

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Орьёвская средняя общеобразовательная школа**

РАСМОТРЕНО
Педагогическим советом

МКОУ Орьёвская СОШ
(протокол №8 _ от 15.04. 2022 г.
Согласовано:
На совете школы 15.04.2022 г

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ Орьёвская СОШ

Кормильчик Н.А .
_15.04. 2022г.

**Отчет о результатах самообследования
муниципального казенного общеобразовательного учреждения
Орьёвская средняя общеобразовательная школа за 2021 год**

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

| | |
|--|---|
| Наименование образовательной организации | Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Орьёвская средняя общеобразовательная школа(МКОУ Орьёвская СОШ) |
| Руководитель | Кормильчик Наталья Алексеевна |
| Адрес организации | 663593, Красноярский край, Саянский район, п. Орье, ул. Школьная, д. 4 |
| Телефон, факс | 8(39198)7-44-68 |
| Адрес электронной почты | oryesoch@mail.ru |
| Учредитель | Управление образования администрации Саянского района |
| Дата создания | 1979 год |
| Организационно- правовая форма | государственное (муниципальное казенное) общеобразовательное учреждение |
| Лицензия | От 26.06.2011 № 5778-л, серия А № 0001477 |
| Свидетельство о государственной аккредитации | От 01.04.2013 № 3468, серия 24 АО 1№ 0000005; срок действия: до 01 апреля 2025 года |

МКОУ Орьёвская СОШ (далее – Школа) расположена в Саянском районе Красноярского края. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки (деревянные, двухквартирные) : 88 % – проживают в п. Орье , 12 % – в близлежащем п. Кан-Оклер.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

II. Система управления организацией

Управление школой осуществляется на основе Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации», Устава школы, локальных актов и строится на принципах демократии, гласности, открытости, соуправления.

Управление школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

| Наименование органа | Функции |
|------------------------|--|
| Директор | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой |
| Административный совет | Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений |

| | |
|---------------------------|---|
| Общее собрание работников | <p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |
|---------------------------|---|

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано методическое объединение.

В состав структуры общественного управления школой входят:

- Совет школы;
- Общешкольный родительский комитет;
- Совет старшеклассников.

Количественное распределение участников самоуправления.

- Общешкольный родительский комитет – 5 человек;
- Родительские комитеты классов – 12 человек;
- Педагогический совет – 12 человек;
- Методический совет – 5 человек;
- Административный совет – 3 человека;
- Совет старшеклассников – 16 человек

Советы всех уровней принимают решения по следующим стратегическим вопросам управления:

- содействие укреплению материально-технической базы школы;
- оказание помощи в улучшении условий работы педагогического и обслуживающего коллективов школы;
- участие в разработке и осуществлении научного, производственного, правового, материально-технического, финансового и иного обеспечения проектов и программы развития школы;

- оказание помощи в улучшении обслуживания обучающихся;
- определение целесообразности использования внебюджетных средств, поступающих от родителей и организаций, оказывающих благотворительную помощь школе;
- указание направлений благотворительной деятельности, контроль их реализации, контроль использования благотворительных средств:
 - на ремонт здания, хозяйственные нужды, научно-техническое оснащение кабинетов, библиотеки, компьютерного класса;
 - премирование педагогов, наиболее увлеченных работой по развитию обучающихся и показывающих положительные результаты в освоении учениками преподаваемого предмета, в научно-исследовательской деятельности, в воспитании детей и подростков;
 - помощь обучающимся, имеющим уровень обеспеченности ниже среднего;
 - поощрение учеников, наиболее отличившихся в освоении тех или иных предметов, а также занявших призовые места на конкурсах и олимпиадах;
 - оказание помощи обучающимся для их поездок, экскурсий, походов и других мероприятий, организуемых школой.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 « Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- СанПиН 1.2.3685-21» Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действует с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 « Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19);
- Основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- Расписанием занятий.

Учебный план 1-4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5-9-х классов- на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ОО), 10-11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО). Обучающиеся 11-х классов в 2020-21 учебном году завершили обучение по основной общеобразовательной программе среднего общего образования по ФКГОС ОО.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Режим образовательной деятельности

| Классы | Количество смен | Продолжительность урока (мин.) | Количество учебных дней в неделю | Количество учебных недель в году |
|--------|-----------------|--|----------------------------------|----------------------------------|
| 1 | 1 | Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none"> • 35 минут (сентябрь-октябрь) | 5 | 33 |
| 2-11 | 1 | 45 минут | 5 | 34 |

Начало учебных занятий –8 ч 30 мин.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2021 году

| Название образовательной программы | Численность обучающихся |
|--|-------------------------|
| Основная образовательная программа начального общего образования | 18 |
| Основная образовательная программа основного общего образования | 19 |
| Основная общеобразовательная программа среднего общего образования | 4 |

Всего в 2021 году в образовательной организации получали образование 41 обучающийся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- Основная образовательная программа начального общего образования;
- Основная образовательная программа основного общего образования;
- Основная образовательная программа среднего общего образования;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.2);
- Дополнительные общеразвивающие программы.

В МКОУ Оръёвская СОШ разработана и реализуется Программа развития на 2017-2022 гг..

Основные направления программы развития школы:

- - повышение качества образования;

- - преемственность дошкольного и начального общего образования;
- - развитие системы инклюзивного образования через сетевое взаимодействие образовательных организаций и муниципальных служб;
- - сохранение и укрепление здоровья школьников;
- - выявление и сопровождение одаренных и способных учащихся.

Большое внимание уделяется работе с одаренными и способными обучающимися. В течение десяти лет образовательная организация является участником малых Курчатовских чтений Саянского района, организованных совместно с КГАОУ "Школа космонавтики". Обучающиеся принимают участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников (далее ВОШ), малых и краевых Курчатовских чтениях, научно-практической конференции учащихся Саянского района, районном конкурсе исследовательских работ младших школьников, победители и призеры муниципального этапа Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские состязания», участники краевого молодежного форума «Научно -технический потенциал Сибири», других конкурсов и соревнований.

Все обучающиеся получают сбалансированное питание, которое соответствует требованиям Роспотребнадзора, о чем свидетельствуют акты проверок. Проводится С-витаминизация третьих блюд. Питьевой режим в школе осуществляется через питьевую систему «Фонтан».

Медицинское обслуживание обучающихся осуществляется МБУЗ «Саянская ЦРБ» по договору.

Особое внимание уделяется санитарно-гигиеническому состоянию школы, которое поддерживается на должном уровне. Два раза в день проводится влажная уборка всех помещений школы.

Проветривание учебных помещений проводится во время перемен, а рекреационных – во время уроков. До начала занятий и после их окончания осуществляется сквозное проветривание учебных помещений в соответствии с требованиями СанПиН. В теплые дни занятия проходят при открытых фрамугах и форточках.

Температурный режим, освещение рабочих мест, обучающихся и учителей соответствуют требованиям СанПиН (инструментальные измерения службы Роспотребнадзора), классные доски оборудованы дополнительным освещением – софитами с двумя, установленными параллельно ей зеркальными светильниками типа ЛПО-30-40-122.

Школа оборудована необходимым количеством санитарных узлов, соответствующих нормам СанПиН, туалет расположен в помещении школы. У обучающихся сформирован навык мытья рук перед приемом пищи, что исключает возникновение острых кишечных инфекций среди обучающихся за последние пять лет.

Об антикоронавирусных мерах

МКОУ Орьёвская СОШ в течение 2021 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно - противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций Саянского района.

Школа закупила бесконтактные термометры, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски медицинские, перчатки. Разработан график входа обучающихся через 2 двери, график уборки и проветривания кабинетов, рекреаций, созданы максимально безопасные условия для приема пищи, используется новое расписание со смещенным началом уроков, чтобы минимизировать контакты обучающихся. На сайте МКОУ Орьёвская СОШ размещена необходимая информация об антикоронавирусных мерах, ссылки распространены посредством мессенджеров и социальных сетей.

Переход на новые ФГОС

Для перехода с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного *приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286* и ФГОС основного общего образования, утвержденного *приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287*, создана рабочая группа, разработана и утверждена дорожная карта, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. Определены сроки разработки основных общеобразовательных программ: ООП НОО, ООП ООО. Проведена разъяснительная работа с родителями. Запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала. Мероприятия дорожной карты реализованы на 98%.

О применении дистанционных образовательных технологий

На основании распоряжения министерства образования Красноярского края МКОУ Орьёвская СОШ осуществляла реализацию образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. При этом стоит отметить, что в 2021 году на основе анализа причин выявленных проблем в 2020 году достигнуты следующие положительные эффекты:

- появилась стабильность в результативности образовательной деятельности на уровне начального общего и основного общего образования;
- вышли на достаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и другими средствами;
- проработали с родителями (законными представителями) обучающихся вопросы организации обучения в домашних условиях, которые способствуют успешному освоению образовательных программ;

Таким образом, полученные в 2021 году результаты свидетельствуют о правильности принятых управленческих решений по внедрению системы наставничества и введению в штат технического специалиста.

Инклюзивное образование

В настоящее время в школе реализуются адаптированные основные общеобразовательные программы для следующих категорий обучающихся (8 человек):

адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;

адаптированная основная общеобразовательная программа образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с ЗПР.

Ежегодно примерно 20% от общей численности обучающихся составляют обучающиеся с ОВЗ. От общего количества обучающихся с ОВЗ 33 % составляют обучающиеся с интеллектуальными нарушениями. Кроме обучающихся с легкой степенью умственной отсталости, в школе учатся дети с тяжелыми нарушениями речи- 12%; дети- инвалиды -2%. Основная деятельность школы строится на предоставления детям с ОВЗ вариативности организации образовательного процесса в зависимости от потребности и возможности школы, а также формы обучения и образовательные программы. В настоящий момент инклюзивное образование в школе осуществляется:

- в общеобразовательных классах;
- 100 % детей-инвалидов включены в образовательный процесс.

В школе действует психолого-медико-педагогический консилиум. В составе консилиума работают специалисты: педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед. В течение года проходит от 5 до 7 консилиумов. В начале учебного года специалисты просматривают и составляют коррекционные программы работы с обучающимися. В течение года проводят индивидуальные и групповые коррекционные занятия, у каждого специалиста составлены рабочие программы занятий, утвержденные директором школы, в соответствии с АОП. Адаптированные образовательные программы составлены на каждого обучающегося с ОВЗ. 100% обучающихся вовлечены в дополнительное образование и во внеурочную деятельность.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Все программы размещены на сайте школы. Программы внеурочной деятельности школе в 2021 году реализованы по следующим направлениям:

- ✓ спортивно-оздоровительное;
- ✓ духовно-нравственное;
- ✓ общеинтеллектуальное;
- ✓ общекультурное;
- ✓ социальное.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, летний лагерь и т.д.

Во внеурочной деятельности заняты 100% учащихся.

Воспитательная работа

В первом полугодии 2021 года воспитательная работа была ориентирована на достижение основной цели воспитательной работы школы: совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

Воспитательная цель была реализована через целевые программы:

-Программа правового просвещения и воспитания законопослушного поведения участников образовательного процесса «Подросток»;

- Программа патриотического воспитания школьников «Я - патриот России»;
- Программа духовно-нравственного воспитания школьников «Мы вместе».

И направления:

учебно-познавательное, интеллектуальное; нравственно-этическое, художественно - эстетическое; спортивно-оздоровительное, ЗОЖ; трудовое, профориентационное; работа с родителями; профилактическая работа; ученическое самоуправление, волонтерство, РДШ; работа с одаренными детьми; работа с классными руководителями.

Проводимые мероприятия по каждому из направлений способствовали развитию таких качеств ребят, как умение работать в команде, коммуникативность, инициативность, творчество. В течение учебного года каждый ученик был участником всех проводимых мероприятий по каждому из направлений. Активное участие ребята принимали в патриотических и социальных акциях, конкурсах, флешмобах, челленджах и других мероприятиях: «Весенняя неделя добра», «День защитника Отечества», «Армейский чемоданчик», «Бессмертный полк», «Письмо солдату», «Ветеран живет рядом», и т.д; в работе добровольческого отряда «Луч надежды» направление «Адресная помощь», РДШ, ученического самоуправления «Росток», юнармейского отряда «Легион». Ребята занимали призовые места районного уровня/«Кросс нации», «Символы района, края», конкурс видеороликов «Один зимний день в деревне»; краевого уровня «Моя страна – мое богатство», были участниками краевого конкурса «Мое село. История о людях».

Во втором полугодии 2022 учебного года воспитательная работа в школе выстроена на основании рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (НОО, ООО, СОО) и осуществлялась по пяти направлениям: общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, общекультурное, социальное. Каждое из них представлено в соответствующем модуле «Ключевые общешкольные дела» (вариативные); инвариативные: «Классное руководство», «Курсы внеурочной деятельности», «Школьный урок», «Самоуправление», «Профориентация», «Организация предметно-эстетической среды», «Работа с родителями».

1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

В первом полугодии следует отметить, что не все мероприятия прошли на должном и привычном уровне. Причина - ввод ограничений на проведение культурно-массовых мероприятий в связи с распространением коронавирусной инфекции «Ковид-19».

| Мероприятия | Уровень | Кол-во участников/чел | Результат |
|--------------------------|---------|-----------------------|------------|
| «Будущие аграрии Сибири» | краевой | 1 | 2-ое место |

| | | | |
|---|----------|----|---|
| «Кросс нации» | районный | 8 | Участники- 5чел 2-е место – 1 чел 3-е место – 1 чел |
| «Символы района, края» | районный | 7 | Участники- 5чел 1-е место – 1 че 3-е место – 1 чел |
| «День рубля» | краевой | 2 | Участники-2+ |
| Конкурс сочинений о своей культуре на русском языке | районный | 1 | Участник 4-е место |
| «Синичкин день» | краевой | 1 | Свидетельство о публикации в Интернет-сборнике |
| Университетская олимпиада школьников «Бельчонок» | краевой | 1 | призёр |
| «Моё село. Истории о людях» | краевой | 1 | участник |
| Конкурс исследовательских работ | районный | 1 | победитель |
| Акция «Марафон добрых дел» | районный | 17 | участники |
| Акция «Теплый подарок» | районный | | участники |
| Акция «Добрый подарок» | районный | | участники |
| Акция «Зеленая школа» | районный | 11 | участники |
| Акция «День борьбы с раком» | | | участники |
| Акция «Чистые берега Сибири» | районный | 6 | участники |

| | | | |
|--|---------------|----------------------------------|-----------|
| Акция «Ты не один» /адресная помощь детям войны, пожилым людям поселка | районный | 20 | участники |
| Акция «Три П: Понимаем, Принимаем, Помогаем» | краевой | 22 | участники |
| Открытый урок «День Неизвестного солдата» | всероссийский | 20 /волонтеры, юнармейцы/ РДШ | участники |
| Акция «День героев Отечества» | всероссийский | 20 /волонтеры, юнармейцы/РДШ | участники |
| Акция «День Неизвестного солдата» | всероссийский | 20 /волонтеры, юнармейцы/РДШ | участники |
| Акция, посвященная Дню Государственного флага Российской Федерации | всероссийский | 11 | участники |
| Школа лидеров | краевой | 2 | участники |
| Челлендж «День Учителя». | районный | 3 волонтеры, юнармейцы | участники |

Все церемонии награждения школьников за активное участие в жизни школы, победу в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, проведены по классам, что потеряло свою торжественность и в какой- то степени снизило мотивацию у ребят при участии в различного рода мероприятиях.

2. Модуль «Классное руководство»

Круг обязанностей классных руководителей опирается на блоки: организация деятельности классного коллектива; организация учебной работы класса и отдельных учащихся; организация внеучебной жизни; изучение личности и коррекция в воспитании школьников; работа с родителями обучающихся.

Классные руководители - это самая значимая категория организаторов воспитательного процесса в школе. В течение учебного года они являются организаторами интересных дел для ребят. В своей работе используют разнообразные формы работы, организуют повседневную жизнь и деятельность учеников своего класса.

Гражданственно-патриотическое, духовно-нравственное и другие направления воспитательной работы классными руководителями реализовывались через подготовку и участие школьников в различных мероприятиях школьного, районного и краевого уровней (проекты, конкурсы, акции, флешмобы и т.д.). Решая поставленные задачи, классные руководители важную роль отводят семье. Тематические классные часы были направлены на важность семейных ценностей и традиций, уважения к старшим, трудолюбия, любви к родным и близким; профилактике правонарушений; сплочению в классных коллективах и т.д. В онлайн режиме с родителями проводились разъяснительно-профилактические беседы, собрания, консультации. Родители привлекались к участию в конкурсах, акциях. Индивидуальные встречи (по необходимости), родительские собрания (не менее 1 раза в четверть).

Важная задача классных руководителей: формирование у обучающихся представления о ценности здоровья и необходимости бережного отношения к нему. Это направление осуществлялось через вовлечение обучающихся в спортивную деятельность, кружки дополнительного образования. Внеурочной деятельностью охвачено 100% обучающихся.

Основной составляющей воспитательной работы являлось участие классов в общешкольных мероприятиях и конкурсах различного уровня. Это позволяет четко определить место классного коллектива в общей системе учебно-воспитательного процесса школы. По количеству и качеству участия классных коллективов в мероприятиях и конкурсах, можно сделать вывод, что все классные руководители привлекали ребят участвовать в мероприятиях районного или краевого уровня.

Классные руководители активно поддержали мероприятия, направленные на вовлечение в волонтерское движение школьников, Юнармию, РДШ.

Мониторинг воспитательной системы школы осуществлялся с целью систематического контроля над процессом развития данной системы и определения наиболее целесообразных перспектив. Классными руководителями проведена диагностика уровня развития классного коллектива (Социометрия - работа ведется в каждом классном коллективе), диагностика уровня занятости обучающихся в системе дополнительного образования, уровень воспитанности (первое полугодие - по методике Н.П. Капустиной, в октябре 2021 года по методике П.В. Степанова), изучили удовлетворенность родителей работой образовательного учреждения (по методике Е.Н. Степановой), психологический климат в классном коллективе.

Совещания с классными руководителями.

В первом полугодии на совещаниях с классными руководителями рассматривались следующие вопросы: Круглый стол. «Деятельность классного руководителя по созданию благоприятного психологического климата классного

коллектива/использование технологий в работе классного руководителя, работа с родителями/; «Роль классного руководителя в системе воспитания школьников в условиях реализации ФГОС /содержание, модели, методики, приемы, социально-бытовая компетенция обучающихся с ОВЗ на воспитательных мероприятиях, а также создание ситуации успеха для детей с ОВЗ./ Во втором полугодии: «Использование современных педагогических технологий в организации и проведении воспитательной работы»; «Коллектив как фактор развития личности. Принцип личностно-ориентированного подхода в работе с обучающимися». Классные руководители делились опытом работы, показывали мастер-классы по выбранному направлению.

3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Включение каждого ребенка в систему коллективных творческих дел, является частью воспитательной системы школы и реализуется по направлениям:

| п/п | Направление | Название курса |
|-----|---------------------------|---|
| 1 | 1-4 классы | Этика: азбука добра |
| | Духовно-нравственное | |
| 2 | Социальное | Экономика: первые шаги |
| 3 | Общеинтеллектуальное | Математика и конструирование |
| 4 | Общекультурное | Кукольный театр « В гостях у сказки» |
| 5 | Спортивно-оздоровительное | Я- пешеход и пассажир |
| 1 | 5-9 классы | Школьный музей «Чтоб не распалась связь времен» |
| | Духовно-нравственное | |
| 2 | Социальное | «Делать людям хорошее» |
| 3 | Общеинтеллектуальное | «Задачи на смекалку» |

| | | |
|----------|---------------------------|------------------------|
| 4 | Общекультурное | «Квиллинг» |
| 5 | Спортивно-оздоровительное | «Основы ЗОЖ» |
| 11 класс | | |
| 1 | Духовно-нравственное | «Я в современном мире» |
| 2 | Социальное | «Школа волонтера» |
| 3 | Общеинтеллектуальное | «Задачи на смекалку» |
| 4 | Общекультурное | «Искусство вокруг нас» |
| 5 | Спортивно-оздоровительное | «Культура здоровья» |

Кроме программных курсов были проведены классные часы по всем направлениям. Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности преимущественно осуществлялось через вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, в соответствии с интересами и склонностями: игры на сплочение и коммуникативность коллектива, классные спортивные мероприятия (Я и спорт - верные друзья, пионерболу, шашкам, шахматам), акции (Зимняя планета детства, Неделя добра), конкурсы (Новогодние окна, конкурс символики), способствовали раскрытию внутреннего потенциала каждого ребенка.

3. Модуль «Школьный урок»

Реализация воспитательного потенциала урока способствовала позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе через проведение «Уроков мужества», «Урок цифры», «Самый большой урок в мире»; мероприятий, посвящённых памятным датам: «День Победы», «День памяти»; анализ поступков современников и исторических деятелей; применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр,

стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими учениками - дебаты, мозговой штурм; использование дистанционных образовательных технологий обучения; проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки, урок - деловая игра, урок - путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование) и учебно-развлекательных мероприятий (конкурсов, турниров, викторин, экскурсий); инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения («Курчатовские чтения», «Научно-практические конференции»), «Индивидуальный проект», «Групповой проект»); включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (социо-игровая режиссура урока, лекция с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

4. Модуль «Самоуправление»

Проведены выборы лидеров, активов классов, распределены обязанности, составлены планы работы. Проведены выборы в Совет обучающихся школы, проведен анализ работы за прошлый учебный год, разработан план работы на учебный год, организована работа секторов.

Жизнь ученического самоуправления полна разнообразными делами. Весомый вклад вносят члены Школьного самоуправления, они же волонтеры и юнармейцы. Активное участие в оформлении и подготовке к разным тематическим конкурсам и общешкольным мероприятиям (День Знаний, День Учителя, День Матери, Новый год, День неизвестного солдата, День героев Отечества, адресная помощь детям войны, пожилым людям поселка и др. Праздники и мероприятия организуются и проводятся в сотрудничестве с педагогами и родителями.

5. Модуль «Профориентация»

Работа осуществлялась через циклы профориентационных часов общения по темам:
- 1-4 класс – «Путешествие в мир профессий», игра «Мы в профессии играем», выставка рисунков «Моя профессия»;

- 5-9 класс – «Что я знаю о мире профессий», «Профессии, которые мы выбираем», «Путь к себе. Самооценка»;
11 класс – «Профессии, которые выбирают нас. Профессии, которые выбираем мы», «Профессии в мире спорта»,
Проектория «Специалист по аддитивным в школе» и т.д.,
расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности.

В связи с эпидемиологической обстановкой экскурсии на предприятия (ПЧ-333, ФАП) были отменены. Выпускники 9,11 классов в режиме онлайн, совершали заочные экскурсии в ВУЗы и Сузы края, открытых уроках портала ПРОЕКТОриЯ, С миром профессий девятиклассники знакомились на спец. курсе «Человек и профессия».

В течение первого полугодия проведена диагностика склонностей, интересов, и способностей, мотивации к учебной, трудовой деятельности, социальной сфере, мотивов саморазвития, профессиональной направленности. Все результаты диагностик находятся у классных руководителей.

Прошли блоки родительских собраний: общешкольные – Роль родителей в процессе выбора профессии и самоопределения обучающихся»; классные - «Выбор профессии - дело серьезное» и др.

6. Модуль «Школьные медиа»

Классными руководителями, активами классов, волонтерским отрядом «Луч надежды», юнармейским отрядом «Легион» проводилась фотосъемка классных и общешкольных мероприятий, акций, конкурсов, уроков Мужества: кинопоказ к 80-й годовщине начала блокады Ленинграда», «Чистые берега Сибири», «Неделя добра», конкурс «Государственной символики», участие волонтеров Кирюшина А (11 кл) и Таракановской А (9кл) в «Школе лидеров» в г. Красноярске., интернет челлендже в рамках акции «Обелиск», «День Героев Отечества», оказание адресной помощи детям войны, пожилым людям поселка, акция «Зимняя планета детства». Активы классов создавали поздравительные видео поздравления к праздникам «День учителя», «День Матери», Новый год»; участвовали в конкурсе «Новогоднее окно». Все проводимые мероприятия освещались на школьном сайте.

7. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

В течение первого полугодия классные руководители совместно с активом класса занимались обустройством классных кабинетов, а это: озеленение, оформление классных уголков, оформление класса к праздникам: «День Знаний», «День Матери», «Новый год», участвовали в конкурсе «Новогоднее окно». Волонтерами был оформлен

тематический стенд ко Дню Учителя, Дню матери, Дню правовой грамотности детей, квестам. Участвовали в трудовом десанте по уборке территории школы, детской площадки «Городок детства». Совместные мероприятия позволяли ребятам проявить свои фантазию и творческие способности, а также создающие повод для длительного общения классного руководителя с активом класса.

8. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществлялась как на групповом уровне, так и на индивидуальном: консультации, педагогическое просвещение родителей, всеобуч по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей, профилактике правонарушений. С родителями поддерживается постоянная связь (онлайн). Они интересуются успехами и неудачами своих детей. Мы стараемся убедить родителей в том, что только они совместно с учителем смогут помочь своему ребёнку. Классные родительские собрания проведены в соответствии с планом классных руководителей; общешкольные - с планом школы, на которых рассматривались вопросы о «Организации досуга детей», «Темная сторона мира аниме», «Безопасности детей в сети интернет. Родители и дети- вместе в интернете». Собрания происходят в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников.

Классные родительские активы 1,3,5 классов активно участвовали в классных и общешкольных делах (День именинника, День Матери, конкурс «Новогоднее окно», «Зимняя планета детства» и др.).

Профилактическая работа в школе

Система работы школы по профилактике правонарушений включает в себя: организационные мероприятия, просветительскую работу, правовое воспитание школьников и родителей; профилактику правонарушений несовершеннолетних, которые реализуются через систему классных часов, обеспечение социально-педагогической поддержки семьи, совместную работу субъектов профилактики, вовлечение общественности в работу по профилактике правонарушений несовершеннолетних, контроль. Большую роль в профилактической деятельности играет Совет профилактики.

В школе создано информационное пространство. Имеются информационные стенды для обучающихся и родителей, где размещены: правила для обучающихся, координаты руководителей района, уполномоченного по правам

ребенка в районе, специалистов сектора по делам семьи и охране прав детства, участкового инспектора. На сайте школы размещается информация и памятки для родителей, планы работ по профилактике правонарушений.

Значительную работу в изучении индивидуально-психологических особенностей личности обучающегося проводят классные руководители. С детьми из семей с низким материальным достатком, проводились беседы, совместные мероприятия, оказывалась помощь в общественных делах и личных проблемах. Классные руководители проводят соответствующую работу с обучающимися, регулярно ведут мониторинг посещаемости, информируют родителей об успеваемости, посещаемости уроков, принимают меры по искоренению недостатков. Ежемесячно ведется мониторинг участия детей во внеклассных и общешкольных мероприятиях. В начале учебного года был создан банк данных обучающихся, проживающих в семьях социального риска. Оформлены социальные паспорта каждого класса и впоследствии составлен единый социальный паспорт школы. Для предотвращения бродяжничества и безнадзорности ведется контроль над посещаемостью занятий обучающимися школы. С этой целью:

- классными руководителями регулярно заполняются страница пропусков уроков в классном журнале;
- учителя-предметники своевременно ставят в известность классного руководителя о пропусках уроков учениками;
- классный руководитель в тот же день узнает причину пропуска у родителей (если нет заявления).

Блоки классных часов: Классными руководителями проведены беседы по классам на темы: «Права и обязанности несовершеннолетних», «Правила нахождения несовершеннолетних на улице в вечернее время», «Когда наступает уголовная ответственность несовершеннолетних». Социальным педагогом было проведено социально-психологическое онлайн-тестирование детей, родители которых были согласны, на выявление группы риска по наркотическим средствам (охват с 13 по 17 лет). Составлена аналитическая справка. Профилактическая работа с родителями с целью профилактики правонарушений с начала года была организована информационно-просветительская работа с родителями школы, направленная на повышение их сознательности, компетентности, и оказание им соответствующей психологической, педагогической, социальной, правовой помощи. Осуществлялась постоянная связь по ватсапу, сбрасывалась информация для родителей, памятки по воспитательной работе, по ЗОЖ. Семьи, имеющие детей группы риска, и неблагополучные семьи находились под постоянным контролем социального педагога и классных руководителей. В течение первого полугодия на дому были посещены следующие семьи, имеющие детей «группы риска» всего посещено 4 семьи, с целью проверки режима дня детей и выяснения конкретных вопросов. Посещения на дому происходили с привлечением классных руководителей, учителей предметников. В результате посещений проведены профилактические беседы с родителями и их детьми, были намечены конкретные действия со стороны родителей, школы, социального педагога и психолога. Индивидуальная профилактическая работа с детьми

«группы риска». Индивидуальная работа в отчетный период проводилась с каждым несовершеннолетним подростком. Профилактическая работа была спланирована с учетом участия всех специалистов: ответственного за профилактическую работу, классного руководителя, психолога, учителя предметника.

Проводились ролевые игры, беседы, занятия, тренинги, анкетирования и тестирование несовершеннолетних с целью выяснения конкретных причин отклоняющего поведения подростка, выявления проблем детей в классе, школе, социуме. На конец 2021г. На учете КДН состоят 0 несовершеннолетних. На учете ПДН состоят 0 несовершеннолетних, на учете ВШУ состоит 0.

Работа службы примирения затрагивала основные профилактические аспекты и была направлены на профилактику правонарушений. Большое внимание уделялось организация досуга обучающихся во внеурочное время. На общешкольных родительских собраниях родители были ознакомлены со структурой деятельности школьной службы примирения. Обращений в службу не поступало.

Задачи службы на 2022г.:

1. Усилить социально-педагогическое исследование с целью выявления социальных и личностных проблем детей всех возрастов и изучения их психологических, медицинских, социальных особенностей.
2. Усилить профилактическую работу, направленную на профилактику вредных привычек путем обучения родителей тому, как лучше строить семейные взаимоотношения, поддерживать дисциплину, твердо и уверенно устанавливать определенные правила поведения и другим методам воспитания в семье.
3. Усиление индивидуальной профилактической работы по своевременному выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, а также по их социально - педагогической реабилитации и (или) предупреждению совершения ими правонарушений и антиобщественных действиях.

Работа службы примирения затрагивала основные профилактические аспекты и была направлены на профилактику правонарушений. Большое внимание уделялось организация досуга обучающихся во внеурочное время. На общешкольных родительских собраниях родители были ознакомлены со структурой деятельности школьной службы примирения. Обращений в службу не поступало.

Задачи воспитательной работы на 2022 год:

1. Продолжить работу по развитию единой системы школьного и классного ученического самоуправления, направлений: волонтерское движение, РДШ, Юнармия.

2. Продолжить работу по развитию и совершенствованию внеурочной деятельности обучающихся, направленную на формирование нравственной культуры, толерантности, патриотизма, трудолюбия, творческого потенциала, профилактику правонарушений, повышению социальной активности школьников.

3. Продолжить работу по формированию и развитию системы работы с родителями, общественностью, привлечение к совместной деятельности.

4. Продолжить работу по формированию у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования воспитательной системы класса, оказанию помощи в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы.

IV. Содержание и качество подготовки

Статистика показателей за 2019–2021 годы

| № | Параметры статистики | 2019–2020 учебный год | 2020-2021 учебный год | Конец 2021года |
|---|---|--------------------------|--------------------------|----------------|
| 1 | Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2020–2021 – на конец 2021 года), в том числе: | 42 | 41 | 36 |
| | – начальная школа | 19 | 18 | 14 |
| | – основная школа | 18 | 19 | 21 |
| | – средняя школа | 5 | 4 | 1 |
| 2 | Количество учеников, оставленных на повторное обучение: | | | |
| | – начальная школа | 3 | - | - |
| | – основная школа | - | 1 | - |
| 3 | Не получили аттестата: | | | |
| | – об основном общем образовании | - | - | - |
| | – среднем общем образовании | - | - | - |
| 4 | Окончили школу с аттестатом особого образца: | | | |
| | – в основной школе | - | - | - |
| | – средней школе | - | - | - |

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, за последний год уменьшилось количество обучающихся Школы на 5 учеников.

Профильного и углубленного обучения в Школе нет.

В 2021 году Школа продолжает успешно реализовывать рабочие программы «Второй иностранный язык (немецкий)», «Русский родной язык», «Литературное чтение на русском родном языке», которые внесли в основные образовательные программы основного общего и начального общего образования в 2016 году.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты получения основного общего и среднего общего образования в 2021 году

| Ступени образования | Всего выпускников | получили документ государственного образца об образовании | | в т.ч. особого образца | |
|---|-------------------|---|-------------|------------------------|----------|
| | | кол-во | % | кол-во | % |
| 1. Основного общего образования (9 класс) | 4 | 4 | 100 | 0 | 0 |
| 2. Среднего общего образования (11 класс) | 3 | 3 | 100 | 0 | 0 |
| ИТОГО | 7 | 7 | 100% | 0 | 0 |

Итоги успеваемости и качество знаний обучающихся

Уровень начального общего образования. Из 18 учеников аттестовано 18 учеников (в соответствии с п. 3.35 Устава школы в первых классах используется качественная оценка успешности освоения учебной программы).

По итогам 2020-2021 учебного года:

В начальных классах (со 2 по 4 классы) обучалось **15** учеников из них 5 учеников по адаптированным рабочим программам для детей с тяжелыми нарушениями речи, 1 ученик по АООП с ЗПР (вариант 7.2)

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования в 2021 году

| Классы | Всего обучающихся | Из них успевают | | Окончили год | | Окончили год | | Не успевают | | | | Переведены условно | | |
|--------|-------------------|-----------------|-----|-----------------------|----|-----------------|---|-------------|----|-------------|---|--------------------|----|---|
| | | | | Всего | | | | Из них н/а | | Аттестовано | | | | |
| | | Кол-во | % | С отметками «4» и «5» | % | С отметками «5» | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | |
| 2 | 4 | 4 | 100 | 1 | 25 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3 | 5 | 4 | 80 | 2 | 40 | 0 | 0 | 1 | 20 | 0 | 0 | 1 | 20 | |
| 4 | 6 | 6 | 100 | 4 | 67 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 15 | 14 | 93 | 7 | 47 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 7 | |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «качество» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «качество» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», стал меньше на 4 процента, процент учащихся, окончивших на «5» не изменился. Уменьшилось количество обучающихся, не усвоивших программы начального общего образования.

Уровень основного общего обучения.

Из 18 учеников аттестовано 18 учеников.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования в 2021 году

| Классы | Всего обучающихся | Из них успевают | | Окончили год | | Окончили год | | Не успевают | | | | Переведены условно | |
|--------|-------------------|-----------------|---|-----------------------|---|-----------------|---|-------------|---|-------------|---|--------------------|---|
| | | | | Всего | | | | Из них н/а | | Аттестовано | | | |
| | | Кол-во | % | С отметками «4» и «5» | % | С отметками «5» | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |

| | | Кол-во | % | С отметками «4» и «5» | % | С отметками «5» | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
|-------|----|--------|-----|-----------------------|----|-----------------|---|--------|----|--------|----|--------|----|
| 5 | 5 | 4 | 80 | 3 | 60 | 0 | 0 | 1 | 20 | 1 | 20 | 1 | 20 |
| 6 | 3 | 3 | 100 | 2 | 67 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 7 | 4 | 4 | 100 | 2 | 50 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 8 | 3 | 3 | 100 | 2 | 67 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 9 | 4 | 4 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 19 | 18 | 100 | 9 | 47 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «качество» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «качество» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 8 процентов (в 2020 был 39%).

В 2021 году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

Весной 2021 года для учеников 4, 5–8 –х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за год обучения. Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали достаточный уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Преподавателям было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

Повторная диагностика в виде контрольной работы по типу ВПР показала положительную динамику: 90% учеников справились с заданиями, которые вызвали затруднения на весенних ВПР

Уровень среднего общего обучения.

Из 4 учеников аттестовано 4 ученика.

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования в 2021 году

| Классы | Всего обуч-ся | Из них успевают | | Окончили год | | Окончили год | | Не успевают | | | | Переведены условно | |
|--------|---------------|-----------------|-----|-----------------------|-----|-----------------|---|-------------|---|-------------|---|--------------------|---|
| | | | | Всего | | | | Из них н/а | | Аттестовано | | | |
| | | Кол-во | % | С отметками «4» и «5» | % | С отметками «5» | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 10 | 1 | 1 | 100 | 1 | 100 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 11 | 3 | 3 | 100 | 2 | 67 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Итого | 4 | 4 | 100 | 3 | 75 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «качество» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «качество» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 55 процентов (в 2020 был 20%).

Результаты ГИА

В 2021 году изменились условия прохождения ГИА. Девятиклассники сдавали экзамены в двух форматах: обязательные экзамены по русскому языку и математике в форме ОГЭ и один предмет по выбору в форме внутренней контрольной работы.

ГИА-11 проходило в форме ЕГЭ (для тех, кто поступает в вузы) и ГВЭ (для тех, кто не планирует поступать в вузы). Выпускники 11-х классов, поступающие в вузы, сдавали один обязательный ЕГЭ по русскому языку и ЕГЭ по предметам по выбору. Выпускники, не поступающие в вузы, сдавали два экзамена в форме ГВЭ – по русскому языку и математике.

Особенности проведения ГИА в 2021 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращение распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

Общая численность выпускников 2020/21 учебного года

| | 9-е классы | 11-е классы |
|--|------------|-------------|
| Общее количество выпускников | 4 | 3 |
| Количество обучающихся на семейном образовании | 0 | 0 |
| Количество обучающихся с ОВЗ | 0 | 0 |

| | | |
|---|---|---|
| Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение | 4 | 3 |
| Количество обучающихся, не допущенных к ГИА | 0 | 0 |
| Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА | 4 | 3 |
| Количество обучающихся, получивших аттестат | 4 | 3 |

Результаты ОГЭ по обязательным предметам

| Учебный год | Математика | | | Русский язык | | |
|-------------|--------------|----------|--------------|--------------|----------|--------------|
| | Успеваемость | Качество | Средний балл | Успеваемость | Качество | Средний балл |
| 2018-2019 | 100% | 34% | 14 | 100% | 34% | 24 |
| 2019-2020 | Отменены | | | | | |
| 2020-2021 | 100% | 0% | 9,25 | 100% | 0% | 18,25 |

Стоит отметить, что в 2020 году государственная итоговая аттестация обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, проводилась в форме промежуточной аттестации, результаты которой признавались результатами ГИА-9 и ГИА-11 и являлись основанием для выдачи аттестатов об основном общем и о среднем общем образовании путем их выставления по всем учебным предметам учебного плана. Поэтому проведение сравнения результативности ГИА-9 и ГИА-11 2020 и 2021 годов считаем нецелесообразным.

Отмечено понижение качества по русскому языку и математике.

Также все выпускники 9 класса успешно написали внутренние контрольные работы по выбранным предметам. Результаты контрольных работ по предметам по выбору выявили стопроцентную успеваемость и хорошее качество знаний обучающихся.

Результаты контрольных работ в 9 классе

| Предмет | Количество обучающихся | Качество | Средний балл | Успеваемость |
|-----------|------------------------|----------|--------------|--------------|
| Биология | 1 | 100% | 32 | 100% |
| География | 3 | 67% | 19,33 | 100% |

Результаты ГИА в 11 классе

В 2020/21 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11 класса к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Испытание прошло 15.04.21 в школе. Все обучающиеся получили зачет.

ГИА-11 в форме ГВЭ в 2021 году

Все выпускники успешно сдали ГИА в форме ГВЭ.

| Критерии | Русский язык | Математика |
|---|--------------|------------|
| Количество обучающихся | 2 | 2 |
| Средний балл | 3 | 3 |
| Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе | 0 | 0 |
| Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе | 0 | 0 |

Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

| Учебный год | Математика | Русский язык |
|--------------------|-------------------|---------------------|
| 2018-2019 | 48,6 | 66 |
| 2019-2020 | не сдавали | не сдавали |
| 2020-2021 | 45 | 34 |

Согласно результатам ЕГЭ, в 2021 году наблюдается понижение результатов по русскому языку и математике.

Результаты краевых диагностических работ

КДР 6 класс по читательской грамотности

В качестве основных показателей, по которым представляются результаты общеобразовательных организаций, федеральными разработчиками модели оценки качества общего образования были установлены следующие:

| Успешность выполнения по группам умений | Среднее значение по классу (%) | |
|--|--------------------------------|------------|
| | 2019-2020г | 2020-2021г |
| Общее понимание и ориентация в тексте | 64,52% | 75,76% |
| Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста | 45,45% | 50,00% |
| Осмысление и оценка содержания и формы текста | 28,57% | 55,56% |
| Успешность выполнения по | | |

| | | |
|---------------------|--|--|
| предметным областям | | |
|---------------------|--|--|

Распределение участников КДР4 по уровням достижений

| | | |
|--|--------|---------|
| Естествознание | 26,67% | 66,67% |
| Математика | 53,33% | 56,67% |
| История (общественные науки) | 50,00% | 46,67% |
| Русский язык | 50,00% | 43,33% |
| Достигли базового уровня (включая повышенный) | 100% | 100,00% |
| Достигли повышенного уровня | 0% | 33,33% |

Вывод: в 2020-2021 учебном году по группе умений «глубокое и детальное понимание содержания и формы текста» наблюдается повышение результата, по группе умений «осмысление и оценка содержания и формы текста» результат повысился на 27%.

Успешность выполнения по предметным областям повысилась по русскому языку по естествознанию и по математике, по истории и русскому языку наблюдается небольшое понижение. Базового уровня достигли все обучающиеся.

КДР 4 класс по читательской грамотности

| Класс | Недостаточный | Пониженный | Базовый | Повышенный |
|---------------|---------------|------------|---------|------------|
| 2018-2019 год | 66,67% | 0,00% | 33,33% | 00,00% |
| 2020-2021 год | 0,00% | 0,00% | 60,00% | 40,00% |

\
Средний процент освоения основных групп умений

| Класс | 1 группа | 2 группа | 3 группа |
|---------------|----------|----------|----------|
| 2018-2019 год | 16,67% | 22,22% | 22,22% |
| 2020-2021 год | 84,44% | 57,58% | 76,00% |

Вывод: в 2018-2019 году повышенный уровень достижений - 0,00%. В 2020-2021 уровень читательской грамотности учащихся находится на базовом уровне (включая повышенный). В 2021 году наблюдается повышение по всем группам умений. Но 2-ая группа умений находится на более низком уровне.

КДР 8 класс по естественнонаучной грамотности

Распределение участников КДР8 по уровням достижений

| Класс | Ниже базового | Базовый | Повышенный |
|---------------|---------------|---------|------------|
| 2019-2020 год | 0,00% | 100,00% | 0,00% |
| 2020-2021 год | 0,00% | 100,00% | 0,00% |

Средний процент освоения основных групп умений

| Класс | 1 группа | 2 группа | 3 группа |
|---------------|----------|----------|----------|
| 2019-2020 год | 63,33% | 30,56% | 61,11% |

| | | | |
|---------------|--------|--------|--------|
| 2020-2021 год | 33,33% | 54,55% | 27,27% |
|---------------|--------|--------|--------|

Вывод: по итогам выполнения диагностической работы обучающиеся продемонстрировали базовый уровень. В 2021 году наблюдается повышение по 2-й группе умений, понижение по 1 и 3-ей группе умений.

КДР 7 класс по математической грамотности

По итогам выполнения диагностической работы обучающиеся продемонстрировали повышенный уровень. Это означает, что ученики обладают математической грамотностью, проявляют способность использовать имеющиеся математические знания и умения для получения новой информации и принятия решений.

Активность и результативность участия во Всероссийской олимпиаде школьников

| Учебный год | Количество участников олимпиады | Количество победителей и призеров |
|-----------------------|---------------------------------|-----------------------------------|
| 2021-2022 учебный год | 22 | 16 (73%) |
| 2020-2021 учебный год | 24 | 15 (63%) |
| 2019-2020 учебный год | 23 | 8 (35%) |

Вывод: наблюдается повышение количества победителей и призеров

V. Востребованность выпускников

Распределение выпускников ОО

| 2020 – 2021 учебного года | | | |
|---------------------------|-----------------|------------------|---------------------|
| Количество выпускников | ВУЗ (факультет) | ССУЗ (факультет) | Другое |
| 9 класс- 4 | - | 4 | - |
| 11 класс- 3 | - | 2 | 1 (служба в армии) |
| 7 | - | 6 | 1 |

В 2021 году уменьшилось количество выпускников основной школы, которые продолжили обучение в школе 0%, а было 25%. Нет выпускников средней школы, поступивших в высшие учебные заведения.

VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 17.09.2016. Положение в образовательной организации (ОО):

- определяет направления внутренней оценки качества образования и состав контрольно-оценочных процедур;
- регламентирует порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур;
- закрепляет критерии и формы оценки по различным направлениям и функционал субъектов внутренней оценки качества образования;
- обеспечивает соответствие результатам независимой оценки качества образования;
- учитывает федеральные требования к порядку процедуры самообследования.

По результатам анкетирования 2021 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе – 72 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом – 83 процента.

VII. Оценка кадрового обеспечения

Школа полностью укомплектована квалифицированными педагогическими кадрами

Возраст педагогов

| До 30 лет | 31 - 40 лет | 41 - 50 лет | 51 - 55 лет | 55 и старше |
|-----------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| | 1 (8%) | 3 (25%) | 0(0%) | 8(67%) |

Педагогический стаж учителей

| До 1 года | 2 – 5 лет | 6 – 10 лет | 11 – 20 лет | 21 - 30 лет | 31 - 40 лет | Более 40 лет | Всего |
|-----------|-----------|------------|-------------|-------------|-------------|--------------|-------|
| 0 | 0 | 1 | 5 | 3 | 3 | 0 | 12 |

Профессиональная компетентность педагогов отвечает современным требованиям к осуществляемой образовательной деятельности: 77 % учителей имеют высшее образование, 23 % - среднее профессиональное.

По итогам аттестации по должности учитель:

- первую квалификационную категорию – 12 (100 %) педагогов;
- высшую квалификационную категорию - 0 педагогов;
- нет категории - 0 педагогов .

В 2021 году прошел аттестацию 1 педагог, что составляет 8 % от общего педагогического состава.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общий фонд школьной библиотеки 2799 экземпляра книг, в т. ч. 715 учебников. Обеспеченность учебниками обучающихся 1-11 классов составляет 100%.

Для повышения интереса обучающихся к чтению в библиотеке оформляются сменные тематические выставки и стенды.

Осуществляется информационная поддержка всех проводимых в школе мероприятий сайт школы - <http://орье.рф/>

Сотрудничество школьной и поселковой детской библиотек способствует успешной реализации совместной программы формирования информационной и читательской культуры обучающихся.

В библиотеке выделены пространственно обособленные зоны: читальный зал, абонемент, досуговая зона, книгохранилище. Созданы условия для организации творческой и проектно- исследовательской деятельности обучающихся .

IX. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. Помещения школы соответствуют нормам санитарно-эпидемиологической службы и удовлетворяют правилам государственной противопожарной службы, и антитеррористической защищённости, о чем свидетельствуют соответствующие отметки в Акте готовности образовательного учреждения к 2020-21 учебному году от 14.08.2020г.

В Школе оборудованы 13 учебных кабинета, в том числе:

- компьютерный класс;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек.

В здании школы оборудованы спортивный зал, столовая и пищеблок. Помещений, находящихся в состоянии износа и требующих капитального ремонта, нет. Косметический ремонт осуществляется ежегодно по мере необходимости.

Школа обеспечивает подвоз. В 2021 году в школе обучалось 5 учеников, которые подвозились по утвержденному маршруту из населенного пункта п. Кан-Оклер школьным автобусом, оснащенный навигационной системой «Глонасс».

Вывод: Ресурсное обеспечение МКОУ Орьёвская СОШ обеспечивает достижение целей реализации основных образовательных программ общего образования (по уровням) и образовательные потребности обучающихся, направлено на создание и совершенствование условий для достижения образовательных результатов.

МКОУ Орьёвская СОШ за 2021 год Результаты анализа показателей деятельности организации

| № п/п | Показатели | Единица измерения | Значение показателя |
|-------|-------------------------------|-------------------|---------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | | |
| 1.1 | Общая численность обучающихся | человек | 41 |

| | | | |
|------|---|-----------|-------|
| 1.2 | Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 18 |
| 1.3 | Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 19 |
| 1.4 | Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | 4 |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся | человек/% | 44 |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | балл | 18,25 |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | балл | 9,25 |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | балл | 34 |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | балл | 45 |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | человек/% | 0\0 |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | человек/% | 0\0 |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | человек/% | 0/0 |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | человек/% | 0/0 |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | человек/% | 0/0 |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | человек/% | 0/0 |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | человек/% | 0/0 |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | человек/% | 0/0 |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся | человек/% | 35/85 |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности обучающихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | человек/% | 30/73 |

| | | | |
|--------|---|-----------|--------|
| 1.19.1 | Регионального уровня | человек/% | 7/17 |
| 1.19.2 | Федерального уровня | человек/% | 3/7 |
| 1.19.3 | Международного уровня | человек/% | 0/0 |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся | человек/% | 0/0 |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся | человек/% | 0/0 |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся | человек/% | 0/0 |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся | человек/% | 0/0 |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | человек | 12 |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | человек/% | 9/75 |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | человек/% | 9/75 |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | человек/% | 3/25 |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | человек/% | 2/17 |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | человек/% | 12/100 |
| 1.29.1 | Высшая | человек/% | 0/0 |
| 1.29.2 | Первая | человек/% | 12/100 |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек/% | |
| 1.30.1 | До 5 лет | человек/% | 0/0 |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | человек/% | 3/25 |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | человек/% | 0/0 |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности | человек/% | 8/67% |

| | | | |
|-------|--|-----------|--------|
| | педагогических работников в возрасте от 55 лет | | |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/% | 12/100 |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/% | 12/100 |
| 2. | Инфраструктура | | |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося | единиц | 0,10 |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного обучающегося | единиц | 19 |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да/нет | да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да/нет | да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да/нет | да |
| 2.4.2 | С медиатекой | да/нет | нет |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да/нет | да |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да/нет | нет |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да/нет | да |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся | человек/% | 0/0 |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного обучающегося | кв. м | 30 |

ВЫВОДЫ:

Деятельность школы строится в соответствии с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», нормативно- правовой базой, программно целевыми установками.

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.

В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством публичного отчета, отчета о самообследовании, ежегодно размещаемого на школьном сайте.

Перспективы и планы развития на 2022 год.

- Обеспечить охрану психического и физического здоровья воспитанников дошкольной группы обучающихся образовательной организации.
- Продолжить работу по созданию благоприятных условий для полноценного развития физических, интеллектуальных и личностных качеств воспитанников, обучающихся.
- Провести модернизацию/обновление компьютерной техники в компьютерном классе в 2021-2022 году.
- Продолжить работу по оборудованию библиотеки современной техникой .
- Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей через информирование и консультирование родителей (законных представителей).
- Продолжать работу по организации преемственности со школой через обеспечение мотивационной готовности воспитанников.
- Продолжать работу по организации преемственности по уровням образования.

- Продолжать работу по обновлению содержания образования, образовательных стандартов, технологий обучения и воспитания.
- Продолжать работу по развитию оценки качества образования.
- Создание условий для развития одаренных детей и общей среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных детей.
- Продолжать повышать профессиональную компетентность педагогов в соответствии с ФГОС, через изучение Профстандарта педагога.
- Продолжать работу по развитию учительского потенциала.

М.П.

Директор
школы:

Кормильчик
Наталья
Алексеевна