

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Орьёвская средняя общеобразовательная школа

РАССМОТРЕНО

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

На заседании ШМО

Зам. директора по УВР

Директор школы

Руководитель: 

Кузнецова Е.П. 

Кузнецова Е.П. 

Кормильчик Н.А.

Приказ № 102 от

« 30 » 08 2023 г.

« 30 » 08 2023 г.

« 31 » 08 2023 г.



Адаптированная рабочая программа основного общего образования
по русскому языку
учителя русского языка
Спиновой Любовь Сергеевны
класс: 5

п. Орьё
2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа по русскому языку в 5 классе составлена на основании Федерального компонента государственного стандарта общего образования, Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). – М.: «Просвещение», 2017г.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности учащихся с нарушениями интеллекта, направлена на разностороннее развитие личности обучающихся. Содержание обучения русскому языку имеет практическую направленность, тесно связано с жизнью. Программа определяет оптимальный объём знаний и умений по русскому языку, который доступен большинству школьников.

Цель обучения:

-обеспечить языковое развитие учащихся, помочь им в овладении речевой деятельностью.

Основные задачи курса:

-закрепить навыки грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики;

-выработать практические навыки грамотного письма;

-развивать речь учащихся, обогащать её словарь;

-учить правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

-воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность.

Поставленные задачи определяются особенностями психофизического развития воспитанников с нарушениями интеллекта. Знание особенностей развития этих детей необходимо для эффективной работы с ними, для понимания причин, обуславливающих успехи и неудачи их обучения и воспитания, для поиска адекватных способов и приёмов педагогического воздействия.

Ввиду психологических особенностей детей с нарушением познавательной деятельности, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления:

-Совершенствование движений и сенсомоторного развития: развитие мелкой моторики и пальцев рук; развитие навыков каллиграфии; развитие артикуляционной моторики.

-Коррекция отдельных сторон психической деятельности: коррекция – развитие восприятия, представлений, ощущений; коррекция – развитие памяти; коррекция – развитие внимания; формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина); развитие пространственных представлений и ориентации; развитие представлений о времени.

-Развитие различных видов мышления: развитие наглядно-образного мышления;

развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

-Развитие основных мыслительных операций: развитие умения сравнивать, анализировать; развитие умения выделять сходство и различие понятий; умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму; умение планировать деятельность.

-Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы: развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование умения преодолевать трудности; воспитание самостоятельности принятия решения; формирование адекватности чувств; формирование устойчивой и адекватной самооценки; формирование умения анализировать свою деятельность; воспитание правильного отношения к критике.

-Коррекция – развитие речи: развитие фонематического восприятия; коррекция нарушений устной и письменной речи; коррекция монологической речи; коррекция диалогической речи; развитие лексико-грамматических средств языка.

В программе основными принципами являются:

-принцип коррекционно – речевой направленности;

-воспитывающий и развивающие принципы;

-принцип доступности обучения;

-принцип систематичности и последовательности обучения;

-принцип наглядности в обучении;

-принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении.

Коммуникативно – речевая направленность обучения делает более продуктивным решение коррекционно – развивающих задач, так как предполагает большую работу над значением таких языковых единиц, как слово, словосочетание, предложение, текст, и над способами выражения смыслового различия с помощью этих единиц.

При последовательном изучении курса русского языка может быть использован разноуровневый подход к формированию знаний с учётом психофизического развития. Типологических и индивидуальных особенностей учащихся.

Методы работы:

-словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой;

-наглядные – наблюдение, демонстрация, просмотр;

-практические – упражнения, карточки, тесты.

Типы уроков:

-урок объяснения нового материала;

-урок закрепления знаний, умений и навыков (практический урок);

-урок обобщения и систематизации знаний (повторительно – обобщающий урок);

-комбинированный урок;

-урок развития речи.

Общая характеристика учебного курса.

В школе для детей с нарушениями интеллектуального развития в старших (5—9) классах осуществляются задачи, решаемые в младших классах, но на более сложном речевом и понятийном материале.

Учащиеся должны:

— овладеть навыками правильного, беглого и выразительного чтения доступных их пониманию произведений или отрывков из произведений русских и зарубежных классиков и современных писателей;

- получить достаточно прочные навыки грамотного письма на основе изучения элементарного курса грамматики;
- научиться правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- быть социально адаптированными в плане общего развития и сформированности нравственных качеств.

Специальная задача коррекции речи и мышления учащихся с нарушениями интеллекта является составной частью учебного процесса и решается при формировании у них знаний, умений и навыков, воспитания личности.

Грамматика и правописание

В процессе изучения грамматики и правописания у школьников развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку. Элементарный курс грамматики направлен на коррекцию высших психических функций, учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

Звуки и буквы

В 5 классе продолжается работа по звукобуквенному анализу. Учащиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору.

Слово.

С 5 класса начинается систематическое изучение элементарного курса грамматики и правописания. Основными темами являются состав слова и части речи.

Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря учащихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию (подбор гнезд родственных слов) и др.

Части речи изучаются в том объеме, который необходим учащимся для выработки практических навыков устной и письменной речи – обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

Предложение. Изучение предложений имеет особое значение для подготовки умственно отсталого школьника к самостоятельной жизни, к общению. Эта тема включена в программу всех лет обучения. Необходимо организовать работу так, чтобы в процессе упражнений формировать у школьников навыки построения простого предложения разной степени распространенности и сложного предложения.

Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

Связная речь. Большое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, т. к. возможности учащихся с нарушениями интеллектуального развития излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены. В связи с этим ведется постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию во 2—4 классах.

Подготовительные упражнения

- ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом создают основу, позволяющую учащимся 5 класса овладеть такими видами работ, как изложение и сочинение.

Школьникам прививаются навыки делового письма. Обучение осуществляется по двум направлениям: учащиеся получают образцы и упражняются в оформлении деловых бумаг (бланков, квитанций и др.); в то же время предусматривается формирование навыков четкого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме (при составлении автобиографии, заявления, расписки и др.).

Графические навыки у учащихся формируются главным образом во 2—4 классах, хотя внимание к четкому и аккуратному письму должно иметь место и в старших классах.

Описание места учебного курса в учебном плане.

Рабочая программа рассчитана на 170 часов (5 ч. в неделю согласно расписанию), из них 12 уроков развития речи (сочинения, изложения), 5 итоговых контрольных диктантов, 4 словарных диктанта (на проведение словарного диктанта на уроке отводится 15 мин.), 11 контрольных работ. Занятия по данной рабочей программе проводятся в форме урока (45 мин.).

Предметными результатами изучения курса является формирование следующих умений представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды;

ситуация речевого общения; разговорная речь, язык художественной литературы; проведение различных видов анализа слова (фонетический, словообразовательный, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения;

понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике.

Прогнозируемые результаты освоения учебного курса. Учащиеся научатся:

- различать звуки и буквы, гласные и согласные, обозначать их на письме;
- анализировать слова по звуковому составу;
- разбирать слово по составу;
 - выделять имя существительное как часть речи;
 - производить разбор предложения по членам;
 - составлять предложения на заданную тему, текст по серии картинок;
- производить редактирование текста;
- восстановление деформированного текста;
- писать сочинения и изложения по плану и опорным словам.

Содержание учебного курса.

Письмо и развитие речи 5 класс (5 ч. в неделю)

Повторение. Практические упражнения в составлении и распространении предложений. Связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения. Различение предложений по интонации.

Звуки и буквы

Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных буквами ь, е, е, и, ю, я. Согласные звонкие и глухие.

Правописание звонких и глухих согласных на конце слов. Буквы е, е, ю, я в начале слова и после гласных. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Алфавит.

Слово

Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание, приставка, суффикс.

Упражнения в образовании слов при помощи приставок и суффиксов.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова.

Непроверяемые гласные и согласные в корне слов. Правописание приставок.

Приставка и предлог. Разделительный ь.

Части речи: Общее понятие о частях речи: существительное, глагол, прилагательное.

Умение различать части речи по вопросам и значению.

Имя существительное. Понятие об имени существительном. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные.

Изменение имен существительных по числам (единственное и множественное число).

Род имен существительных, умение различать род (мужской и женский род, средний род). Мягкий знак (ь) после шипящих в конце слов у существительных женского рода (ночь, мышь) и его отсутствие у существительных мужского рода (мяч, нож).

Изменение существительных по падежам. Умение различать падежи по вопросам.

Понятие о 1, 2, 3-м склонениях существительных.

Первое склонение имен существительных в единственном числе. Единообразное написание ударных и безударных окончаний существительных 1-го склонения.

Окончания

-ы, -и в родительном падеже (из комнаты, из деревни), окончание -е в дательном и предложном падежах (к деревне, в деревне), окончания -ей, -ой в творительном падеже (за деревней, за страной).

Второе склонение имен существительных в единственном числе. Единообразное написание ударных и безударных окончаний существительных 2-го склонения.

Окончания

-а, -я в родительном падеже (с озера, с поля), окончания -у, -ю в дательном падеже (к огороду, к морю), -е в предложном падеже (в городе, в море), окончания -ом, -ем в творительном падеже (за полем, за деревом).

Третье склонение имен существительных в единственном числе. Правописание падежных окончаний существительных 3-го склонения. Окончание -и в родительном, дательном и предложном падежах (с лошади, к лошади, на лошади), окончание -ью в творительном падеже (сиренью).

Упражнения в правописании падежных окончаний имен существительных 1, 2, 3-го склонения. Упражнения в одновременном склонении имен существительных,

относящихся к различным склонениям (конь, лошадь; забор, ограда; тетрадь, книга).

Предложение

Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространенные и распространенные.

Однородные члены предложения. Однородные подлежащие, сказуемые, второстепенные члены. Перечисление без союзов и с одиночным союзом и. Знаки препинания при однородных членах.

Связная речь

Заполнение дневника учащимися. Работа с деформированным текстом.

Изложение по предложенному учителем плану (примерная тематика: из жизни животных, школьные дела, поступки учащихся).

Составление предложений и рассказа по вопросам учителя, по картине, серии картин, материалам наблюдений.

Составление рассказа, по опорным словам, после разбора с учителем (примерная тематика: жизнь класса, школы, проведение каникул, игры зимой).

Деловое письмо: адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо родителям.

Повторение пройденного за год.

Распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения разделов по программе осуществляется следующим образом:

Контрольные диктанты.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся 5 класс

Восстановление деформированного текста. Составление предложений, изменяя слова по смыслу. Упражнение в составлении предложений.

Устное изложение текста по плану. Составление связного текста.

Звуки и буквы.

Восстановление деформированных предложений. Восстановление текста по опорным словам.

Составление предложений с заданными парами слов. Составление текста по опорным словам.

Редактирование текста

Коллективное сочинение по серии картинок. Устное составление предложений.

Давать характеристику звука.

Тренировать учащихся в написании словарных слов. Слово. Состав слова.

Подбор родственных слов. Объяснение смысла слова. Выделение корня слова.

Подбор однокоренных слов. Составление текста по плану.

Нахождение и выделение окончания. Работа с деформированным текстом.

Образование новых слов с помощью приставок. Согласование слов в словосочетаниях и предложениях. Объяснение значения образованных слов.

Подбор родственных слов к данным словам. Образование новых слов с помощью суффикса. Выделение основной мысли текста.

Восстановление деформированных предложений. Составление текста по серии картинок и опорным словам. Составление предложений на заданную тему.

Находить словарное слово в словаре.

Находить в тексте слова с приставками и предлогами. Составление рассказа, используя словосочетания.

Написание записки по образцу. Части речи

Написание текста описательного характера, по данным вопросам. Распознавать части речи по вопросам.

Редактирование текста. Составление рассказа.

Образование от одних частей речи другие. Ответы на вопросы.

Имя существительное

Деление текста на части по данному плану. Распознавание существительных по вопросам. Составление текста по рисунку.

Составление словосочетаний и предложений. Составление текста по плану и опорным словам. Изменение имён существительных по числам.

Определение рода имени существительного. Восстановление деформированного текста. Восстановление текста по опорным словам.

Употребление правила написания существительных женского и мужского рода с шипящей на конце.

Составление рассказа на основе фотографий и личного впечатления. Письменные ответы на вопросы.

Изменение существительных по падежам. Выделение словосочетаний из предложений.

Редактирование текста.

Подбор слов для проверки безударной гласной в корне слова. Определение склонения имени существительного.

Подбор родственных слов к данному слову. Восстановление деформированных предложений.

Запись текста с опорой на рисунки и словосочетания. Написание изложения по вопросам и опорным словам. Пересказ текста по опорным словам.

Написание сочинения – миниатюры.

Составление рассказа по картинкам, вопросам и опорным словам. Предложение.

Составление предложений различных по интонации. Выделять главные члены предложения. распространять их. Письменные ответы на вопросы.

Разбор предложений по членам. Составление предложений.

Различать распространённые и нераспространённые предложения. Составление рассказа из деформированного текста по картинке.

Нахождение в тексте однородных членов предложения. Распространение предложений.

Пересказ текста с опорой на сделанную запись. Написание сжатого изложения.

Повторение.

Составление текста по плану.

Подбор родственных слов к данному слову. Составление вопросов к тексту.

Изложение текста по вопросам.

Составление рассказа из деформированного текста. Определение падежей.

Письменный ответ на вопрос к тексту.

Написание сочинения по плану и словосочетаниям. Составление текста.

Настоящая программа рассчитана на учащихся 5 класса. Программа согласно учебному плану рассчитана в 5 классе - на **5** часов в неделю, **170** часов за учебный год.

Срок реализации программы 1 год.

Планируемые результаты изучения учебного курса.

Освоение обучающимися рабочей программы, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных. Личностные результаты освоения учебной программой по предмету «Русский язык» для учащихся 5 класса включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. На уроках русского языка будут формироваться следующие личностные результаты: развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении; владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия; способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности; развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для учебного предмета «Русский язык», характеризуют опыт по получению нового знания, достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и должны отражать:

- 1) формирование интереса к изучению русского языка;
- 2) коммуникативно-речевые умения, необходимые для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;
- 3) овладение основами грамотного письма;
- 4) использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач. Изучение предмета «Русский язык» в 5 классе направлено на формирование следующих базовых учебных действий.

Личностные учебные действия активно включаться в полезную деятельность; осуществлять действия самоконтроля за свои поступки в школе, в обществе, в природе;

уважительно и бережно относиться к труду работников школы, школьному имуществу;

проявлять самостоятельность при выполнении заданий;

оказывать помощь сверстникам и взрослым;

гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;

адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;

проявлять бережное отношение к культурно-историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его; использовать доступные

источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; осуществлять действия самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале при установлении аналогии между частями слова, частями речи, в работе с предложением; использовать в деятельности межпредметные знания для формирования грамматико-орфографических умений, для решения коммуникативно-речевых практических задач. Уровни освоения программы. Готовность применения предметных результатов определяют два уровня: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Предполагается, что к концу обучения в 5 классе учащиеся будут иметь:

Минимальный уровень: списывать текст целыми словами, структурно сложные слова — по слогам; писать под диктовку текст, с предварительным разбором изученных орфограмм; участвовать в обсуждении темы и идеи текста; подбирать однокоренные слова с помощью учителя; проверять безударные гласные, сомнительные согласные на основе изменения формы слова (с помощью учителя); учиться пользоваться школьным орфографическим словарем под руководством учителя.

Достаточный уровень: списывать текст целыми словами и словосочетаниями, структурно сложные слова - по слогам; писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (40 – 45 слов); участвовать в обсуждении темы текста, в выделении основной мысли; коллективно составлять текст и записывать его под руководством учителя (до 50 слов); подбирать однокоренные слова, разбирать слова по составу с помощью учителя; различать части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по вопросам, с опорой на таблицу; находить решение орфографической задачи (с помощью учителя); пользоваться школьным орфографическим словарем под руководством учителя.

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся Грамматика, правописание и развитие речи

Оценка устных ответов

Устный опрос учащихся является одним из методов учета знаний, умений и навыков по русскому языку. При оценке устных ответов принимается во внимание: а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала; б) полнота ответа; в) умение практически применять свои знания; г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» ставится ученику, если он: обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя или самостоятельно обосновать, сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

«4» ставится, если ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки ответа на «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя; допускает некоторые ошибки в речи; при работе над текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

«3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно, допускает ряд ошибок в речи, затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя, нуждается в постоянной помощи учителя.

«2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большой или наиболее существенной части изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке правил, искажающие их смысл; в работе с текстом допускает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

Оценка «1» за устные ответы не ставится.

Оценка письменных работ учащихся

Оценка знаний учащихся осуществляется по результатам повседневных письменных работ учащихся, текущих и итоговых контрольных работ.

Основными видами классных и домашних письменных работ учащихся являются обучающие работы, к которым относятся упражнения, выполняемые в целях тренировки по учебнику, по карточкам, по заданиям на доске, предупредительные, объяснительные и иные диктанты неконтрольного характера, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения и т.д.

При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв и их соединений оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей.

Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и комбинированного вида работ (контрольного списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий).

Основные виды контрольных работ во II-IV классах – списывание и диктанты, в V-IX классах - диктанты.

В числе видов грамматического разбора следует использовать задания на опознание орфограмм, определение частей слова, частей речи, членов предложения на основе установления связи слов по грамматическим признакам. Содержание грамматических заданий должно быть связано с грамматико-орфографическим материалом, изученным не только в данном классе, но и в предыдущих.

Текст диктанта может быть связным или состоять из отдельных предложений. Следует избегать включения в текст диктанта слов на правила, которые в данном классе еще не изучались. Если такие слова встречаются, их надо записывать на доске или проговорить, выделив орфограмму, указать на раздельное или слитное написание слов и словосочетаний, правильную постановку знаков препинания. По содержанию и конструкции предложений тексты должны быть понятными учащимся специальных (коррекционных) классов.

Контрольные диктанты должны содержать 2-3 орфограммы на каждое правило. Количество орфограмм должно составлять не менее 50% от числа слов текста. При проведении контрольных диктантов или списывания с грамматическим заданием объем текста следует уменьшить.

Примерный объем текстов контрольных работ :

V – 45-50 слов;

VI – VII – 65-70 слов;

VIII–IX 75-80 слов;

Учету подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы.

При проведении контрольных диктантов или списывания с грамматическим заданием объем текста следует уменьшить.

Дети, которые занимаются с логопедом, не освобождаются от написания контрольных диктантов в классе. Оцениваются такие работы в зависимости от индивидуального продвижения детей.

Контрольные работы оцениваются с учетом индивидуальных особенностей усвоения учебного материала каждым таким учеником.

V-IX классы

Оценка «5» ставится за работу, написанную без ошибок.

«4» ставится за работу с 1-2 ошибками.

«3» ставится за работу с 3-5 ошибками.

«2» ставится за работу, в которой допущено 6-8 ошибок.

«1» ставится за работу с большим количеством ошибок, чем допустимо при оценке «2».

В письменных работах не учитывается 1-2 исправлений или 1 пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуационных ошибок на изученное правило соответствует 1 орфографической ошибке. Ошибки на непройденные правила правописания не учитываются. За одну ошибку в диктанте считается:

а) Повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове «лыжи» дважды написано на конце «ы»). Если же подобная ошибка на это же правило встречается в другом слове, она учитывается.

б) Две негрубые ошибки. Негрубыми считаются следующие ошибки:

- повторение одной и той же буквы (например, «посуда»);
- недописывание слов;
- пропуск одной части слова при переносе;
- повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого ученика. Специфическими ошибками являются ошибки на замену согласных, а у детей с тяжелыми нарушениями речи – искажение звуко-буквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления,

недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова). При выставлении оценки все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке грамматического разбора следует руководствоваться следующими нормативами:

Оценка «5» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил, умеет применить свои знания в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает 1-2 исправления.

«4» ставится, если ученик в основном обнаруживает усвоение изученного материала, умеет применить свои знания, хотя и допускает 2-3 ошибки.

«3» ставится, если ученик обнаруживает недостаточное понимание изученного материала, затрудняется в применении своих знаний, допускает 4-5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

«2» ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

«1» ставится, если ученик не смог правильно выполнить ни одного задания.

Изложения и сочинения

Изложения и сочинения в коррекционной школе могут быть только обучающего характера. При проведении изложения учитель должен тщательно отбирать материал, учитывая тему рассказа, его объем, трудности в содержании синтаксических конструкций, словаря и орфографии. В IV-V классах для изложений даются тексты повествовательного характера, объемом 20-45 слов, в последующие годы тексты усложняются как по содержанию, так и по объему: в **VI-VII- 45-70 слов, VIII-IX классах – 70-100 слов**. Изложения пишутся по готовому плану или составленному коллективно под руководством учителя, в VIII-IX классах допускается самостоятельное составление планов учащимися.

При оценке изложений и сочинений учитываются правильность, полнота и последовательность передачи содержания.

При проверке изложений и сочинений выводится одна общая оценка, охватывающая все стороны данной работы.

Отметка «5» ставится ученику за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов; допускаются 1-2 орфографические ошибки.

«4» ставится за изложение (сочинение), написанное без искажений авторского текста (темы) с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложения, допускается 3-4 орфографические ошибки.

«3» ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с 2-3 ошибками в построении предложения и употреблении слов, влияющих на понимание основного смысла, 5-6 орфографическими ошибками.

«2» ставится за изложение (сочинение), в котором имеются значительные отступления от авторского текста (тема не раскрыта), имеется более 4 ошибок в построении предложений и употреблении слов, более 6 орфографических ошибок.

«1» ставится в том случае, если ученик не справился с написанием изложения или сочинения.

Перед написанием изложений и сочинений должна быть проведена подготовительная работа. На самом уроке трудные в отношении орфографии слова

выписываются на доске; учащимся разрешается пользоваться орфографическим словарем, обращаться к учителю.

В исключительных случаях, когда в основном при правильной, последовательной передаче содержания допущено 7 и более орфографических ошибок, возможно выставить две оценки – за грамотность и изложение содержания.

Учебно-методическое обеспечение:

1. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5 – 9 классов под редакцией И.М. Бгажноковой. 3-е издание. Москва. «Просвещение». 2011 г.
2. Э.В.Якубовская, М.И.Шишкова, И.М.Бгажнокова Рабочие программы по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями Вариант 1 5-9 классы Москва «Просвещение» 2018г.
2. Э.В.Якубовская Н.Г.Галунчикова, Русский язык 5. М.: Просвещение, 2022 г.
3. Аксёнова А.К. Методика обучения русскому языку в коррекционной школе. Учебник для ВУЗов. -М.: Владос, 2000г.
4. Аксёнова А.К., Галунчикова Н.Г. Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания. -М.: Просвещение, 2004г.
5. Бебешина Н.Н., Самсонова Ф.Н. Уроки русского языка во вспомогательной школе. - М.: Просвещение, 1970г.
6. Барская Н.М., Нисневич Л.А. Обучение русскому языку в 5-9 классах вспомогательной школы. – М.: Просвещение, 1992;
7. Свириденков В.П. Сборник упражнений по русскому языку. 5-8 класс. – М.: Просвещение, 1969.
8. Кудрявцева 2.Е.Я. Диктанты по русскому языку для специальной (коррекционной) школы 8 вида. –М.: Владос, 2003 г.
9. Жидкова Л.А., З.Каменецкая Л.М. Диктанты для вспомогательной школы. –М.: Просвещение, 1970г.
10. «В. Волина. Русский язык. Учимся играя. Занимательное азбуковедение. Весёлая грамматика. В гостях у слова.» Екатеринбург, ТОО «Изд-во АРГО»,1996.

Календарно-тематическое планирование уроков русского языка в 5 классе

№	Тема	Дата		Кол-во часов
		По плану	По факту	
1.	Повторение. Звуки и буквы.			1
2.	Звуки речи: гласные и согласные.			1
3.	Алфавит.			1
4.	Гласные и согласные. Несовпадение звука и буквы в слове.			1
5.	Твердые и мягкие согласные перед И, Е,Е,Ю,Я			1
6.	Изложение. Пересказ текста по вопросам (упр.9)			1
7.	Мягкий знак(ь) на конце и в середине слова.			1
8.	Правописание слов с разделительным мягким знаком (Ь).			1
9.	Правописание слов с разделительным мягким знаком (Ь).			1
10.	Р.р.Различение текста и не текста.			1
11.	Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова			1
12.	Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова			1
13.	Ударные и безударные гласные в слове.			1
14.	Ударные и безударные гласные в слове.			1
15.	Проверка безударных гласных в слове.			1
16.	Определение темы текста. Заголовок.			1
17.	Звуки и буквы. Закрепление знаний.			1
18.	Контрольные вопросы и задания.			1
19.	Контрольные вопросы и задания.			1
20.	Диктант (входной по теме « Повторение»)			1
21.	Работа над ошибками.			1
22.	Предложение. Текст.			1
23.	Выражение в предложении законченной мысли			1
24.	Распространение предложений			1
25.	Порядок слов в предложении			1
26.	Связь слов в предложении			1
27.	Главные члены предложения. Сказуемое.			1
28.	Главные члены предложения. Подлежащее.			1
29.	Второстепенные члены предложения.			1
30.	Текст. Отличие предложения от текста.			1

31.	Деление текста на предложение.			1
32.	Разные по интонации предложения. Наблюдение за знаками препинания в конце предложения.			1
33.	Вопросительные предложения.			1
34.	Восклицательные предложения.			1
35.	Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения.			1
36.	Предложение. Закрепление знаний.			1
37.	Предложение. Закрепление знаний.			1
38.	Контрольные вопросы и задания.			1
39.	Диктант по теме «Предложение»: « Волга»			1
40.	Работа над ошибками.			1
41.	Состав слова. Текст.			1
42.	Корень и однокоренные слова.			1
43.	Корень и однокоренные слова.			1
44.	Общее и различия в значении однокоренных слов.			1
45.	Общее и различия в значении однокоренных слов.			1
46.	Включение однокоренных слов в предложения.			1
47.	Включение однокоренных слов в предложения.			1
48.	Окончание- изменяемая часть слова.			1
49.	Окончание- изменяемая часть слова.			1
50.	Установление связи между словами с помощью окончания.			1
51.	Приставка как часть слова.			1
52.	Приставка как часть слова.			1
53.	Изменение значения слова в зависимости от приставки.			1
54.	Приставка и предлог.			1
55.	Приставка и предлог.			1
56.	Суффикс как часть слова.			1
57.	Изменение значения слова в зависимости от суффикса.			1
58.	Изменение значения слова в зависимости от суффикса.			1
59.	Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне.			1
60.	Единообразное написание гласных в корне однокоренных слов.			1
61.	Единообразное написание гласных в корне однокоренных слов.			1
62.	Слово – корень с ударной гласной.			1

63.	Р.р.Деловое письмо. Адрес			1
64.	Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов.			1
65.	Проверка безударных гласных в корне слова.			1
66.	Р.р. Обучающее изложение. Пересказ текста по вопросам.			1
67.	Проверка безударных гласных в корне слова.			1
68.	Правописание парных звонких и глухих согласных в корне.			1
69.	Изменение формы слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне.			1
70.	Единообразное написание парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов.			1
71.	Единообразное написание парных звонких и глухих согласных в корне однокоренных слов.			1
72.	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слова.			1
73.	Проверяемые гласные и согласные в корне.			1
74.	Проверяемые гласные и согласные в корне (работа с диалогом).			1
75.	Непроверяемые написания в корне.			1
76.	Единообразное написание корня в группе однокоренных слов.			1
77.	Состав слова. Закрепление знаний.			1
78.	Контрольные вопросы и задания.			1
79.	Контрольный диктант по теме «Состав слова» «Осень»			1
80.	Работа над ошибками			1
81.	Части речи. Текст			1
82.	Названия предметов, действий, признаков.			1
83.	Понятие о частях речи. Существительное.			1
84.	Деловое письмо. Поздравление.			1
85.	Имя существительное.			1
86.	Глагол.			1
87.	Глагол.			1
88.	Прилагательное.			1
89.	Р.Р. Работа с текстом (письменный пересказ) упр.153			1
90.	Различение частей речи по вопросам и значению.			1
91.	Различение частей речи по вопросам и значению.			1
92.	Употребление разных частей речи в предложении и тексте.			1
93.	Контрольные вопросы и задания.			1

94.	Контрольный диктант потеме «Части речи».«Зимой в лесу»			1
95.	Работа над ошибками.			1
96.	Имя существительное как часть речи.			1
97.	Значение существительных в речи.			1
98.	Значение существительных в речи.			1
99.	Одушевленные и неодушевленные существительные.			1
100.	Одушевленные и неодушевленные существительные.			1
101.	Собственные и нарицательные существительные.			1
102.	Собственные и нарицательные существительные.			1
103.	Правописание имен собственных.			1
104.	Текст. Тема и основная мысль текста.			1
105.	Изменение существительных по числам. Понятие о единственном и множественном числе.			1
106.	Употребление существительных в единственном и множественном числе.			1
107.	Изменение существительных по числам.			1
108.	Деловое письмо. Записка.			1
109.	Род существительных. Знакомство с понятием рода.			1
110.	Род существительных. Знакомство с понятием рода.			1
111.	Существительные мужского рода.			1
112.	Существительные женского рода.			1
113.	Существительные среднего рода.			1
114.	Различение существительных по родам.			1
115.	Различение существительных по родам(работа с диалогом)			1
116.	Существительное. Закрепление знаний.			1
117.	Существительное.Закрепление знаний.			1
118.	Контрольные вопросы и задания.			1
119.	Контрольный диктант. Потеме « Имя существительное». «Зима».			1
120.	Работа над ошибками.			1
121.	Имя прилагательное.			1
122.	Значение прилагательных в речи.			1
123.	Различение признаков, обозначаемых прилагательными.			1

124.	Изменение прилагательных по родам.			1
125.	Зависимость рода прилагательных от рода существительных.			1
126.	Окончания прилагательных мужского рода.			1
127.	Окончания прилагательных женского рода.			1
128.	Окончания прилагательных среднего рода.			1
129.	Окончания прилагательных мужского, женского и среднего рода.			1
130.	Изменение прилагательных по родам.			1
131.	Прилагательное. Закрепление знаний.			1
132.	Р.р. Работа с текстом (письменный пересказ) упр.228.			1
133.	Контрольные вопросы и задания.			1
134.	Контрольные вопросы и задания.			1
135.	Контрольный диктант по теме «Прилагательное» «Зимой в лесу»			1
136.	Работа над ошибками.			1
137.	Глагол.			1
138.	Значение глаголов в речи.			1
139.	Различение действий, обозначаемых глаголами.			1
140.	Изменение глаголов по временам. Настоящее время глагола.			1
141.	Прошедшее время глагола.			1
142.	Будущее время глагола.			1
143.	Различение глаголов по временам.			1
144.	Текст. Отбор примеров и фактов для подтверждения основной мысли.			1
145.	Глагол. Закрепление знаний.			1
146.	Контрольные вопросы и задания.			1
147.	Контрольные вопросы и задания.			1
148.	Контрольный диктант по теме «Глагол» «Синица»			1
149.	Работа над ошибками. Деловое письмо. Письмо.			1
150.	Предложение. Текст.			1
151.	Главные и второстепенные члены предложения. Главные члены предложения.			1
152.	Второстепенные члены предложения.			1
153.	Постановка вопросов от главных членов предложения к второстепенным членам.			1
154.	Нераспространенные и распространенные предложения. Различение распространенных и			1

	распространенных предложений.			
155.	Распространение предложений.			1
156.	Однородные члены предложения. Знакомство с однородными членами предложения.			1
157.	Дополнение предложения однородными членами.			1
158.	Предложение. Закрепление знаний.			1
159.	Контрольные вопросы и задания.			1
160.	Контрольный диктант по теме «Предложение. Текст» «Как белочка зимует»			1
161.	Работа над ошибками			1
162.	Повторение. Состав слова.			1
163.	Повторение. Состав слова.			1
164.	Существительное.			1
165.	Существительное.			1
166.	Прилагательное			1
167.	Прилагательное			1
168.	Глагол.			1
169.	Предложение.			1
170.	Текст.			1

Учебно –методическое и материально – техническое обеспечение образовательного процесса.

1. Учебники:

Н.Г.Галунчикова, Э.В. Якубовская. Русский язык. 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные - М., «Просвещение», 2019.

2. Литература для учителя:

Е.Я.Кудрявцева. Диктанты по русскому языку для специальной (коррекционной) школы VIII вида. 5 – 7 кл. – М., ВЛАДОС, 2003.

Н.М.Барская, Л.А.Нисневич. Обучение русскому языку в 5-9 классах вспомогательной школы. - М., «Просвещение», 1992.

О.В.Перекальева, С.Н. Подгорная. Сборник разноуровневых проверочных работ по русскому языку. - Ростов –на –Дону, «Феникс», 2002.

А.К.Аксёнова, Н.Г.Галунчикова. Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания в 5 -9 классах специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. – М., «Просвещение», 2002

Аксёнова А.К. Методика обучения русскому языку в специальной (коррекционной) школе: учеб. для студ. дефектол. фак. педвузов. -М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. Бородулина С.Ю. Коррекционная педагогика: психолого-педагогическая коррекция отклонений в развитии и поведении школьников/ Серия «Учебники, учебные пособия». - Ростов н/Д: «Феникс», 2004.

Брунов Б.П. Обучение детей с проблемами в интеллектуальном развитии: Учебное пособие. - Красноярск: РИО ГОУ ВПО КГПУ им. В.П. Астафьева, 2005.

Ембулаева Т.Е. Обучение чтению на основе знаний о тексте //Русский язык в школе.1994. Зикеев А.Г.Особенности словесной речи учащихся с отклонениями в развитии при их переходе на вторую ступень обучения //Обучение и воспитание в специальной школе.2004. №5.

Зикеев А.Г. Развитие речи слабослышащих учащихся. -М.,1976.

Иполитова Н.А. Обучение школьников разным видам чтения. Изучающее чтение. // Русский язык в школе.1999. №1

Лурия А.Р.Речь и развитие психических процессов у ребенка. -М.,1956. Ожегов С.И.Словарь русского языка. -М., 2003.

Подласый И.П. Педагогика. Новый курс в 2 кн.: Учеб. для студ. высш. учеб. завед. Кн1.Общие основы. Процесс обучения. -М.: Владос,2004.

Пузанов Б.Г. Дефектология. Словарь-справочник: Т.Ц.Сфера, 2005. Пузанов Б.Г.Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития:

3. Демонстрационные таблицы: «Гласные буквы», «Согласные звуки», «Члены предложения», «Второстепенные члены предложения», «Главные члены предложения»,

«Падежи», «Состав слова», «Части речи», «имя существительное».

4. Раздаточный материал: опорные таблицы, карточки, словари, предметные картинки, схемы, иллюстративный материал.

5. Технические средства обучения: ПК.Мультимедиа Принтер

Контрольные работы по изученным темам 5 класс

Тематические контрольные работы с грамматическим заданием Раздел «Повторение»

Контрольная работа по теме «Предложение». Осень.

Как красива русская осень! Но почему называют осень печальной? Кругом яркие краски. Лес краше, чем летом. Вот красные клёны. Там пёстрые берёзы. А дуб остался зелёным. Ветер гонит сухие листья. Они тихо шуршат под ногами. Ярко блестит осеннее солнышко. Оно всё слабее греет землю. (45слов)

Задания:

Вариант №1

Подчеркни в тексте вопросительное предложение. Разберите по членам предложение:

Ветер гонит..... Вариант №2

1. Подчеркни в тексте восклицательное предложение.
2. Разбери по членам предложение: Ярко блестит.....

Раздел «Звуки и буквы»

Контрольная работа по теме «Звуки и буквы»

Волга.

С чего начинается река? С маленького родничка. Вода быстрым ручейком бежит по земле. Так родилась русская река Волга. Через всю страну несёт она свои воды. Низкие берега покрыты большим цветочным ковром. Красота Волги близка и дорога русскому народу.

Люди прославили её в своих картинах, рассказах и песнях. (48 слов) Задания.

1. Проверь сомнительные согласные в словах низкие и близка, запиши проверочные слова.
2. Подчеркни слово, которое нужно писать с заглавной буквы.
3. Выполни фонетический разбор слова: родилась.

Раздел «Состав слова»

Контрольная работа по теме «Состав слова» Осень

По календарю ноябрь – последний месяц осени. С каждым днем все крепче утренние морозы. Под ногами уже хрустит тонкий ледок.

Речка у берегов замерзла. На озерах появились широкие полосы льда. И пруд затянуло льдом. Небо часто покрыто серыми тучами. Солнце редко светит и совсем не греет землю. (47 слов).

Задание:

Разобрать слова по составу:

Вариант №1: ЛЕДОК - , ПЕРЕХОД - . Вариант №2: МОРОЗЫ - , ПОЛЕТ - .

К слову МОРОЗ, подобрать родственные слова.

Контрольная работа по теме «Приставки и предлог» Синица

Синица влетела в сад. На дереве она нашла большого жука. Синица схватила его с ветки. Вдруг с крыши прыгнул кот. Синица увидела у дорожки кота. Кот залез под куст и следил за синицей. В сад вбежала собака. Она набросилась на кота. Синица слетела с дерева. (45слов.)

Задание:

1. Выписать из текста 5 слов с приставками и 5 слов с предлогами.
2. Данное предложение разобрать по членам предложения: Синица увидела у дорожки кота.

Тема: «Части речи» Раздел «Части речи»

Контрольная работа по теме «Части речи». Зимой в лесу

На дворе мороз. Сильный ветер крутит хлопья снега. В лесу затихли голоса птиц. Только пестрый дятел стучит по коре своим крепким клювом. Холодно и голодно зверям зимой. Медведь залез в берлогу. Лиса скрылась в нору. Бедный заяц дрожит под кустом. Голодные волки рыщут по лесу.

(49 слов) Задание:

1. Разобрать предложение по членам предложения. Указать в нем части речи: 1-й вариант: Бедный заяц дрожит под кустом.
2-й вариант: Голодные волки рыщут по лесу.
2. Выписать из текста по 5 имен существительных и по 5 глаголов. 3. Разобрать по составу слова: ГОЛОДНЫЕ, КРЕПКИМ.

Раздел «Имя существительное»

Контрольная работа по теме «Изменение имен существительных по числам».

Зима

Наступила зима. Подул с севера сильный ветер. Глубокий снег покрыл землю пушистым ковром. Толстый лед лежит на реках и озерах. Замело все дороги. Часто бывают морозы и метели. Деревья стоят без листьев. Только сосны и ели зеленеют. Порывистый ветер качает деревья. Трещат сучья деревьев.

Холодно зимой! (49 слов) Задание:

Выписать из текста по 3 существительных единственного и множественного числа.

Выписать из текста все имена существительные.

К словам «СНЕГ - , ЗИМА - , ДЕРЕВЬЯ - , ЛЕД - » подобрать проверочные слова.

Контрольная работа по теме «Изменение имен существительных по падежам». Весной

Наступила ранняя весна. Пригрело теплое солнце. Всюду начал таять снег. Опустели зимние квартиры жителей леса. У зверей и птиц появились заботы. Птицы из сухой травы и соломки спешат устроить себе гнезда.

Из земли показалась травка. На полянке стоит молодая березка. Весной на березке появилась листва.

Хорошо в природе весной! (50слов)

Задание:

Просклонять имена существительные: СОЛНЦЕ, ПОЛЯНКА, ТРАВКА.

Определить падеж существительных: ИЗ ТРАВЫ, ИЗ ЗЕМЛИ. НА ПОЛЯНКЕ. ВЕСНОЙ, В ПРИРОДЕ.

Контрольная работа по теме «Правописание падежных окончаний существительных 1 склонения»

Берёзка

На полянке стоит берёзка. У берёзки белая кора. Весной на берёзке появилась листва. На одной ветке листву объела гусеница. Кукушка поймала гусеницу и съела. Больше никто не вредил берёзке. В листве берёзки весело поет малиновка. Тут бывает и сойка. Под берёзкой хорошо устроилась ящерица. Тут её и мы нашли. (47слов)

Задание:

Выписать имена существительные 1-го склонения, указать падеж, выделить окончание. Просклонять имена существительные: ВИЛКА, КУКУШКА.

1-е предложение разобрать по членам предложения и указать части речи.

Контрольная работа по теме «Правописание падежных окончаний существительных 2 склонения»

Ландыш майский

Белые цветы ландыша заметны среди зелени. В конце мая в лесу стоит запах ландыша. На этот запах летит пчела, бабочка. Осенью на стебле ландыша есть ягоды. Из цветка ландыша делают лекарство. Этим лекарством лечат сердце. Хорош ландыш в букете. Букет украсит комнату. Приятно его подарить подруге. (46 слов)

Задание:

Определить склонение и падеж существительных: В ЛЕСУ, НА СТЕБЛЕ, В БУКЕТЕ, У ЛАНДЫША.

1-е предложение разобрать по членам предложения. Просклонять существительное: ЛАНДЫШ.

Контрольная работа по теме «Правописание падежных окончаний существительных 3 склонения»

В степи

Весной мы часто уходили в степь. Хорошо весной в степи. Вся степь покрывается пёстрым ковром. Над степью гордо реет орёл. Он зорко смотрит вниз. Орёл наблюдает за жизнью в степи. Вот мышь. Она с осторожностью подбирается к молодому побегу. Один миг — и мышь в когтях у орла. И снова в степи тишина. (52 слова)

Задание:

Определить падеж существительного СТЕПЬ, обозначить окончания.

3-е предложение разобрать по членам предложения и указать части речи. Просклонять существительные: МЫШЬ, МЫШКА.

Контрольная работа по теме «Склонение существительных». Светлячки

Вечером у лесной тропинки мы увидели светлячков. Мы поймали одного. Он ползал по ладони и освещал на коже все морщинки и бугорки. Мы собрали в коробку несколько светлячков и посадили их на листья сирени. Всю ночь на сирени под нашими окнами горели зелёные огоньки. В тёплые летние дни вдоль тропинки много появляется светлячков. (54 слова)

Задание:

Определить склонение и падеж существительных: У ТРОСТНИКА, ПО ЛАДОНИ, НА КОЖЕ, В КОРОБКУ, НА СИРЕНИ.

Подобрать однокоренные слова к слову: ЛЕСНОЙ. Просклонять существительные: КОЖА, БУГОРКИ.

Входящий контрольный диктант

Проверяемые орфограммы:

- ь – показатель мягкости согласных;
- безударные гласные в корне слова;
- слова с непроверяемыми написаниями.

Сады

В одной деревне были большие сады. В садах росли фруктовые деревья. На них птицы каждый год вили свои гнёзда. Они выводили там птенцов. Дети стали их ловить. Бедные птицы покинули сады. Пришла осень. В садах больше нет фруктов. Дети поняли, что птицы спасали сады. (46 слов)

Грамматическое задание.

1. Разобрать предложение (Бедные птицы покинули сады) по членам предложения.
2. Подобрать проверочные слова к словам с безударными гласными: с_ды – д_ревья –

Контрольный диктант за I четверть

Проверяемые орфограммы:

- ь – показатель мягкости согласных;
- безударные гласные в корне слова;
- звонкие и глухие согласные;
- приставка и предлог;
- Ъ после приставок;
- слова с непроверяемыми написаниями.

Осень

Осень пришла, холод и дождь принесла. Лужи покрыты тонким льдом. Пора жителям леса запас на зиму делать. Водяная крыса картошку с огорода тащит. Медведь сало под своей шкурой копит. Белка грибы по сучкам развесила. Хомяк с поля носит горох. Сам рядом спит, припас сторожит. Всё зимой съест. (48 слов)

Грамматическое задание.

1. Найти предложение (Хомяк с поля носит горох.). Подчеркнуть главные и второстепенные члены предложения.
2. Подобрать проверочные слова к словам с безударными гласными:
 - в_дяная –
 - гр_бы –
3. Подобрать проверочные слова к словам со звонкими и глухими согласными:
 - медве_ь -
 - дож_ь -
4. Разобрать по составу слова: лужи водяная

Контрольный диктант за II четверть Проверяемые орфограммы:

- ь – показатель мягкости согласных;
- безударные гласные в корне слова;
- звонкие и глухие согласные;
- приставка и предлог;

- правописание жи – ши;
- слова с непроверяемыми написаниями;
- имя существительное (собственные/ нарицательные, одушевлённые/неодушевлённые, род, число, падеж);
- предложение (главные и второстепенные члены).

Что за зверь?

Ночью был мороз. Утром выпал мягкий пушистый снег. Деревья, крыши, ступеньки крыльца стали белые. Девочка Катя хотела по снежку погулять. Она вышла на крыльцо. На снегу были маленькие ямки. Какой это зверь ходил по снегу? У зверька была тёплая шубка и длинные уши. Он любит морковку. Это был заяц.

(49 слов)

Грамматическое задание.

1. Найти предложение (Утром выпал мягкий пушистый снег.). Подчеркнуть главные и второстепенные члены предложения.
 2. Разобрать имена существительные по схеме: деревья, девочка, крыльцо.
 3. Определить падеж существительных: на снегу, у зверька, морковку.
 4. Разобрать по составу слова: зверька, морковку. Контрольный диктант за III четверть
- Проверяемые орфограммы:
- ь – показатель мягкости согласных;
 - безударные гласные в корне слова;
 - звонкие и глухие согласные;
 - приставка и предлог;
 - правописание жи – ши;
 - слова с непроверяемыми написаниями;
 - имя существительное (1-е, 2-е, 3-е скл., безударные окончания существительных 1-го скл.);

- предложение (главные и второстепенные члены предложения).

Как белочка зимует

Закрутила метель. Белка поспешила к гнезду. Гнездо у зверька тёплое. Забралась белка в гнездо, прикрылась пушистым хвостом. Холодный ветер и мороз не страшны зверьку.

Утихла непогода. Вылезла белка из гнезда. Она ловко поскакала с ветки на ветку. Вот белка взяла в лапки еловую шишку. Она стала её грызть.

(48 слов)

Грамматическое задание.

1. Найти предложение (Белка поспешила к гнезду.). Подчеркнуть главные и второстепенные члены предложения.
2. Определить склонение имён существительных: метель, гнездо, непогода, дерево.
3. Выделить окончания и определить падеж существительных: шишку, с ветки, на ветку.
4. Сделать морфологический разбор слова - хвостом.

Контрольный диктант за учебный год

Проверяемые орфограммы:

- ь – показатель мягкости согласных;
- разделительный ь;
- безударные гласные в корне слова;
- звонкие и глухие согласные;
- приставка и предлог;
- имя существительное (безударные окончания существительных);
- предложение (главные и второстепенные члены предложения, однородные члены предложения).

У бабушки

Летом Костя с Галей ездили в гости в деревню. К деревне они ехали по железной дороге. Утром дядя на машине отвёз их к бабушке. Домик бабушки стоял под высокой елью. По реке плавали гуси, утки. По берегу гуляла наседка с цыплятами. Костя и Галя стали помогать бабушке ухаживать за птицей.

(50 слов) Грамматическое задание.

1. Найти предложение (Около домика бабушки росла высокая ель.). Подчеркнуть главные и второстепенные члены предложения.
2. Найти и подчеркнуть однородные члены предложения, соответствующие схеме: о, о.
3. Разобрать имена существительные по схеме: в деревню, по берегу, под елью.
4. Произвести морфологический разбор слов: бабушке, машине.

