

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования Красноярского края**  
**МКУ «Управление образования администрации Саянского района»**  
**МКОУ Орьёвская СОШ**

РАССМОТРЕНО

На заседании ШМО



Кузнецова Е.П.  
Протокол №1  
от «30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР



Кузнецова Е.П.  
Протокол №1  
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

  
Кормильчик Н.А.  
Приказ № 102-0  
от «31» августа 2023 г.

Адаптированная рабочая программа начального общего образования  
по окружающему природному миру  
учителя окружающего природного мира  
Вараксиной Натальи Николаевны  
Класс: 1

п. Орьё  
2023 год

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Красноярского края**

**МКУ «Управление образования администрации Саянского района»**

**МКОУ Орёвская СОШ**

РАССМОТРЕНО

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

На заседании ШМО

Зам. директора по УВР

Директор

---

Кузнецова Е.П.  
Протокол №1  
от «30» августа 2023 г.

---

Кузнецова Е.П.  
Протокол №1  
от «30» августа 2023 г.

---

Кормильчик Н.А.  
Приказ № 102-0  
от «31» августа 2023 г.

Адаптированная рабочая программа начального общего образования

по окружающему природному миру

учителя окружающего природного мира

Вараксиной Натальи Николаевны

Класс: 1

п. Орё

2023 год

## ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР

### Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

#### **Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:**

Изучение курса «Окружающий природный мир» в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, навыков экологически и нравственно обоснованного поведения в природной и социальной среде
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности.

#### **Общая характеристика учебного предмета**

Учебный курс «Окружающий природный мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности.

В программе выделяются следующие основные *задачи*:

- формировать первоначальные представления о природе, объектах и явлениях живой и неживой природы;
- вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира животных, растений, к явлениям природы);
- создавать условия для возникновения речевой активности детей и использования усвоенного речевого материала в быту, на уроках-занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;
- обеспечивать необходимую мотивацию речи посредством создания ситуаций общения, поддерживать стремление к общению;
- воспитывать отношение к сверстнику как объекту взаимодействия, развивать субъектно-объектные отношения;
- формировать и расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта;
- учить задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения (то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний);
- знакомить с функциональными свойствами объектов в процессе наблюдения и практического экспериментирования;
- формировать представления о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях (лето, осень, зима, весна, день, ночь);
- формировать элементарные экологические представления (люди, растения и животные; строение тела, способ передвижения, питание);
- развивать сенсорно-перцептивные способности учащихся: учить выделять знакомые объекты из фона зрительно, тактильно и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности);
- закреплять полученные представления в процессе различных видов доступной учащимся

социально-бытовой деятельности.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

В Федеральном компоненте государственного стандарта окружающий природный мир обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение отведено 33 часа по СИПР, 1 час в неделю, 33 учебные недели ( в первом классе 33 рабочие недели).

### **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся. Из-за системных нарушений развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой

### **Планируемые результаты изучения учебного курса**

#### ***Личностные планируемые результаты:***

##### ***Физические характеристики персональной идентификации:***

- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
- определяет состояние своего здоровья;

##### ***Гендерная идентичность***

- определяет свою половую принадлежность (без обоснования);

##### ***Возрастная идентификация***

- определяет свою возрастную группу (ребенок, подросток, юноша);
- проявляет уважение к людям старшего возраста.

##### ***«Уверенность в себе»***

- осознает, что может, а что ему пока не удастся;

##### ***«Чувства, желания, взгляды»***

- понимает эмоциональные состояния других людей;
- понимает язык эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
- проявляет собственные чувства;

##### ***«Социальные навыки»***

- умеет устанавливать и поддерживать контакты;
- умеет кооперироваться и сотрудничать;
- избегает конфликтных ситуаций;
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;
- использует элементарные формы речевого этикета;
- принимает доброжелательные шутки в свой адрес;
- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);

##### ***Мотивационно – личностный блок***

- испытывает потребность в новых знаниях (на начальном уровне)
- стремится помогать окружающим

##### ***Биологический уровень***

- сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.)
- сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.)

##### ***Осознает себя в следующих социальных ролях:***

- семейно – бытовых;

##### ***Развитие мотивов учебной деятельности:***

- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);

Ответственность за собственное здоровье, безопасность и жизнь

- осознает, что определенные его действия несут опасность для него;

Ответственность за собственные вещи

- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате;

Экологическая ответственность

- не мусорит на улице;

- не ломает деревья;

Формирование эстетических потребностей, ценностей, чувств:

- воспринимает и наблюдает за окружающими предметами и явлениями, рассматривает или прослушивает произведений искусства;

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками:

- принимает участие в коллективных делах и играх;

- принимать и оказывать помощь.

***Планируемые предметные результаты:***

- узнавать изученные объекты и явления неживой и живой природы;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- использовать различные источники для получения разного рода информации, опираясь на сохранные анализаторы;
- понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения на улице, в лесу;
- контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- осознавать свою неразрывную связь с природой;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками участвовать в коллективной коммуникативной деятельности;
- определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Планируемые результаты обучения								
№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	личностные		коррекционные (предметные)		базовые учебные действия	
			1 группа	2 группа	1 группа	2 группа	1 группа	2 группа
<b>1 модуль</b>								
1	Человек и природа	1	Чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природой. Экологическая культура: ценностное отношение к природе, следование нормам природоохранного поведения	Проявляет интерес к окружающим предметам	Элементарные представления об объектах и явлениях окружающей природы	Элементарные представления об объектах и явлениях окружающей природы	следовать инструкции педагога, отвечать на вопросы, используя различные языковые средства	Понимать словесную (жестовую) инструкцию
2	«Осень, гости просим!» Беседа, рассмотрение картин	1	внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; - способность к самооценке	Принятие и освоение социальной роли обучающегося	замечать осенние изменения в природе и рассказывать о них; работать с иллюстрациями	Совместно с учителем отбирать картинки с изображением осени	последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога; проводит несложные наблюдения	выполняет действие способом рука-в-руке
3	Одежда и обувь человека осенью.	1	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие учебной мотивов	проявляет собственные чувства	называет предметы одежды или обуви, выбирает	Показывает и берет предмет одежды, называемый		Выполняет действие по инструкции

	Выбор нужного предмета, картинки из представленных (одеть куклу или себя на прогулку)		деятельности и формирование личностного смысла учения.		нужный предмет (изображение) из группы предметов с учётом сезонных изменений природы	учителем		совместно с учителем
4	«Что нам осень принесла?» Овощи. Фрукты. Ягоды. Грибы.	1 1 1 1	пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов	Готовность к сотрудничеству	Расширить представления о растительном мире; выделять существенные признаки.	Умение наблюдать за действиями педагога	Отвечает на вопросы, удерживает учебную задачу;	выполняет стереотипную инструкцию
<b>2 модуль</b>								
1	Какие бывают растения? Части дерева (лист) (рисование, аппликации)	1	учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу; -способность к самооценке	интерес к совместной деятельности	Расширение представлений о растениях; находит и показывает части растений (лист) .	Рассматривает лист, раскрашивает	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - адекватно воспринимать оценку педагога	Фиксировать взгляд на объекте, использовать предметы по назначению
2	Явления природы: дождь,	1	Проявляет положительное отношение к учебе, трудолюбие	Проявляет интерес к совместной	наблюдать за изменениями в природе и	наблюдать изменения в природе	задавать вопросы; контролирова	Фиксировать взгляд на объекте,

	листопад. (Составление гербария)			деятельности	устанавливать взаимосвязь; осознавать необходимость бережного отношения к природе.		свои действия и партнёра	использовать предметы по назначению
3	А кто такие птички? (домашние и дикие) Перелетные и неперелетные птицы.	1	Формирование личностных качеств: трудолюбие, усидчивость Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками	Готовность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками	Представление о птицах, их значении. Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными	Умение рассматривать иллюстрации	умение работать по предложенному образцу	выполняет стереотипную инструкцию
	Занятия и труд людей осенью	1	формирование уважительного отношения к иному мнению; наличие мотивации к труду, работе на результат	Формирование личностных качеств: трудолюбие, усидчивость	Представления о труде людей в зависимости от времени года; развитие мышления и воображения при использовании имитационных действий	Умение рассматривать иллюстрации, развитие зрительного восприятия	проводить несложные наблюдения в окружающей среде	выполняет стереотипную инструкцию по подражанию
	Обобщающий урок "В гости к осени"	1	способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности	Произвольно воспринимает информацию	Научатся по своим наблюдениям приводить примеры осенних явлений	Проводить наблюдения	Понимать учебную задачу; выполнить учебную задачу,	выполняет стереотипную инструкцию

					в природе, узнавать изученные природные объекты.		действия с опорой на картинный план с помощью педагога	
Лес. Правила поведения в лесу.	1	Экологическая культура: ценностное отношение к природе, следование нормам природоохранного поведения.	ценностное отношение к природе	Представление о лесе; о правилах поведения в лесу	Развитие восприятия при рассматривании и иллюстраций, внимания	Формулировать и удерживать учебную задачу,	Переключать взгляд с	
В мире животных	1	Ценностное отношение к миру.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося	Узнавать и выделять объект (елка) среди 2-3х совместно с учителем. Умение устанавливать аналогии	Развитие восприятия при рассматривании и иллюстраций	планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	выполняет стереотипную инструкцию	
Сравнение зверей и птиц	1	формирование уважительного отношения к иному мнению;	Формирование личностных качеств: трудолюбие, усидчивость	Умение сравнивать по характерным признакам, развитие мыслительных процессов: обобщение, анализ, сравнение	Умение рассматривать картинки в книге, на мониторе	планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей.	выполняет стереотипную инструкцию	

"Здравствуй, зимушка-зима!"	1	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности	замечать зимние изменения в природе и рассказывать о них; научиться работать с иллюстрациями	Умение рассматривать картинки в книге, на мониторе	проводить несложные наблюдения в окружающей среде	проводить несложные наблюдения в окружающей среде
Одежда и обувь человека зимой	1	бережное отношение к материальным ценностям.	Формирование бережного отношения к материальным ценностям.	Представления о зимней одежде, ее назначении	Умение рассматривать картинки, изображения на мониторе	Поиск и выделение необходимой информации, передача её устным путём	Фиксировать взгляд на объекте, использовать предметы по назначению
Зимние явления природы (снег, метель, лед)	1	формирование уважительного отношения к иному мнению;	Формирование адекватной оценки своих достижений.	наблюдать за изменениями в природе и устанавливать взаимосвязь;	узнавать изученные природные объекты.	проводить несложные наблюдения в окружающей среде	проводить несложные наблюдения в окружающей среде
Зимние забавы	1	Проявляет самостоятельность	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу .	умение узнавать действия и занятия людей на картинках и схемах; имитировать действия людей	Умение рассматривать картинки, изображения на мониторе	Произвольно е восприятие информации	Подражает действиям
Что делают растения зимой?	1	Ценностное отношение к миру.	Мотивация учебной деятельности.	Уточнить представления о растениях;	Узнавать и выделять объект (елка)	умение осуществлять взаимный	Принимать помощь

	Елка				умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков (листьев иголки).	среди 2-3х совместно с учителем	контроль, оказывать посильную помощь.	
	Новый год Изготовление украшений на елку.	1	Привитие уважения к сложившимся традициям, их соблюдение	Готовность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками	Знания о праздниках и традициях	Умение рассматривать иллюстрации, развитие зрительного восприятия	Последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога	Фиксировать взгляд на объекте, использовать предметы по назначению
	Животные и птицы зимой	1	осознавать необходимость бережного отношения к природе.	Адекватная мотивация учебной деятельности	представление о животных и птицах, их умениях приспособляться к климатическим условиям; умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.	узнавать изученные объекты.	поиск и выделение необходимой информации, передача её устным путём	Принимать помощь, выполнять действие способом "рука в руке"
	Дикие	1	Ценностное отношение к	Формирование	Узнавать,	узнавать	использовать	выполняет

	животные. Заяц, волк.		миру.	адекватной оценки своих достижений.	называть и определять объекты окружающей действительност и	изученных животных	речь для регуляции своего действия.	стереотипн ую инструкци ю по подражани ю
	Домашние животные. Кошка и собака. Уход.	1	осознавать необходимость бережного отношения к природе.		Узнавать, называть и определять объекты окружающей действительност и безопасного поведения с ними.	Узнавать и определять объекты окружающей действительно сти	использовать речь для регуляции своего действия.	выполняет стереотипн ую инструкци ю по подражани ю
	Комнатные растения. Уход.	1	Проявляет эстетические чувства	Мотивация учебной деятельности.	Научатся распознавать комнатные растения. Практически научатся правильно за ними ухаживать.		Контролиров ать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение.	Фиксирова ть взгляд на объекте, использова ть предметы по назначени ю
	Обобщающи й урок "Зима" Что бывает зимой?	1	способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности		Упражнять в изображении погодных явлений по подражанию с помощью имитационных		выделение существенны х признаков объекта Использовать знаково- символическ	выполняет стереотипн ую инструкци ю

					действий:		ие средства. Работать в паре, просить помощь у взрослых.	
	Природа и рукотворный мир	1	осознавать необходимость бережного отношения к природе и результатам труда человека	Мотивация учебной деятельности.	проводить сравнение и классификацию; использовать знаково-символические средств (пиктограммы)	различать объекты природы и рукотворного мира;	Умение вести диалог	Умение вступать в контакт
	Из чего что сделано? Дерево Ткань Резина	1	осознавать необходимость бережного отношения к природе и результатам труда человека	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	классифицировать предметы по характеру материала; бережно относиться к вещам	Развитие восприятия при рассматривании и иллюстраций	Принимать и удерживать учебную задачу. Применять имеющиеся знания	Фиксировать взгляд на объекте, использовать предметы по назначению
	Воздух и вода. Значение для человека и животных.	1	Экологическая культура: ценностное отношение к природе, следование нормам природоохранного поведения.	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.	Усвоить , что чистый воздух и вода – одно из главных богатств Земли, которые необходимо охранять.		Узнавать и называть явления окружающей природы.	Узнавать объекты окружающей природы.
Всего 14ч								
	Явления природы:	1	Принятие и освоение социальной роли	Учебно-познавательный	наблюдать за изменениями в	узнавать изученные	проводить несложные	Узнавать объекты

	солнце, ветер		обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	интерес к новому учебному материалу.	природе и устанавливать взаимосвязь; изображать имитационно	природные объекты.	наблюдения в окружающей среде;	окружающей природы.
	Оживает все кругом! (весна)	1	Ценностное отношение к миру.	Ценностное отношение к миру.	замечать весенние изменения в природе и рассказывать о них; научиться работать с иллюстрациями	Наблюдать за природой	проводить несложные наблюдения в окружающей среде	выполнять стереотипную инструкцию с помощью педагога
	Одежда и обувь весной	1	Формирование бережного отношения к материальным ценностям.	Формирование бережного отношения к материальным ценностям.		Узнавать и выделять предметы одежды среди 2-3х совместно с учителем	Поиск и выделение необходимой информации, передача её устным путём	Фиксировать взгляд на объекте, использовать предметы по назначению
	Растения весной. Части растений (лист, ветки)	1	Экологическая культура: ценностное отношение к природе, следование нормам природоохранного поведения.	Проявлять собственные чувства, желания, познавательную активность	Расширение представлений о растениях;учить находить и показывать части растений (лист, ветки)	Умение работать с пиктограммам и по теме «растения»	последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога	Узнавать объекты окружающей природы.
	Жизнь птиц весной	1	Ценностное отношение к миру.	Наблюдать за действиями	Представления о птицах, их	различать живые	Слушает, отвечает на	Узнавать объекты

				одноклассников, учителя	образе жизни и поведках весной	объекты природы (птиц) на пиктограммах	вопросы	окружающей природы.
	Животные весной	1	Ценностное отношение к миру.	Проявлять интерес к природе	Представления о животных, их образе жизни и поведках весной	различать живые объекты природы (звери) на пиктограммах	умение строить понятные для партнёра высказывания	Узнавать объекты окружающей природы.
	В гостях у Мухи-Цокотухи (насекомые)	1	Ценностное отношение к миру. пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов	Проявлять интерес к природе	Представления о насекомых, их образе жизни; выделение существенных признаков, сравнение с другими живыми существами.	Умение отличать насекомых от животных (узнавание)	выделение существенных признаков объекта. Использовать знаково-символические средства. Просить помощь у взрослых.	выполняет действие способом рука-в-руке
	Труд людей весной	1	формирование уважительного отношения к иному мнению; наличие мотивации к труду, работе на результат	Формирование личностных качеств: трудолюбие, усидчивость	Представление о занятиях людей весной; установление взаимосвязей	Умение рассматривать иллюстрации, развитие зрительного восприятия	последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога	выполняет стереотипную инструкцию по подражанию
	В саду и в огороде	1	формирование уважительного отношения к иному мнению;	Проявлять интерес к природе	представлять что и как растет в саду и в огороде	Умение слушать и подражать	Узнавать и называть объекты	Узнавать знакомые объекты

							окружающей природы.	окружающей природы.
Всего 12ч								
	Обобщающий урок "Весна пришла!"	1	Проявлять самостоятельностьФормирование адекватной оценки своих достижений.	Проявлять интерес к природе	Обобщить знания по теме	Умение рассматривать иллюстрации, развитие зрительного восприятия	выделение существенных признаков объекта Использовать знаково-символические средства. Работать в паре, просить помощь у взрослых.	выполняет действие способом рука-в-руке
	Части суток. День-ночь	1	Доброжелательность и эмоционально – нравственная отзывчивость.	Доброжелательность и эмоционально – нравственная отзывчивость.	Элементарные представления о частях суток	Умение рассматривать иллюстрации, развитие зрительного восприятия при выделении изучаемого объекта/явления	Строить высказывания сопряженно с учителем	выполнять стереотипную инструкцию с помощью педагога
	Закрепление по теме "Животные"	1	Ценностное отношение к миру.	Ценностное отношение к миру.	Закрепить знания по теме, применяя умение использовать ранее	Умение рассматривать иллюстрации, развитие зрительного	Понимать учебную задачу, работать с картинным	выполняет действие способом рука-в-руке

					полученную информацию; рассказывать об объекте с помощью картинного плана	восприятия	планом совместно с педагогом	
	Закрепление по теме "Птицы"	1	Ценностное отношение к миру.	Ценностное отношение к миру.	Закрепить знания по теме, применяя умение использовать ранее полученную информацию; рассказывать об объекте с помощью картинного плана	Умение рассматривать иллюстрации, развитие зрительного восприятия	Понимать учебную задачу, работать с картинным планом,	выполняет действие способом рука-в-руке
	Закрепление по теме "Растения"	1	Ценностное отношение к миру.	Ценностное отношение к миру.	Закрепить знания по теме, применяя умение использовать ранее полученную информацию; рассказывать об объекте с помощью картинного плана	Умение рассматривать иллюстрации, развитие зрительного восприятия	Понимать учебную задачу, работать с картинным планом,	выполняет действие способом рука-в-руке
	Закрепление	1	Ценностное отношение к миру.	Ценностное отношение к миру.	Закрепить знания по теме, применяя умение использовать ранее полученную информацию; рассказывать об объекте с помощью картинного плана	Умение рассматривать иллюстрации, развитие зрительного восприятия	Понимать учебную задачу, работать с картинным планом,	выполняет действие способом рука-в-руке

	по теме "Явления природы"		миру.	отношение к миру.	по теме, применяя умение использовать ранее полученную информацию; рассказывать об объекте с помощью картинного плана	рассматривать иллюстрации, развитие зрительного восприятия	учебную задачу, работать с картинным планом,	действие способом рука-в-руке
	Скоро лето!	1	Ценностное отношение к миру.	Ценностное отношение к миру.	замечать весенние изменения в природе и рассказывать о них; научиться работать с иллюстрациями	Умение наблюдать за природой	проводить несложные наблюдения в окружающей среде	выполнять стереотипную инструкцию с помощью педагога
	Викторина "Когда это бывает?"	1	формирование уважительного отношения к иному мнению; Формирование адекватной оценки своих достижений	Мотивация учебной деятельности.	Обобщить и закрепить знания и представления учащихся о смене времен года; умение устанавливать взаимосвязи	Умение рассматривать иллюстрации, развитие зрительного восприятия	Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач.	выполняет действие способом рука-в-руке

№	Наименование разделов, тем программы	Кол-во часов по разделу	Дата план	Дата факт
<b>1 модуль</b>				
<b>1</b>	<b>1) Золотая осень</b>			
	Человек и природа	1		
	«Осень, в гости просим!» Беседа, рассмотрение картин	1		
	Одежда и обувь человека осенью. Одень куклу на прогулку	1		
	«Что нам осень принесла?»			
	•Овощи. (Огурец)	1		
	•Фрукты.	1		
	•Ягоды.	1		
	•Грибы.	1		
	<b>Всего часов за модуль:</b>	<b>7</b>		
<b>2 модуль</b>				
<b>2</b>	<b>2) Природа осенью</b>			
	Какие бывают растения? Части дерева (лист) (рисование, аппликации)	1		
	Явления природы: дождь, листопад. (Составление гербария)	1		
	А кто такие птички? (домашние и дикие) Перелетные и неперелетные птицы.	1		
	Занятия и труд людей осенью	1		
	Лес. Правила поведения в лесу.	1		
	В мире животных	1		
	<b>Всего за модуль:</b>	<b>6</b>		
<b>3 модуль</b>				
	<b>3) Зимushка-зима</b>			
	Сравнение зверей и птиц	1		
	"Здравствуй, зимushка-зима!"	1		
	Одежда и обувь человека зимой	1		
	Зимние явления природы (снег, метель, лед)	1		
	Зимние забавы	1		
	Что делают растения зимой? Елка	1		
	Новый год. Изготовление украшений на елку.	1		
	<b>Всего часов за модуль:</b>	<b>7</b>		
<b>4 модуль</b>				
	Животные и птицы зимой	1		
	Дикие животные. Заяц, волк.	1		
	Домашние животные. Кошка и собака. Уход.	1		
	<b>4) Природа и человек</b>			
	Природа и рукотворный мир	1		
	Из чего что сделано? Дерево Ткань Резина	1		
	Воздух и вода. Значение для человека и животных.	1		
	<b>Всего часов за модуль</b>	<b>6</b>		

<b>5 модуль</b>				
<b>5) Весна, пришла!</b>				
	Явления природы: солнце, ветер	1		
	Одежда и обувь весной	1		
	Растения весной. Части растений (лист, ветки). Комнатные растения. Уход.	1		
	Жизнь птиц весной	1		
	Животные весной	1		
	В гости к Мухе-Цокотухе	1		
	Труд людей весной	1		
	<b>Всего часов за модуль:</b>	<b>7</b>		
	<b>Всего часов за год</b>	<b>33</b>		

### Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. -компьютерные обучающие игры (например, «Лунтик познает мир»)
2. - натуральные объекты (игрушки, одежда), муляжи, макеты .
3. Разрезные карточки
4. - "Мир животных"
5. -Домашние животные
6. -Дикие животные России
7. -Животные жарких стран
8. -Животные холодных широт
9. - "Мир человека":
10. -Продукты питания
11. -Посуда
12. -Мебель
13. -Одежда и обувь
14. -Игрушки
15. -Транспорт
16. -Музыкальные инструменты
17. -Электроприборы
18. - "Мир растений" :
19. -Фрукты
20. -Овощи
21. -Садовые цветы
22. -Ягоды
23. Демонстрационные карточки "Дикие животные":
24. Демонстрационные карточки "Птицы России" :
25. Демонстрационные карточки "Домашние животные":
26. Демонстрационные карточки "Птицы домашние и декоративные":
27. Демонстрационные карточки "Овощи":
28. Демонстрационные карточки "Насекомые":
29. Демонстрационные карточки "Ягоды" :
30. Демонстрационные карточки "Цветы":
31. Демонстрационные карточки "Фрукты":
32. Демонстрационные карточки "Зима":
33. Демонстрационные карточки "Весна":
34. Демонстрационные карточки "Лето":
35. Демонстрационные карточки "Осень":
36. Наборы кукол би – ба – бо:
37. «Теремок»
38. «Репка»
39. «3 поросенка»

40. «Курочка Ряба»
41. «Колобок»
42. Наборы кукол для пальчикового театра:
43. «Волк и семеро козлят»
44. «Заюшкина избушка»
45. «Маша и медведь»
46. Бубны
47. инструмент для занятий детским музыкальным творчеством.
48. «Дары Фребеля»
49. В наборе:
50. разноцветные шарики и моточки с шнурами под цвет этих шариков
51. перекладина, которую можно устанавливать и подвешивать к ней на веревочках цилиндр, куб, шар
52. кубики, кирпичики, пирамидки, которые складываются в большой куб. Все деревянное и хранится по своим коробкам
53. множество разноцветных геометрических фигурок, из которых можно складывать рисунки
54. Разноцветные палочки шести размеров
55. Цветные кольца и полукольца
56. Деревянные цветные "таблеточки"
57. Деревянные бусинки и веревочки (шнуровка-бусы)
58. Мозаика.
59. дидактические материалы М. Монтессори