

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Орьёвская средняя общеобразовательная школа**

РАСМОТРЕНО
Педагогическим советом
МКОУ Орьёвская СОШ
(протокол №4_ от _12 апреля 2024 г.
Согласовано:
На совете школы 12 апреля 2024г

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ Орьёвская СОШ
Кормильчик Н.А.
_12.04. 2024г.

**Отчет о результатах самообследования
муниципального казенного общеобразовательного учреждения
Орьёвская средняя общеобразовательная школа за 2023 год**

Общие сведения об образовательной организации

| | |
|--|---|
| Наименование образовательной организации | Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Орьёвская средняя общеобразовательная школа (МКОУ Орьёвская СОШ) |
| Руководитель | Кормильчик Наталья Алексеевна |
| Адрес организации | 663593, Красноярский край, Саянский район, п. Орье, ул. |

| | |
|--|---|
| | Школьная, д. 4 |
| Телефон, факс | 8(39198)7-44-68 |
| Адрес электронной почты | oryesoch@mail.ru |
| Учредитель | Администрация Саянского района |
| Дата создания | 1979 год |
| Организационно- правовая форма | государственное (муниципальное казенное) общеобразовательное учреждение |
| Лицензия | От 26.06.2011 № 5778-л, серия А № 0001477 |
| Свидетельство о государственной аккредитации | От 01.04.2013 № 3468, серия 24 АО 1№ 0000005; срок действия: до 01 апреля 2025 года |

МКОУ Оръёвская СОШ (далее – Школа) расположена в Саянском районе Красноярского края. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки (деревянные, двухквартирные) : 87%–проживают в п. Орье , 13% – в близлежащем п. Кан-Оклер.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.09.2023 Школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (далее — ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (далее — ФОП ОО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 (далее — ФОП СОО).

Для внедрения ФОП НОО, ООО и СОО Школа реализует мероприятия дорожной карты, утвержденной 17.01.2023. В рамках дорожной карты Школа утвердила к 2023/2024 учебному году ООП НОО, ООО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» — для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» — для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

А также МКОУ Орьёвская СОШ реализует :

- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 2);
- адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1).

При разработке данных программ школа использовала ФАООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденную приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г. №1026(Зарегистрировано в Минюсте РФ 30 декабря 2022 г.Регистрационный N 71930)

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»,

а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и завхоз проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Воспитательная работа

С 01.09.2021 Школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;

10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны и результативны:

- общешкольные мероприятия (День здоровья, Зарница, акции, конкурсы, флешмоб и т.д.);
- классные мероприятия (День именинника, классные посиделки, 8+23, совместные экскурсии с родителями «Наедине с природой» и т.д.);
- районные мероприятия (конкурс рисунков; «Пожарная безопасность глазами детей» - 3 победителя, «Мой край- мое дело»-2 место, НПК -3 место, осенний фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»-1,3 места.;
- краевые мероприятия (Краевой патриотический конкурс «Единство победы»-3 место, «Таланты Енисейской Сибири»- 3 место, 1 место, фестиваль школьных музеев и клубов - финалисты);
- всероссийские конкурсы («Старт в науке»-3,2 место- место, олимпиада «Безопасные дороги»-12 победителей, онлайн-олимпиада «Наука вокруг нас»-9 победителей, олимпиада «Культура вокруг нас»-3 победителя, олимпиада «Безопасный интернет»-14 победителей.

75% обучающихся входят в добровольческий отряд «Луч надежды», 65% в юнармейский отряд «Легион». Участники отрядов активно участвуют в акциях, флешмобах («Весенняя и осенняя неделя добра», «День защитника Отечества», «Армейский чемоданчик», «Бессмертный полк», «Письмо солдату», «Ветеран живет рядом», «Обелиск», адресная помощь и т.д.

В течение учебного года каждый ученик был участником всех проводимых мероприятий по каждому из направлений. Проводимые мероприятия способствовали развитию таких качеств ребят, как умение работать в команде, коммуникативность, инициативность и творчество. 46% обучающихся посещают кружки при сельском доме культуры и сельской библиотеке.

Мониторинг участия учащихся в мероприятиях школьного уровня: в школе нет ни одного ученика, который бы не принял участие в традиционных школьных мероприятиях.

Одним из основных разделов воспитательной работы в школе является деятельность ученического самоуправления на классном и школьном уровне, где ребята имеют возможность самостоятельно проявить инициативу, принимать решения и реализовывать свои идеи, могут найти дело по душе. Самоуправление дает возможность

школьникам попробовать себя в различных социальных ролях, испытать ответственность за свои поступки, накопить опыт общения.

За 2,5 года реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2023. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Школы, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Школы включены в календарный план воспитательной работы Школы на 2024/25 учебный год.

Школа проводила систематическую работу с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

- участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»;
- участие в областном конкурсе антинаркотической социальной рекламы;
- классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;
- онлайн-лекции с участием сотрудников МВД.

В 2023/2024 учебном году скорректировали профориентационную работу со школьниками и внедрили Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Профориентационная работа в Школе строится по следующей схеме:

- 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.
- 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.
- 10–11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- интеллектуальное;
- художественное;
- физкультурно-спортивное.

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в июне 2023 года.

II. Оценка системы управления организацией

Управление школой осуществляется на основе Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации», Устава школы, локальных актов и строится на принципах демократии, гласности, открытости, соуправления.

Управление школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

| Наименование органа | Функции |
|----------------------|---|
| Директор | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой |
| Управляющий совет | Рассматривает вопросы: https://sh-orevskaya-r04.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/roditel_skiy_komitet/Polozhenie_o_roditelskom_komitete.pdf – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: https://sh-orevskaya-r04.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/struktura-i-organy-upravleniya-obrazovatelnoy-organizatsiey/pedsovet/ |

| | |
|---------------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений |
| Общее собрание работников | <p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы <p>https://sh-orevskaya-r04.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/struktura-i-organy-upravleniya-obrazovatelnoy-organizatsiey/metodicheskiy-sovet/</p> |

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано методическое объединение.

В состав структуры общественного управления школой входят:

<https://sh-orevskaya-r04.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/struktura-i-organy-upravleniya-obrazovatelnoy-organizatsiey/metodicheskiy-sovet/>

- Совет школы;
- Общешкольный родительский комитет;

- Совет старшеклассников.

Количественное распределение участников самоуправления.

- Общешкольный родительский комитет – 5 человек;
- Родительские комитеты классов – 12 человек;
- Педагогический совет – 11 человек;
- Методический совет – 5 человек;
- Административный совет – 3 человека;
- Совет старшеклассников – 16 человек

Советы всех уровней принимают решения по следующим стратегическим вопросам управления:

- содействие укреплению материально-технической базы школы;
- оказание помощи в улучшении условий работы педагогического и обслуживающего коллективов школы;
- участие в разработке и осуществлении научного, производственного, правового, материально-технического, финансового и иного обеспечения проектов и программы развития школы;
- оказание помощи в улучшении обслуживания обучающихся;
- определение целесообразности использования внебюджетных средств, поступающих от родителей и организаций, оказывающих благотворительную помощь школе;
указание направлений благотворительной деятельности, контроль их реализации, контроль использования благотворительных средств:
 - на ремонт здания, хозяйственные нужды, научно-техническое оснащение кабинетов, библиотеки, компьютерного класса;
 - премирование педагогов, наиболее увлеченных работой по развитию обучающихся и показывающих положительные результаты в освоении учениками преподаваемого предмета, в научно-исследовательской деятельности, в воспитании детей и подростков;
 - помощь обучающимся, имеющим уровень обеспеченности ниже среднего;
 - поощрение учеников, наиболее отличившихся в освоении тех или иных предметов, а также занявших призовые места на конкурсах и олимпиадах;
 - оказание помощи обучающимся для их поездок, экскурсий, походов и других мероприятий, организуемых школой.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2020–2023 годы

| № | Параметры статистики | 2020–2021 учебный год | 2021-2022 учебный год | 2022-2023 учебный год | Конец 2023года |
|---|---|--------------------------|--------------------------|--------------------------|----------------|
| 1 | Количество детей, обучавшихся на конец учебного ,в том числе: | 41 | 36 | 36 | 30 |
| | – начальная школа | 18 | 14 | 13 | 8 |
| | – основная школа | 19 | 21 | 23 | 22 |
| | – средняя школа | 4 | 1 | 0 | 0 |
| 2 | Количество учеников, оставленных на повторное обучение: | | | | |
| | – начальная школа | - | - | - | - |
| | – основная школа | 1 | 1 | - | - |
| | – средняя школа | – | - | - | - |
| 3 | Не получили аттестата: | | | | - |
| | – об основном общем образовании | - | - | - | - |
| | – среднем общем образовании | – | - | - | - |
| 4 | Окончили школу с аттестатом особого образца: | | - | - | |
| | – в основной школе | – | | | - |
| | – средней школе | – | - | - | - |

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, за последние годы уменьшилось количество обучающихся Школы на 6 учеников. Профильного и углубленного обучения в Школе нет.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования в 2023 году

| Классы | Всего обучающихся | Из них успевают | | Окончили год | | Окончили год | | Не успевают | | | | Переведены условно | | |
|--------|-------------------|-----------------|-----|-----------------------|----|-----------------|---|-------------|---|-------------|---|--------------------|---|---|
| | | | | Всего | | | | Из них н/а | | Аттестовано | | | | |
| | | Кол-во | % | С отметками «4» и «5» | % | С отметками «5» | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | |
| 2 | 3 | 3 | 100 | 1 | 33 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3 | 3 | 3 | 100 | 1 | 33 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4 | 5 | 5 | 100 | 1 | 20 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 13 | 13 | 100 | 3 | 23 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «качеств» в 2023 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «качество» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», стал меньше на 13 процентов, процент учащихся, окончивших на «5» не изменился. Нет обучающихся, не усвоивших программы начального общего образования.

Уровень основного общего обучения.

Из 23 учеников аттестовано 23 ученика.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования в 2023 году

| Классы | Всего обучающихся | Из них успевают | | Окончили год | | Окончили год | | Не успевают | | | | Переведены условно | |
|--------------|-------------------|-----------------|------------|-----------------------|-----------|-----------------|----------|-------------|----------|-------------|----------|--------------------|----------|
| | | Всего | | | | | | Из них н/а | | Аттестовано | | | |
| | | Кол-во | % | С отметками «4» и «5» | % | С отметками «5» | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 5 | 5 | 5 | 100 | 2 | 40 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 6 | 6 | 6 | 100 | 4 | 67 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 7 | 4 | 4 | 100 | 1 | 25 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 8 | 4 | 4 | 100 | 2 | 50 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 9 | 4 | 4 | 100 | 1 | 25 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 23 | 23 | 100 | 10 | 43 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «качество» в 2023 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «качество» в 2022 году, то нужно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 19 процентов

Анализ результатов ГИА-23 г.

В 2023 году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

Результаты сдачи ОГЭ в 2023 году

Результаты ОГЭ по обязательным предметам

| Учебный год | Математика | | | Русский язык | | |
|-------------|--------------|----------|--------------|--------------|----------|--------------|
| | Успеваемость | Качество | Средний балл | Успеваемость | Качество | Средний балл |
| 2020-2021 | 100% | 0% | 9,25 | 100% | 0% | 18,25 |
| 2021-2022 | 100% | 100% | 16 | 100% | 100% | 28 |
| 2022-2023 | 100% | 33% | 12,67 | 100% | 0% | 21,67 |

Отмечено понижение качества по русскому языку и математике.

Также выпускники 9 класса успешно сдали ОГЭ по выбору. **Результаты.**

| Предмет | Количество обучающихся | Качество | Средний балл | Успеваемость |
|----------------|------------------------|----------|--------------|--------------|
| Обществознание | 1 | 0% | 16 | 100% |
| География | 3 | 67% | 19,33 | 100% |
| Информатика | 2 | 0% | 8 | 100% |

Результаты получения основного общего и среднего общего образования в 2023 году

| Ступени образования | Всего выпускников | получили документ государственного образца об образовании | | в т.ч. особого образца | |
|---|-------------------|---|------|------------------------|---|
| | | кол-во | % | кол-во | % |
| 1. Основного общего образования (9 класс) | 4 | 4 | 100 | 0 | 0 |
| 2. Среднего общего образования (11 класс) | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ИТОГО | | 4 | 100% | 0 | 0 |

Весной 2023 года для учеников 4–8–х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения. Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали достаточный уровень достижения учебных результатов, подтвердив свои оценки за год. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Преподавателям было рекомендовано:

- Спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- Организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- Провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- Организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации использовать ее в своей работе;
- Совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

Повторная диагностика в виде контрольной работы по типу ВПР показала положительную динамику: 90% учеников справились с заданиями, которые вызвали затруднения на весенних ВПР.

Результаты краевых диагностических работ

КДР 6 класс по читательской грамотности

В качестве основных показателей, по которым представляются результаты общеобразовательных организаций, федеральными разработчиками модели оценки качества общего образования были установлены следующие:

| Успешность выполнения по группам умений | Среднее значение по классу (%) 2021-2022г | Среднее значение по классу (%) 2022-2023г | Среднее значение по классу (%) 2023-2024г (ноябрь 23 года) |
|--|--|--|---|
| Общее понимание и ориентация в тексте | 69,44% | 61,11% | 60% |
| Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста | 55,88% | 59,26% | 42,50% |
| Осмысление и оценка содержания и формы текста | 28,57% | 43,59% | 52,78% |
| Успешность выполнения по предметным областям | | | |
| Естествознание | 52,50% | 65,00% | 45,50% |
| Математика | 45,00% | 53,33% | 55,00% |
| История (общественные науки) | 47,50% | 55,00% | 45,00% |
| Русский язык | 52,50% | 45,00% | 60,00% |
| Достигли базового уровня | 100% | 83,3% | 75% |

| | | | |
|--|----|--------|------|
| Достигли повышенного уровня | 0% | 0% | 0% |
| Достигли пониженного (порогового) уровня | | 16,67% | 25 % |

Вывод: в 2023 году по группе умений «глубокое и детальное понимание содержания и формы текста» наблюдается понижение результата, по группе умений «осмысление и оценка содержания и формы текста» результат повысился на 9,19%.

Успешность выполнения по предметным областям повысилась по русскому языку и математике, по истории и естествознанию наблюдается небольшое понижение. Базового уровня достигли не все обучающиеся. В 2023 году 1 обучающийся достиг пониженного (порогового) уровня.

КДР 4 класс по читательской грамотности

Средний процент освоения основных групп умений

| Класс | 1 группа | 2 группа | 3 группа |
|---------------|----------|----------|----------|
| 2020-2021 год | 84,44% | 57,58% | 76,00% |
| 2021-2022 год | 60,00% | 50,00% | 62,50% |
| 2022-2023 год | 60,00% | 50,00% | 62,50% |

Вывод: в 2022-2023 году наблюдается сохранение результата.

КДР 8 класс по естественно-научной грамотности

Распределение участников КДР8 по уровням достижений

| Класс | Ниже базового | Базовый | Повышенный |
|---------------|---------------|---------|------------|
| 2020-2021 год | 0,00% | 100,00% | 0,00% |
| 2021-2022 год | 0,00% | 100,00% | 100,00% |
| 2022-2023 год | 0,00% | 50,00 % | 50,00 % |

Средний процент освоения основных групп умений

| Класс | 1 группа | 2 группа | 3 группа |
|---------------|----------|----------|----------|
| 2020-2021 год | 33,33% | 54,55% | 27,27% |
| 2021-2022 год | 77,78 | 46,67 | 56,67 |
| 2022-2023 год | 58,33% | 37,50% | 70,00% |

Вывод: по итогам выполнения диагностической работы обучающиеся продемонстрировали базовый и повышенный уровень. В 2023 году наблюдается повышение по 3-й группе умений, понижение по 2-ой и 1-ой группе умений.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1- 11-х классов. Занятия проводятся в одну смену — для обучающихся 1-11-х классов.

С января 2023 года Школа применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее — ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы в ФГИС «Моя школа» педагогические работники Школы:

- используют сервисы электронных журналов и дневников — с доступом для учителей, родителей и учеников;

- пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в т. ч. посредством иных информационных систем;
- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися, благодаря сервисам ФГИС «Моя школа». В 2023/2024 учебном году Школа усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. С октября 2023 года Школа применяет Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения России.

Домашние задания в Школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В 1-х классах домашние задания выдаются в объеме затрат на их выполнение не более одного часа. Домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса.

В начальной школе и 5–6-х классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. В 7–11-х классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм из таблицы 6.6 СанПиН 1.2.3685-21. На праздничные дни домашние задания не задаются.

V. Оценка востребованности выпускников

| | | |
|-----|----------------|---------------|
| Год | | |
| | Основная школа | Средняя школа |

| выпуска | Всего | Перешли в 10-й класс Школы | Перешли в 10-й класс другой ОО | Поступили в профессиональную ОО | Всего | Поступили в ВУЗ | Поступили в профессиональную ОО | Устроились на работу | Пошли на срочную службу по призыву |
|---------|-------|----------------------------|--------------------------------|---------------------------------|-------|-----------------|---------------------------------|----------------------|------------------------------------|
| 2021 | 4 | 0 | 0 | 4 | 3 | 0 | 2 | 0 | 1 |
| 2022 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| 2023 | 4 | 0 | 0 | 4 | - | - | - | - | - |

В 2023 году все выпускники 9-го класса продолжили обучение в других профессиональных организациях края. Выпускников 11 класса в 2023 году не было.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 11 педагогов, из них 3 — внешних совместителя. В 2023 году аттестацию прошли 2 человека — на первую квалификационную категорию. Все педагоги имеют первую квалификационную категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;

кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Возраст педагогов

| | | | | |
|-----------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| До 30 лет | 31 - 40 лет | 41 - 50 лет | 51 - 55 лет | 55 и старше |
| | 1(9%) | 2 (18%) | 1 (9%) | 7 (64%) |

Педагогический стаж учителей

| | | | | | | | |
|-----------|-----------|------------|-------------|-------------|-------------|--------------|-------|
| До 1 года | 2 – 5 лет | 6 – 10 лет | 11 – 20 лет | 21 - 30 лет | 31 - 40 лет | Более 40 лет | Всего |
| 0 | 0 | 0 | 2 | 3 | 4 | 2 | 11 |

Профессиональная компетентность педагогов отвечает современным требованиям к осуществляемой образовательной деятельности: 64 % учителей имеют высшее образование, 36 % - среднее профессиональное.

По итогам аттестации по должности учитель:

- первую квалификационную категорию – 11 (100 %) педагогов;
- высшую квалификационную категорию- 0 педагогов;
- нет категории - 0 педагогов.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общий фонд школьной библиотеки 2799 экземпляров книг, в т. ч. 715 учебников. Обеспеченность учебниками обучающихся 1-11 классов составляет 100%.

Для повышения интереса обучающихся к чтению в библиотеке оформляются сменные тематические выставки и стенды.

Осуществляется информационная поддержка всех проводимых в школе мероприятий сайт школы –

<https://sh-orevskaya-r04.gosuslugi.ru/>

Сотрудничество школьной и поселковой детской библиотек способствует успешной реализации совместной программы формирования информационной и читательской культуры обучающихся.

В библиотеке выделены пространственно обособленные зоны: читальный зал, абонемент, досуговая зона, книгохранилище. Созданы условия для организации творческой и проектно- исследовательской деятельности обучающихся .

В 2023/2024 учебном году Школа продолжила обучать по учебникам, входящим в ФПУ, который утвержден приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Однако в федеральном перечне нет учебников по некоторым предметам, также нет комплектных пособий ко всем имеющимся учебникам. В сложившейся ситуации Школа использует пособия, которые выпускают организации из перечня, утвержденного приказом Минобрнауки от 09.06.2016 № 699.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы — 25 дисков. Действует подключение к ресурсам ФГИС «Моя школа». Средний уровень посещаемости библиотеки — 12 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. Помещения школы соответствуют нормам санитарно-эпидемиологической службы и удовлетворяют правилам государственной противопожарной службы, и антитеррористической защищённости, о чем свидетельствуют соответствующие отметки в Акте готовности образовательного учреждения к 2022-23 учебному году от 14.08.2023г.

В Школе оборудованы 13 учебных кабинета, в том числе:

- компьютерный класс;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек.

В здании школы оборудованы спортивный зал, столовая и пищеблок. Помещений, находящихся в состоянии износа и требующих капитального ремонта, нет. Косметический ремонт осуществляется ежегодно по мере необходимости.

Школа обеспечивает подвоз. В 2023 году в школе обучалось 5 учеников, которые подвозились по утвержденному маршруту из населенного пункта п. Кан-Оклер школьным автобусом, оснащенный навигационной системой «Глонасс».

Вывод: Ресурсное обеспечение МКОУ Орьёвская СОШ обеспечивает достижение целей реализации основных образовательных программ общего образования (по уровням) и образовательные потребности обучающихся, направлено на создание и совершенствование условий для достижения образовательных результатов.

IX. Оценка электронной информационно-образовательной среды.

Информационная- образовательная среда школы представляет собой специализированную инфраструктуру, включающую в себя совокупность программно-аппаратных сред для обеспечения взаимодействия участников образовательного процесса. Технически ИОС представляет собой защищенную систему обработки данных (в том числе персональных). Системы активной защиты локально-вычислительной сети – антивирусы, брандмауэры и администрирование сетевых ресурсов блокируют атаки и угрозы, и не допускают воздействия атак на ресурсы школы. Системы электронного обучения защищены от вмешательства и попыток взлома внутренними системами авторизации доступа и ведением журналов обращения к системе. Система защиты персональных данных обеспечивает конфиденциальность, целостность и доступность ПДн в соответствии с требованиями обеспечения информационной безопасности, регламентируемыми законодательством РФ и нормативно-методическими документами ФСТЭК России и ФСБ России.

В образовательном процессе используются: ФГИС «Моя школа», образовательная платформа «Сферум», КИАСУО обеспечивающие:

- доступ к учебным планам, рабочим программам, электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения адаптированной образовательной программы;
- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Автоматизированные рабочие места педагогов оснащены оборудованием, соответствующим современным требованиям (компьютер, интерактивная доска). На рабочих местах сотрудников, в учебных кабинетах и компьютерных классах установлена лицензионная операционная система Windows.

Каждый педагог имеет возможность применения в процессе обучения средств ИКТ: и ресурсы сети Интернет, электронные учебники, словари и справочники, презентации, программы, различные виды коммуникации — чаты, форумы, блоги, электронная почта, телеконференции, вебинары и многое другое. Благодаря этому, актуализируется содержание обучения, происходит быстрый обмен информацией между участниками образовательного процесса. При этом учитель не только образовывает, развивает и воспитывает ребенка, но с внедрением новых технологий он получает мощный стимул для самообразования, профессионального роста и творческого развития. Помимо этого, использование ИКТ в обучении помогает педагогу решить любые дидактические задачи.

Х. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 30.08.2022. По итогам оценки качества образования в 2023 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2023 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, — 88 процентов, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 88 процентов.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2023 года

| № п/п | Показатели | Единица измерения | Количество |
|-------|--|-------------------|------------|
| 1. | Образовательная деятельность | | |
| 1.1 | Общая численность обучающихся | человек | 32 |
| 1.2 | Численность обучающихся по образовательной программе начального общего | человек | 8 |

| | | | |
|------|---|-----------|-------|
| | образования | | |
| 1.3 | Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 22 |
| 1.4 | Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | 0 |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся | человек/% | 41 |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | балл | 21,67 |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | балл | 12,67 |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | балл | - |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | балл | - |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | человек/% | 0\0 |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | человек/% | 0\0 |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | человек/% | 0/0 |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | человек/% | 0/0 |

| | | | |
|--------|--|-----------|-------|
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | человек/% | 0/0 |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | человек/% | 0/0 |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | человек/% | 0/0 |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | человек/% | 0/0 |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся | человек/% | 30/94 |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности обучающихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | человек/% | 30/83 |
| 1.19.1 | Регионального уровня | человек/% | 23/64 |
| 1.19.2 | Федерального уровня | человек/% | 18/50 |
| 1.19.3 | Международного уровня | человек/% | 1/3 |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся | человек/% | 0/0 |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся | человек/% | 0/0 |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся | человек/% | 20/56 |

| | | | |
|--------|---|-----------|--------|
| 1.23 | Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся | человек/% | 0/0 |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | человек | 11 |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | человек/% | 7/64 |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | человек/% | 7/64 |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | человек/% | 4/36 |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | человек/% | 3/27 |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | человек/% | 11/100 |
| 1.29.1 | Высшая | человек/% | 0/0 |
| 1.29.2 | Первая | человек/% | 11/100 |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек/% | |
| 1.30.1 | До 5 лет | человек/% | 0/0 |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | человек/% | 6/55 |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | человек/% | 0/0 |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | человек/% | 7/64% |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно- | человек/% | 11/100 |

| | | | |
|-------|---|-----------|--------|
| | хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | | |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/% | 11/100 |
| 2. | Инфраструктура | | |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося | единиц | 0,10 |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося | единиц | 19 |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да/нет | да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да/нет | да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да/нет | да |
| 2.4.2 | С медиатекой | да/нет | нет |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да/нет | да |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да/нет | нет |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да/нет | да |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся | человек/% | 0/0 |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная | кв. м | 30 |

ВЫВОДЫ:

Деятельность школы строится в соответствии с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», нормативно- правовой базой, программно целевыми установками.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.

В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством публичного отчета, отчета о самообследовании, ежегодно размещаемого на школьном сайте.

Перспективы и планы развития на 2024 год.

- Обеспечить охрану психического и физического здоровья воспитанников дошкольной группы обучающихся образовательной организации.
- Продолжить работу по созданию благоприятных условий для полноценного развития физических, интеллектуальных и личностных качеств воспитанников, обучающихся.
- Провести модернизацию/обновление компьютерной техники в компьютерном классе в 2022-2023 году.
- Продолжить работу по оборудованию библиотеки современной техникой.
- Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей через информирование и консультирование родителей (законных представителей).

- Продолжать работу по организации преемственности со школой через обеспечение мотивационной готовности воспитанников.
- Продолжать работу по организации преемственности по уровням образования.
- Продолжать работу по обновлению содержания образования, образовательных стандартов, технологий обучения и воспитания.
- Создать условия для самореализации всех участников образовательного процесса через раскрытие их творческого потенциала и участие в инновационной деятельности.
- Продолжать работу по развитию оценки качества образования.
- Создание условий для развития одаренных детей и общей среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных детей.
- Продолжать повышать профессиональную компетентность педагогов в соответствии с ФГОС, через изучение Профстандарта педагога.
- Продолжать работу по развитию учительского потенциала.

М.П.

Директор
школы:

Кормильчик
Наталья
Алексеевна