москва «Владос», 2013 – Сб. 1. – 224 с.;

3. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 класс, под редакцией И.М. Бгажноковой, 2018.

4. Математика. Методические рекомендации. 5 – 9 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/М.Н.Перова, Т.В. Алышева, А.П.Антропова, Д.Ю. Соловьева.- М. «Просвещение», 2020. – 364 с.

Данная рабочая программа ориентирована на учебно-методический комплект: Математика. 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы / Т.В. Алышева (М.Н.Перова, Г.М.Капустина) – М.: Просвещение, 2020.

Изучение математики в 5 классе имеет **целью** формирование у обучающихся математических представлений, выработка прочных знаний, умений и навыков, их практического применения в повседневной жизни, основных видах трудовой деятельности, при изучении

других учебных предметов, создание условий для подготовки учащихся с ограниченными возможностями здоровья к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих *задач*:

- дать учащимся такие доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- развивать речь учащихся, обогащая ее математической терминологией;
- воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения;
- приобретение знаний о многозначных числах в пределах 1000 и арифметических действиях с многозначными числами в пределах 1000, об обыкновенных дробях, их преобразованиях, арифметических действиях с ними, о соотношении единиц различных величин, арифметических действиях с ними; о различных геометрических телах (куб, брус) о свойствах элементов;
- овладение способами деятельности, способами индивидуальной, фронтальной, групповой деятельности;
- освоение компетенций: коммуникативной, ценностно-ориентированной и учебно-познавательной. Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

При подборе учебного материала используется разноуровневый подход к учебным возможностям обучающихся, мотивация учения данного предмета, способствующая наилучшей социальной реабилитации обучающихся, учтены реалии сегодняшнего дня.

Данная программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития обучающихся, уровня их знаний и умений.

Срок реализации программы: 2023-2024 учебный год

2. Общая характеристика учебного предмета

В системе образования учащихся с нарушением интеллекта учебный предмет «Математика» входит в обязательную часть адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью и реализуется в урочной деятельности.

Математика как учебный предмет является ведущим, так как от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Её направленность на социализацию личности обучающегося с интеллектуальными нарушениями, на коррекцию и развитие речемыслительных способностей, на формирование эмоционального отношения к действительности и нравственных позиций поведения, способствует овладению обучающимися практическими умениями применения математических знаний в повседневной жизни в

различных бытовых и социальных ситуациях, позволяет решать задачи формирования жизненных компетенций обучающихся с интеллектуальными нарушениями, в соответствии с требованиями ФГОС.

В процессе изучения математического материала у обучающихся развиваются и корректируются наблюдательность, память, воображение, речь, логическое мышление (умение анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости).

Программа по математике в 5 классе включает следующие разделы:

1. Сотня
2. Тысяча
3. Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с переходом через разряд
4. Обыкновенные дроби
5. Умножение и деление на 10, 100
6. Числа полученные при измерении величин
7. Умножение и деление в пределах 1000
8. Повторение. Все действия в пределах 1000
9. Геометрический материал

Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который, как показывает опыт, доступен большинству школьников и те упрощения, которые могут быть сделаны, чтобы облегчить усвоение основного программного материала.

За период обучения в 5 классе обучающиеся получают математические знания: о числах в пределах 1000, обыкновенных дробях, о геометрических фигурах, о построении геометрических фигур с помощью чертежных инструментов. Познакомятся с основными величинами длины, стоимости, массы, единицами измерения величин и их соотношениями. У них сформируется представление о периметре многоугольников. Познакомятся с правилами нахождения неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого.

Научатся производить четыре арифметических действия с многозначными числами, числами, полученными при измерении; решать простые и составные (в 2-3 действия) арифметические задачи.

Геометрический материал занимает важное место в обучении математике. Из числа уроков математики выделяется один урок в неделю на изучение геометрического материала. На уроках геометрии учащиеся учатся распознавать геометрические фигуры, тела на моделях, рисунках, чертежах. Определять форму реальных предметов. Они знакомятся со свойствами фигур, овладевают элементарными графическими умениями, приемами применения измерительных и чертежных инструментов, приобретают практические умения в решении задач измерительного и вычислительного характера. В 5 классе учащиеся повторяют материал, изученный ранее (виды линий), и изучают новый: построение треугольников по трем заданным сторонам, периметр, окружность, линии в круге, масштаб.

Последовательность и содержание изложения планирования представляют определенную систему, где каждая тема служит продолжением изучения предыдущей и служит основанием для построения последующей.

Обучение математике носит предметно – практическую направленность, тесно связано с жизнью и профессионально – трудовой подготовкой обучающихся, другими учебными предметами. Знания по математике имеют важное значение в повседневной жизни: при покупке продуктов питания, одежды, предметов обихода, быта, при оплате коммунальных услуг, расчете процентов по денежному вкладу и др. Кроме того, математические знания необходимы при усвоении других учебных дисциплин, таких, как трудовое обучение, домоводство, история, география, изобразительное искусство.

Математика направлена на коррекцию высших психических функций: аналитического мышления (сравнение, обобщение, классификация и др.), произвольного запоминания и внимания. Реализация математических знаний требует сформированности лексико-семантической стороны речи, что особенно важно при усвоении и осмыслении содержания задач, их анализе.

Формами контроля на уроках математики выступают три вида:

- предварительный (входная контрольная работа в начале учебного года);
- текущий (домашняя работа, самостоятельная работа, устный счет, математический диктант, словарный диктант, ответ у доски, контрольные работы по изучению разделов программы, различные виды тестов);
- итоговый (контрольные работы по текстам администрации в конце каждой учебной четверти, полугодия и года).

Программа предусматривает проведение уроков, на которых используются различные **формы работы**: фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.

При проведении уроков математики предполагается использование следующих **методов**:

- объяснительные, репродуктивные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой;
- наглядные – наблюдение, демонстрация;
- инструктивно-практические – упражнения;
- объяснительно – побуждающие;
- частично – поисковые.

Основные направления **коррекционной работы**:

- коррекция зрительного восприятия и узнавания;
- коррекция пространственных представлений и ориентации
- коррекция основных мыслительных операций;
- коррекция наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

3. Описание места учебного предмета «Математика» в учебном плане

В соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный предмет «Математика» входит в образовательную область курса «Математика» и является обязательной частью учебного плана.

Рабочая программа по предмету «Математика» в 5 классе в соответствии с учебным планом рассчитана на 170 часов в год, т.е. 5 часов в неделю (34 учебных недели).

4. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Математика» в 5 классе

Освоение обучающимися рабочей программы, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты:

- проявление мотивации при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики, при выполнении домашнего задания;
- желание выполнить математическое задание правильно, с использованием знаковой символики в соответствии с данным образцом или пошаговой инструкцией учителя;
- умение понимать инструкцию учителя, высказанную с использованием математической терминологии, следовать ей при выполнении учебного задания;
- умение воспроизвести в устной речи алгоритм выполнения математической операции (вычислений, измерений, построений) с использованием математической терминологии в виде отчета о выполненной деятельности (с помощью учителя);
- умение сформулировать элементарное умозаключение (сделать вывод) с использованием в собственной речи математической терминологии, и обосновать его (с помощью учителя);
- элементарные навыки межличностного взаимодействия при выполнении отдельных видов деятельности на уроке математики, доброжелательное отношение к учителю и одноклассникам;
- умение оказать помощь одноклассникам в учебной ситуации; при необходимости попросить о помощи в случае возникновения затруднений в выполнении математического задания;
- умение корректировать собственную деятельность по выполнению математического задания в соответствии с замечанием (мнением), высказанным учителем или одноклассниками, а также с учетом оказанной при необходимости помощи;
- знание правил поведения в кабинете математики, элементарные навыки безопасного использования инструментов (измерительных, чертежных) при выполнении математического задания;
- элементарные навыки организации собственной деятельности по самостоятельному выполнению математической операции (учебного задания) на основе усвоенного пошагового алгоритма и самооценки выполненной практической деятельности, в том числе на основе знания

способов проверки правильности вычислений, измерений, построений и пр.; умение осуществлять необходимые исправления в случае неверно выполненного задания;

- элементарные навыки самостоятельной работы с учебником математики, другими дидактическими материалами;
- понимание связи отдельных математических знаний с жизненными ситуациями; умение применять математические знания для решения доступных жизненных задач (с помощью учителя) и в процессе овладения профессионально-трудовыми навыками на уроках обучения профильному труду (с помощью учителя);
- элементарные представления о здоровом образе жизни, бережном отношении к природе; умение использовать в этих целях усвоенные математические знания и умения.

Предметные результаты

- усвоение обучающимися знаний и умений, специфичных для учебного предмета «Математика»;
- формирование опыта по получению новых знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности.

Готовность применения предметных результатов определяют два уровня: **минимальный и достаточный**. Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Предполагается, что к концу обучения в 5 классе обучающиеся будут иметь:

Основные требования к умениям учащихся

1-й уровень (минимальный)

- знание числового ряда 1—1 000 в прямом порядке;
- умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 (в том числе с использованием калькулятора);
- счет в пределах 1 000 присчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100) и равными числовыми группами по 50 устно и с записью чисел;
- определение разрядов в записи трехзначного числа, умение назвать их (сотни, десятки, единицы);
- умение сравнивать числа в пределах 1 000, упорядочивать круглые сотни в пределах 1 000;
- знание единиц измерения (мер) длины, массы, времени, их соотношений (с помощью учителя);
- знание денежных купюр в пределах 1 000 р.; осуществление размена, замены нескольких купюр одной;
- выполнение сложения и вычитания двузначного числа с однозначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов устных и письменных вычислений; двузначного числа с двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов письменных вычислений;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд и с переходом через разряд приемами письменных вычислений;
- выполнение умножения чисел 10, 100; деления на 10, 100 без остатка;

- выполнение умножения и деления чисел в пределах 1 000 на однозначное число приемами письменных вычислений (с помощью учителя), с использованием при вычислениях таблицы умножения на печатной основе (в трудных случаях);
- знание обыкновенных дробей, умение их прочитать, записать;
- выполнение решения простых задач на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше) ... ?» (с помощью учителя); составных задач в два арифметических действия;
- различение видов треугольников в зависимости от величины углов;
- знание радиуса и диаметра окружности, круга.

2-й уровень (достаточный)

- знание числового ряда 1—1 000 в прямом и обратном порядке; места каждого числа в числовом ряду в пределах 1 000;
- умение читать, записывать под диктовку числа в пределах 1 000 (в том числе с использованием калькулятора);
- счет в пределах 1 000 присчитыванием, отсчитыванием разрядных единиц (1, 10, 100) и равными числовыми группами по 20, 200, 50 устно и с записью чисел;
- знание класса единиц, разрядов в классе единиц;
- умение получить трехзначное число из сотен, десятков, единиц; разложить трехзначное число на сотни, десятки, единицы;
- умение сравнивать и упорядочивать числа в пределах 1 000;
- выполнение округления чисел до десятков, сотен;
- знание римских цифр, умение прочитать и записать числа I–XII;
- знание единиц измерения (мер) длины, массы, времени, их соотношений;
- знание денежных купюр в пределах 1 000 р.; осуществление размена, замены нескольких купюр одной;
- выполнение преобразований чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы (в пределах 1 000);
- выполнение сложения и вычитания двузначного числа с однозначным, двузначным числом в пределах 100 с переходом через разряд на основе приемов устных и письменных вычислений;
- выполнение сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 без перехода через разряд приемами устных вычислений, с переходом через разряд приемами письменных вычислений с последующей проверкой;
- выполнение умножения чисел 10, 100; деления на 10, 100 без остатка и с остатком;
- выполнение умножения и деления чисел в пределах 1 000 на однозначное число приемами письменных вычислений;
- знание обыкновенных дробей, их видов; умение получить, обозначить, сравнить обыкновенные дроби;
- выполнение решения простых задач на сравнение чисел с вопросами: «На сколько больше (меньше) ... ?», на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого; составных задач в три арифметических действия (с помощью учителя);

- знание видов треугольников в зависимости от величины углов и длин сторон;
- умение построить треугольник по трем заданным сторонам с помощью циркуля и линейки;
- знание радиуса и диаметра окружности, круга; их буквенных обозначений;
- вычисление периметра многоугольника.

Изучение предмета «Математики» в 5 классе направлено на формирование следующих **базовых учебных действий**.

1. Личностные учебные действия

- осознанно выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива, пользоваться соответствующими правами, гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;
- осуществлять действия самоконтроля за свои поступки в школе, в обществе, в природе;
- уважительно и бережно относиться к труду работников школы, школьному имуществу;
- проявлять самостоятельность при выполнении заданий;
- оказывать помощь сверстникам и взрослым;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; соотносить собственные поступки и поступки других людей с принятыми и усвоенными этическими нормами;
- адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- проявлять бережное отношение к культурно-историческому наследию родного края и страны, испытывать чувство гордости за свою страну.

2. Коммуникативные учебные действия

- вступать и поддерживать коммуникацию в учебной ситуации социального взаимодействия;
- уметь слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения, аргументировать свою позицию;
- дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, т.п.);
- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

3. Регулятивные учебные действия

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- осуществлять действия самоконтроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

4. Познавательные учебные действия

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;
- использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале при установлении аналогии между частями слова, частями речи, в работе с предложением;
- использовать готовые алгоритмы деятельности;
- устанавливать простейшие взаимосвязи и взаимозависимости;
- формировать элементы системного мышления и приобретать основы информационной грамотности;
- формировать общий приём решения задач как универсального учебного действия;
- применять математические знания в повседневных ситуациях.

Диагностика БУДов проводится в соответствии с «Программой формирования базовых учебных действий», реализуемой в образовательной организации.

Диагностики и критерии результативности предметных результатов

Оценка достижения обучающимися с интеллектуальными нарушениями предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися, даже незначительные объёмы и элементарные по содержанию знания и умения, должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определённую роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

Отметка «5» ставится, когда работы выполнены без ошибок.

Отметка «4» ставится, когда в работе допущены 1-2 ошибки.

Отметка «3» ставится, когда в работе допущено 3-6 ошибок.

Отметка «2» ставится, когда в работе допущено 7 и больше ошибок.

Диагностика достижения предметных результатов по предмету «Математика» проводится в 3 этапа:

1 этап – сентябрь (первичная диагностика)

2 этап - декабрь (промежуточная диагностика)

3 этап - май (итоговая диагностика)

Для фиксации полученных данных можно использовать мониторинговую карту.

Диагностика сформированности базовых учебных действий проводится в 3 этапа:

1 этап – сентябрь (первичная диагностика)

2 этап - декабрь (промежуточная диагностика)

3 этап - май (итоговая диагностика)

Сформированность базовых учебных действий оценивается по следующим критериям:

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл - смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла - преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнять его самостоятельно;

3 баллов – самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

С примером фиксации полученных данных можно ознакомиться в мониторинговой карте.

5. Содержание учебного предмета

№ п/п	Наименование раздела, темы	Краткое содержание раздела (темы)	Кол-во часов	Из них (количество часов)	
				Мониторинг уровня обученности	
				с/р	к/р
I. Сотня			36		
1.1	Нумерация. Единицы измерения и их соотношение	Сотня (повторение). Нумерация чисел в пределах 100, счет единицами, десятками в пределах 100, числовой ряд в пределах 100, место каждого числа в числовом ряду. Таблица разрядов. Чтение и запись чисел. Сравнение и упорядочение чисел. Единицы измерения массы, длины, стоимости и их соотношение. Единицы измерения времени	6		
1.2	Арифметические действия	Сложение и вычитание чисел, полученных при счете и при измерении величин, в пределах 100 без перехода через разряд. Табличное умножение и деление. Взаимосвязь умножения и деления. Нахождение значения числового выражения со скобками и без скобок в 2 арифметических действия (умножение, деление, сложение, вычитание). Решение простых, составных задач в 2-3 арифметических действия. Решение примеров с неизвестным слагаемым, обозначенным буквой X. Проверка правильности вычислений по нахождению неизвестного слагаемого. Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого. Нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого.	12		Контрольная работа №1 входная

		Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого, слагаемого: краткая запись задачи, решение задачи с проверкой. Дифференциация задач на нахождение неизвестного слагаемого, вычитаемого и уменьшаемого.			
1.3	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд (устные вычисления)	Сложение и вычитание чисел в пределах 100 с переходом через разряд приемами устных вычислений (с записью примера в строчку):- сложение двузначного числа с однозначным числом ($29 + 5$);- вычитание однозначного числа из двузначного ($32 - 5$);- сложение двузначных чисел ($29 + 15$);- вычитание двузначных чисел ($32 - 15$).	10	Самостоятельная работа №1 по теме «Сложение и вычитание чисел в пределах 100»	
1.4	Геометрический материал	Линии: узнавание, называние, дифференциация. Построение прямой линии, луча, отрезка заданной длины. Использование букв латинского алфавита (A, B, C, D, E, K, M, P, O, S) для обозначения отрезка. Незамкнутая и замкнутая ломаная линии. Углы. Виды углов. Построение прямого угла с помощью чертежного угольника. Построение острого, тупого углов. Прямоугольник (квадрат). Взаимное положение на плоскости прямоугольника(квадрата) и линии (прямой, отрезка)	8		
II. Тысяча			32		
2.1	Нумерация в пределах 1000	Образование трехзначных чисел в пределах 1000. Ряд круглых сотен в пределах 1000. Получение трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц; из сотен и десятков; из	9	Самостоятельная работа №2 по теме: "Нахождение периметра	Контрольная работа № 2 за I четверть по тексту администрации.

		сотен и единиц. Разряды: единицы, десятки, сотни, единицы тысяч. Класс единиц. Чтение и запись трехзначных чисел. Разложение трехзначных чисел. Счет до 1000 и от 1000 разрядными единицами (по 1 ед., 1 дес., 1 сот.) устно и с записью чисел. Изображение чисел на калькуляторе, их чтение. Числовой ряд в пределах 1000. Разложение трехзначных чисел на разрядные слагаемые. Определение количества разрядных единиц и общего количества сотен, десятков, единиц в числе. Сравнение и упорядочение чисел в пределах 1000. Округление чисел до десятков и сотен. Знак округления («≈») .Римские цифры. Обозначение чисел I-XII		многоугольника, длины ломаной"	
2.2	Единицы измерения и их соотношения	Меры стоимости, длины и массы. Единица измерения (мера) длины - километр (1 км). Соотношение: 1 км = 1000 м. Сравнение чисел, полученных при измерении длины одной, двумя мерам. Меры стоимости. Денежные купюры достоинством 10 р., 50 р., 100 р., 500 р., 1 000 р. Размен, замена нескольких купюр одной. Единица измерения (меры) массы - грамм (1 г.); центнер (1 ц.); тонна (1 т.) Соотношения: 1 кг = 1000 г; 1 ц = 100 кг; 1 т = 1000 кг; 1 т = 10 ц. Определение массы предметов с помощью весов. Сравнение чисел, полученных при измерении массы одной, двумя мерами.	5		

2.3	Арифметические действия	Сложение и вычитание круглых сотен и десятков в пределах 1000 без перехода через разряд приемами устных вычислений (с записью примера в строчку) ($400 + - 200$; $1000-200$; $120+-20$; $500+-30$). Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин. Решение составных задач, решаемых в 2-3 действия	11		Контрольная работа № 3 по теме: "Сложение и вычитание без перехода через разряд "
2.4	Геометрический материал	Многоугольники. Периметр. Вычисление периметра многоугольника. Треугольник. Элементы треугольника. Название сторон треугольника. Построение треугольника. Вычисление периметра треугольника. Взаимное положение на плоскости треугольника и линии (прямой, отрезка). Построение. Различие треугольников по видам углов. Различие треугольников по видам сторон. Моделирование, построение треугольников разных видов.	7		
III. Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с переходом через разряд			15		
3.1	Сложение и вычитание с переходом через разряд. Арифметические действия	Сложение трехзначных и однозначных чисел с переходом через разряд. Сложение трехзначного числа с двузначным с переходом через разряд. Сложение трехзначных чисел с переходом через разряд. Сложение двух и более слагаемых с переходом через разряд. Вычитание чисел в	12	Самостоятельная работа №4 «Вычитание чисел с переходом через разряд»	Контрольная работа № 4 за II четверть по тексту администрации

		пределах 1000 с переходом через разряд приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик): вычитание однозначного (431-7), двузначного (431-17), трехзначного чисел (431-217). Вычитание чисел из круглых сотен, тысяч с переходом через разряд. Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания.			
3.2	Геометрический материал	Построение разностороннего треугольника с помощью циркуля и линейки. Построение равнобедренного треугольника с помощью циркуля и линейки.	3	Самостоятельная работа №3 по теме «Многоугольники»	
IV. Обыкновенные дроби			12		
4.1	Обыкновенные дроби	Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа. Простые арифметические задачи на нахождение части числа. Обыкновенные дроби. Образование дробей. Сравнение дробей. Правильные и неправильные дроби.	10		Контрольная работа № 5 по теме «Обыкновенные дроби»
4.2	Геометрический материал	"Треугольники" проверка знаний. Круг, окружность. Линии в круге: радиус (R)	2	Самостоятельная работа №5 по теме "Треугольники".	
V. Умножение и деление на 10, 100		Умножение чисел 10, 100 на число. Умножение числа на 10, 100. Деление числа на 10, 100 без остатка. Деление числа на 10,	3		

		100 с остатком.			
5.1	Геометрический материал	Линии в круге: диаметр (D), хорда	1		
VI. Числа, полученные при измерении величин		Преобразование чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы Замена крупных мер мелкими мерами: - преобразование чисел, полученных при измерении величин одной мерой; преобразование чисел, полученных при измерении величин двумя мерами. Замена мелких мер крупными мерами:- преобразование чисел, полученных при измерении величин с соотношением мер, равным 10;- преобразование чисел, полученных при измерении величин с соотношением мер, равным 100. Меры времени года. Год.	7	Самостоятельная работа №7 по теме «Преобразование чисел, полученных при измерении»	
6.1	Геометрический материал	Построение окружности по заданному R и D. «Круг, окружность. Линии в круге» проверка знаний.	2	Самостоятельная работа №6 по теме «Круг, окружность. Линии в круге».	
VII. Умножение и деление чисел в пределах 1000			38		
7.1	Умножение и деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число	Умножение и деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число. Знак умножения: «·». Умножение и деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число приемами устных	4		

		вычислений (с записью примера в строчку)			
7.2- (7.3)	Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд.	Умножение и деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд приемами устных вычислений (с записью примера в строчку). Проверка умножения и деления. Проверка умножения двумя способами: умножением и делением. Проверка деления двумя способами: умножением и делением. Кратное сравнение чисел (с вопросами «Во сколько раз больше (меньше)... ?»)	20	Самостоятельная работа №9 по теме «Умножение и деление чисел, оканчивающихся нулём на однозначное число»	Контрольная работа № 6 за III четверть по тексту администрации, Контрольная работа №7 по теме «Умножение и деление двузначных чисел без перехода через разряд» Контрольная работа № 8 по теме «Умножение и деление трехзначных чисел без перехода через разряд»
7.4	Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное с переходом через разряд	Умножение чисел в пределах 1 000 на однозначное число с переходом через разряд приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик):- умножение двузначных чисел на однозначное число;- умножение трехзначных чисел на однозначное число. Деление чисел в пределах 1 000 на однозначное число с переходом через разряд приемами письменных вычислений (с записью примера в столбик):- деление двузначных чисел на однозначное число;- деление	12		Контрольная работа № 9 по теме «Деление и умножение трехзначных чисел на однозначное число» Итоговая контрольная работа № 10 по тексту администрации

		трехзначных чисел на однозначное число.			
7.5	Геометрический материал	Масштаб. Область применения масштаба. Решение задач на изображение геометрических фигур в заданном масштабе. Составление плана помещения. Масштаб: 1: 2; 1: 5; 1: 10; 1: 100.: Многоугольники. Периметр многоугольников. Прямоугольник (квадрат). Периметр прямоугольника и квадрата. Геометрические тела: куб, брус, шар. Дифференциация плоскостных и объемных геометрических фигур. Треугольник. Различие треугольников по видам углов и сторон. Построение треугольника. Периметр треугольника.	10	Самостоятельная работа. №8 по теме «Масштаб». Самостоятельная работа №10 по теме «Построение треугольника. Периметр треугольника».	
VIII. Все действия в пределах 1000 (Повторение)		Сложение, вычитание, умножение и деление чисел, полученных при счете и при измерении величин	5		
8.1	Геометрический материал	Круг, окружность. Построение окружности по заданному диаметру.	1		
ВСЕГО			170 ч.	10	10

6. Критерии и нормы оценки достижения планируемых результатов освоения программы учебного предмета

В основу **критериев и норм оценки учебной деятельности** обучающихся положены объективность и единый подход. Знания и умения обучающихся по математике оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, текущих и итоговых письменных работ.

При 5 - балльной системе для всех установлены следующие общедидактические критерии:

- соответствие достигнутых предметных, личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения адаптированной общеобразовательной программы;
- динамика результатов предметной обученности, формирования базовых учебных действий.

Оценка устных ответов

Отметка «5» ставится ученику, если он: полностью раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником, изложил материал грамотным языком в определенной последовательности, точно используя математическую терминологию и символику; отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Отметка «4» ставится, если ученик удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие математическое содержание ответа; допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;

Отметка «3» ставится, если ученик неполно или непоследовательно раскрыл содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании математической терминологии, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя; ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме; при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Отметка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей или наиболее существенной части изученного материала, допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; в работе с текстом допускает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

Отметка «1» за устные ответы не ставится.

Оценка письменных работ

Отметка «5» ставится, если: работа выполнена полностью; в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» ставится, если: работа выполнена полностью, но допущена одна ошибка или два-три недочета в примерах или в задаче, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки).

Отметка «3» ставится, если: допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов в решениях примеров и задач, рисунках, чертежах или графиках, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

Письменная проверка знаний и умений

Учитель проверяет и оценивает все письменные работы учащихся. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития. По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть либо однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т. д.), либо комбинированными,— это зависит от цели работы, класса и объема проверяемого материала. В комбинированную контрольную работу могут быть включены; 1 простая задача, или 1 простая задача и составная, или 1 составная задача, примеры в одно и несколько арифметических действий (в том числе и на порядок действий) математический диктант, сравнение чисел, математических выражений, вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания.

При оценке письменных работ учащихся по математике грубыми ошибками следует считать; неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил и неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

Негрубыми ошибками считаются ошибки допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей, небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов, действий, величин и др.).

Оценка письменной работы, содержащей только примеры:

- «5» - вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений;
- «4» - допущены 1 — 2 вычислительные ошибки;
- «3» - допущены 3 — 4 вычислительные ошибки;
- «2» - допущены 5 и более вычислительных ошибок.

Оценка письменной работы, содержащей только задачи:

- «5» - все задачи решены и нет исправлений;
- «4» - нет ошибок в ходе решения задачи, но допущены 1- 2 вычислительные ошибки;

«3» - хотя бы одна ошибка в ходе решения задачи и одна вычислительная ошибка или если вычислительных ошибок нет, но не решена 1 задача;

«2» - допущена ошибка в ходе решения 2 задач или допущена 1 ошибка в ходе решения задачи и 2 вычислительные ошибки.

Оценка комбинированных работ: (1 задача, примеры и задание другого вида).

«5» - вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений;

«4» - допущены 1- 2 вычислительные ошибки;

«3» - допущены ошибки в ходе решения задачи при правильном выполнении всех остальных заданий или допущены 3 — 4 вычислительные ошибки;

«2» - допущены ошибки в ходе решения задачи и хотя бы одна вычислительная ошибка или при решении задачи и примеров допущено более 5 вычислительных ошибок.

Оценка комбинированных работ (2 задачи и примеры):

«5» - вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений;

«4» - допущены 1- 2 вычислительные ошибки;

«3» - допущены ошибки в ходе решения одной из задач или допущены 3- 4 вычислительные ошибки;

«2» - допущены ошибки в ходе решения 2 задач или допущена ошибка в ходе решения одной задачи и 4 вычислительные ошибки или допущено в решении примеров и задач более 6 вычислительных ошибок.

Оценка математических диктантов:

«5» - вся работа выполнена безошибочно и нет исправлений;

«4» - не выполнена 1/5 часть примеров от их общего числа;

«3» - не выполнена 1/4 часть примеров от их общего числа;

«2» - не выполнена 1/2 часть примеров от их общего числа.

Тестовые задания оцениваются по 5- бальной системе:

100 %-90 % правильно выполненных заданий - 5 баллов;

91%-70 % правильно выполненных заданий - 4 балла;

71%-50 % правильно выполненных заданий - 3 балла;

Менее 49 % - 2 балла.

Итоговая оценка знаний и умений учащихся

1. За год знания и умения учащихся оцениваются одним баллом.

2. При выставлении итоговой оценки учитывается как уровень знаний ученика, так и овладение им практическими умениями.

3. Основанием для выставления итоговой отметки служат: результаты наблюдений учителя за повседневной работой ученика, текущих и итоговых контрольных работ.

7. Календарно – тематическое планирование

№	Тема	Количество часов	Дата	
			По плану	По факту
1.	Нумерация в пределах 100. Таблица разрядов.	1	01.09	
2.	Меры стоимости, их соотношение.	1	4.09	
3.	Сложение и вычитание в пределах 100	1	5.09	
4.	Сложение и вычитание в пределах 100 без перехода через разряд.	1	6.09	
5.	Виды линий: прямая.	1	7.09	
6.	Сложение и вычитание в пределах 100	1	8.09	
7.	Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд.	1	11.09	
8.	Диагностическая контрольная работа.	1	12.09	
9.	Работа над ошибками, допущенными в диагностической контрольной работе.	1	13.09	
10.	Виды линий: кривая.	1	14.09	
11.	Нахождение неизвестного слагаемого. Проверка сложения вычитанием.	1	15.09	
12.	Нахождение неизвестного уменьшаемого. Проверка вычитания сложением.	1	18.09	
13.	Нахождение неизвестного вычитаемого.	1	19.09	
14.	Нахождение неизвестного вычитаемого. Проверка вычитания вычитанием.	1	20.09	
15.	Виды линий: ломаная.	1	21.09	
16.	Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания.	1	22.09	

	Обобщающий урок.			
17.	Увеличение в несколько раз.	1	25.09	
18.	Уменьшение в несколько раз.	1	26.09	
19.	Уменьшение в несколько раз, на несколько единиц.	1	27.09	
20.	Линии замкнутые и незамкнутые.	1	28.09	
21.	Порядок действий в примерах.	1	29.09	
22.	Порядок действий в примерах. Закрепление	1	2.10	
23.	Контрольная работа на тему: «Сложение и вычитание в пределах 100».	1	3.10	
24.	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.	1	4.10	
25.	Виды линий: луч.	1	5.10	
26.	Устная нумерация в пределах 1000.	1	6.10	
27.	Таблица классов и разрядов.	1	9.10	
28.	Письменная нумерация в пределах 1000. Таблица классов и разрядов.	1	10.10	
29.	Сравнение чисел.	1	11.10	
30.	Построение отрезков заданной длины.	1	12.10	
31.	Сложение и вычитание круглых сотен и десятков.	1	13.10	
32.	Сложение и вычитание в пределах 1000.	1	16.10	

33.	Сложение и вычитание в пределах 1000. Закрепление	1	17.10	
34.	Сложение и вычитание в пределах 1000 (все случаи).	1	18.10	
35.	Построение отрезка, больше заданного.	1	19.10	
36.	Контрольная работа	1	20.10	
37.	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе за 1 четверть.	1	23.11	
38.	Меры стоимости. Соотношение мер стоимости.	1	24.10	
39.	Построение отрезка, меньше заданного.	1	25.10	
40.	Меры массы: тонна. Соотношение мер массы.	1	26.10	
41.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	1	27.10	
42.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. закрепление	1	7.11	
43.	Нумерация в пр.1000. Сложение и вычитание без перехода ч/р.	1	8.11	
44.	Сложение и вычитание без перехода ч/р.	1	9.11	
45.	Виды линий: прямая, кривая, ломаная.	1	10.11	
46.	Нумерация в пр.1000. Разностное сравнение чисел.	1	13.11	
47.	Нумерация в пр.1000. Разностное и кратное сравнение чисел	1	14.11	
48.	Разностное и кратное сравнение чисел. Закрепление.	1	15.11	
49.	Сложение чисел в пр.1000	1	16.11	
50.	Сложение чисел в пр.1000 с переходом ч/р.	1	17.10	
51.	Линии замкнутые и незамкнутые.	1	20.11	
52.	Сложение чисел в пр.1000 с переходом ч/р.	1	21.11	

53.	Порядок действий в примерах.	1	22.11	
54.	Порядок действий в сложных примерах.	1	23.11	
55.	Вычитание чисел в пр.1000 с переходом ч/р.	1	24.11	
56.	Луч, отрезок.	1	27.11	
57.	Вычитание чисел в пр.1000 с переходом ч/р.	1	28.11	
58.	Вычитание чисел в пр.1000 с переходом ч/р.	1	29.11	
59.	Порядок действий в примерах.	1	30.11	
60.	Сложение и вычитание чисел в пр.1000 с переходом ч/р.	1	01.12	
61.	Построение ломаной линии. Вычисление длины ломаной линии.	1	04.12	
62.	Сложение и вычитание чисел в пр.1000 с переходом ч/р.	1		
63.	К/р по теме: «Сложение и вычитание чисел в пр.1000 с переходом ч/р».	1		
64.	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.	1		
65.	Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа.	1		
66.	Вычисление длины ломаной линии.	1		
67.	Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа.	1		
68.	Обыкновенные дроби. Образование и чтение обыкновенных дробей, запись обыкновенных дробей.	1		
69.	Обыкновенные дроби. Числитель и знаменатель обыкновенной дроби.	1		
70.	Обыкновенные дроби. Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями.	1		
71.	Угол. Виды углов.	1		
72.	Обыкновенные дроби. Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями	1		

73.	Контрольная работа	1		
74.	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.	1		
75.	Обыкновенные дроби. Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями.	1		
76.	Сравнение углов по величине.	1		
77.	Обыкновенные дроби. Правильные и неправильные дроби.	1		
78.	Повторение. Сложение и вычитание чисел в пр.1000 с переходом ч/р.	1		
79.	Повторение. Порядок действий в примерах.	1		
80.	Нумерация в пр.1000. Сложение и вычитание без перехода ч/р.	1		
81.	Многоугольники. Виды многоугольников.	1		
82.	Нумерация в пр.1000. Сложение и вычитание без перехода ч/р.	1		
83.	Нумерация в пр.1000. Сложение и вычитание без перехода ч/р. Закрепление	1		
84.	Нумерация в пр.1000. Сложение и вычитание без перехода ч/р. Самостоятельная работа	1		
85.	Сложение чисел в пр.1000 с переходом ч/р.	1		
86.	Многоугольники. Виды многоугольников.	1		
87.	Сложение чисел в пр.1000 с переходом ч/р.	1		
88.	Сложение чисел в пр.1000 с переходом ч/р. Закрепление	1		
89.	Сложение чисел в пр.1000 с переходом ч/р. С\р	1		
90.	Порядок действий в примерах.	1		
91.	Прямоугольник. Свойства сторон.	1		
92.	Порядок действий в примерах. Закрепление	1		

93.	Порядок действий в сложных примерах.	1		
94.	Вычитание чисел в пр.1000 с переходом ч/р.	1		
95.	Вычитание чисел в пр.1000 с переходом ч/р. Закрепление	1		
96.	Прямоугольник. Свойства углов.	1		
97.	Вычитание чисел в пр.1000 с переходом ч/р.	1		
98.	Вычитание чисел в пр.1000 с переходом ч/р. Закрепление	1		
99.	Сложение и вычитание чисел в пр.1000 с переходом ч/р.	1		
100.	Сложение и вычитание чисел в пр.1000 с переходом ч/р. Закрепление	1		
101.	Квадрат. Свойства сторон.	1		
102.	Сложение и вычитание чисел в пр.1000 с переходом ч/р.	1		
103.	Запись краткого условия задачи. Решение задач по краткой записи.	1		
104.	Запись краткого условия задачи. Решение задач по краткой записи. Закрепление	1		
105.	Решение задач. Подготовка а к.работе	1		
106.	К/р по теме: «Сложение и вычитание чисел в пр.1000 с переходом ч/р».	1		
107.	Работа над ошибками, допущенными в к/р по теме: «Сложение и вычитание чисел в пр.1000 с переходом ч/р».	1		
108.	Умножение числа 10.	1		
109.	Умножение чисел на 10.	1		
110.	Умножение числа 100.	1		
111.	Квадрат. Свойства углов.	1		
112.	Умножение чисел на 100.	1		

113.	Умножение чисел 10, 100.	1		
114.	Деление на 10.	1		
115.	Деление на 100.	1		
116.	Круг.	1		
117.	Деление на 10, 100.	1		
118.	Умножение и деление на 10,100.	1		
119.	Умножение круглых десятков на однозначное число.	1		
120.	Деление круглых десятков на однозначное число.	1		
121.	Умножение и деление круглых сотен на однозначное число	1		
122.	Умножение круглых сотен на однозначное число	1		
123.	Деление круглых сотен на однозначное число.	1		
124.	Окружность.	1		
125.	Шар.	1		
126.	Виды линий: прямая, кривая, ломаная.	1		
127.	Линии замкнутые и незамкнутые. Луч, отрезок.	1		
128.	Круг. Окружность. Линии в круге.	1		
129.	Контрольная работа.	1		
130.	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.	1		
131.	Нумерация в пределах 100. Таблица классов и разрядов	1		
132.	. Сложение и вычитание в пределах 100.	1		
133.	Нахождение неизвестного слагаемого.	1		

134.	Нахождение неизвестного уменьшаемого.	1		
135.	Угол, виды углов. Сравнение углов по величине	1		
136.	Нахождение неизвестного вычитаемого.	1		
137.	Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания.	1		
138.	Нахождение неизвестных компонентов сложения и вычитания.	1		
139.	Сложение и вычитание в пределах 1000.	1		
140.	Умножение и деление в пределах 1000.	1		
141.	Многоугольники. Виды многоугольников. Элементы многоугольников.	1		
142.	Порядок действий в примерах со скобками и без скобок.	1		
143.	Контрольная работа по теме: «Все действия в пределах 1000».	1		
144.	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе.	1		
145.	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении единицами длины, стоимости, массы.	1		
146.	Треугольники. Построение треугольников.	1		
147.	Образование, чтение, запись обыкновенных дробей.	1		
148.	Дроби правильные и неправильные. Сравнение дробей.	1		
149.	Умножение на 10, 100. Умножение 10, 100.	1		
150.	Деление на 10, 100. Деление на 10, 100 с остатком.	1		
151.	Прямоугольник. Свойства сторон и углов	1		
152.	Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы.	1		
153.	Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы. Закрепление	1		

154.	Умножение и деление круглых десятков на однозначное число.	1		
155.	Умножение и деление круглых сотен на однозначное число.	1		
156.	Квадрат. Свойства сторон.	1		
157.	Умножение и деление на однозначное число.	1		
158.	Контрольная работа за 4 четверть по теме: «Умножение и деление в пределах 1000».	1		
159.	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе за 4 четверть.	1		
160.	Меры времени. Год. Количество дней в году. Високосный год.	1		
161.	Контрольная работа по теме: «Все действия в пределах 1000».	1		
162.	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе	1		
163.	Повторение. Умножение и деление на однозначное число.	1		
164.	Повторение. Все действия в пределах 1000.	1		
165.	Повторение. Квадрат. Свойства углов.	1		
166.	Повторение. Круг. Окружность. Линии в круге.	1		
167.	Повторение. Обыкновенные дроби	1		
168.	Повторение. Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы	1		
169.	Итоговая контрольная работа	1		
170.	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе за год.	1		

8. Описание материально – технического обеспечения учебного процесса

Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)

1. Научно-популярные книги для чтения, в соответствии с основным содержанием обучения.

2. Учебные пособия для обучающихся:

Карточки-задания,

Тесты

Кроссворды

3. Методические пособия для учителя:

- Рабочая тетрадь к учебнику 5 класса по математике. М.Н.Перова, «Просвещение» 2021г.

- Учебник Математика 5 класс М.Н. Перова, Г.М. Капустина. Москва, «Просвещение» 2021г.

- Математика в коррекционной школе Ф. Р. Зелялетдинова. Москва «Вако» 2011г.

- Методика преподавания в коррекционной школе М.Н. Перова, Т.В. Алышева, А.П. Антропова, Д.Ю. Соловьева. Москва «Просвещение», 2020г.

Печатные пособия

Таблицы в соответствии с программой обучения.

Плакаты по основным темам.

Иллюстрированные материалы (альбомы, комплекты).

Компьютерные и информационно-коммуникативные средства

Технические средства обучения

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.

Магнитная доска.

Мультимедийный проектор.

Экранно-звуковые пособия

Видеофрагменты и другие информационные объекты, отражающие темы уроков.

Видеофильмы соответствующего содержания.

Слайды соответствующего содержания.

Мультимедийные образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения.

Оборудование класса

Ученические столы одноместные и двухместные с комплектом стульев.

Стол учительский с тумбой

Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий.

Настенные доски.

Подставки для книг, держатели схем и таблиц

Информационное обеспечение образовательного процесса

Федеральный портал "Российское образование" <http://www.edu.ru>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>

Учительский портал <http://www.uchportal.ru>

Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" <http://festival.1september>

Электронная библиотека учебников и методических материалов <http://window.edu.ru>

Портал «Мой университет»/ Факультет коррекционной педагогики <http://moi-sat.ru>

Сеть творческих учителей <http://www.it-n.ru/>