

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

Орьевская средняя общеобразовательная школа

РАССМОТРЕНО

На заседании ШМО



Кузнецова Е.П.

Протокол № 1
от «30» 082023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР



Кузнецова Е.П.

Протокол № 1
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Кормильчик Н.А.

Приказ № 102-О
от «31» августа 2023 г.



Рабочая адаптированная программа основного общего образования по
природоведению

учителя природоведения

Моисеевой Эльзы Ивановны

Класс 5

П. Орье

2023 год

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа составлена для обучения согласно заключению ПМПК от _____ Ващенко Алексею рекомендовано обучение по адаптированной программе для детей с легкой степенью умственной отсталости.

Рабочая программа по предмету «Природоведение» составлена в соответствии с

- Авторской программы по природоведению для 5-6 класса Т. М. Лифановой, Е. Н. Соломиной, допущенной Министерством образования и науки РФ, Просвещение, 2018 г.

- Лифанова Т. М. Природоведение. 5 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих АООП. – М.: Просвещение, 2021. Природоведение, являясь одним из общеобразовательных предметов в основной образовательной школе по адаптированной программе ОВЗ специальной (коррекционной) располагает большими коррекционно-образовательными, развивающими, воспитательными и практическими возможностями.

Целью преподавания Природоведения является: усвоение и обобщение знаний обучающихся об окружающем мире, полученных при ознакомлении с предметами и явлениями, встречающимися в окружающей действительности на уроках развития речи, способствующих в дальнейшем лучшему усвоению элементарных естественных, биологических, географических и исторических знаний.

Задачи:

Образовательные: сообщение обучающимся знаний об основных элементах неживой и живой природы: воде, воздухе, полезных ископаемых и почве; о строении и жизни растений, животных и человека; формирование правильного понимания и отношения к природным явлениям.

Коррекционно-развивающие: овладения обучающимися умений наблюдать, различать, сравнивать и применять усвоенные знания в повседневной жизни; развитие навыков и умений самостоятельно работать с учебником, наглядным и раздаточным материалом.

Воспитательные: воспитание бережного отношения к природе, растениям и животным; воспитание умения видеть красивое в природе, в животных, в человеке; формирование здорового образа жизни.

Настоящая программа рассчитана на учащихся 5-х классов на реализацию которой отводится 2 часа в неделю, что составляет 68 часов в год. .

Природоведение – это новый учебный предмет, который изучают в 5 классе. Он является обобщением знаний учащихся об окружающем мире, полученных в младших классах. В то же время, это подготовка учащихся к дальнейшему усвоению знаний по естествознанию и географии в 6 - 9 классах. Изучение природоведения в школе призвано сформировать у учащихся элементарные понятия об окружающей природе, научить бережно и ответственно относиться к природной среде, развивать физическую культуру, они учатся грамотному поддержанию своего здоровья и формированию у них здорового образа жизни. Изучение природоведения в школе направлено на коррекцию недостатков умственного развития учащихся. В процессе знакомства с живой природой у учащихся развиваются наблюдательность, речь и мышление. Они учатся устанавливать простейшие причинно-следственные отношения и зависимость

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностные результаты освоения рабочей программы по природоведению обучающимися 5 класса с легкими и умеренными интеллектуальными нарушениями включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. К ним относятся:

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- формирование уважительного отношения к культуре других народов;
- формирование навыков коммуникации и принятых норм социального взаимодействия;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие элементарных навыков самостоятельности;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование негативного отношения к факторам риска здоровью (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания).

Предметные результаты освоения программы по природоведению обучающимися с легкими и умеренными интеллектуальными нарушениями включают освоенные ими знания, умения и готовность их применения и представлены двумя уровнями: *минимальным и достаточным.*

Минимальный уровень

- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (осина - лиственное дерево леса);
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);
- соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значение в жизни человека;
- соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
- выполнение несложных заданий под контролем учителя;
- адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога

Достаточный уровень

- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; - знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога;
- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер — травянистое дикорастущее растение; растение луга; кормовое растение; медонос; растение, цветущее летом);
- называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;
- выделение существенных признаков групп объектов; знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;
- участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;
- выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
- совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;
- выполнение доступных возрасту природоохранительных действий;
- осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями

Дифференцированный уровень

включает учащихся, имеющих в силу своего психо-физического состояния значительные трудности по усвоению учебного материала:

- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- представления о назначении изученных объектов;
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);
- соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни (под контролем взрослого);
- соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого); выполнение несложных заданий под контролем учителя

Содержание курса природоведения

Природоведение – это новый учебный предмет, который изучают в 5 классе в школе, реализующей Адаптированную основную общеобразовательную программу.

Обучение Природоведению проводится с учетом психологических особенностей детей 10 — 11-летнего возраста, которые воспринимают природу как нерасчлененное единое целое. Обучающиеся данного возраста наряду с присущим им образно-практическим мышлением при определенной организации обучения способны усвоить относительно сложные абстрактные понятия. В процессе изучения окружающего мира, природы у обучающихся формируются и систематизируются представления о живой и неживой природе, сезонных изменениях в ней, а так же в жизни растений, животных. Дети учатся наблюдать за погодой, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать причинно-следственные связи и взаимозависимость природных явлений. Знания о природе помогают видеть прекрасное в ней, воспитывают положительное отношение к ней, стремление беречь и охранять ее богатства.

Ежедневные наблюдения за погодой, систематические наблюдения за сезонными изменениями в природе.

Содержание учебного предмета.

Рабочая программа по природоведению состоит из шести разделов:

«Вселенная», «Наш дом — Земля», «Растительный мир», «Животный мир», «Человек», «Есть на Земле страна Россия».

Введение (2ч)

Что такое природоведение. Зачем надо изучать природу. Знакомство с учебником, тетрадь. Зачем надо изучать природу. Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой природы.

Вселенная (7ч)

Солнечная система. Солнце. Небесные тела: планеты, звезды. Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Первый полет в космос. Современные исследования.

Цикличность изменений в природе. Зависимость изменений в природе от Солнца. Сезонные изменения в природе.

Наш дом — Земля

Планета Земля (1 ч.) Форма Земли. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера. Соотношение воды и суши на Земле.

Воздух и его охрана (9ч.) Состав воздуха. Значение для жизни на Земле.

Полезные ископаемые (14ч.) Виды полезных ископаемых: нефть, уголь, газ, торф и др. Свойства, значение. Способы добычи.

Вода (14ч.) Свойства. Вода в природе: осадки, воды суши.

Воды суши. Ручьи, реки, озера, болота, пруды. Сезонные изменения.

Моря и океаны. Свойства морской воды. Значение морей и океанов в жизни человека. Обозначение морей и океанов на карте.

Поверхность суши (7ч.) Равнины, горы, холмы, овраги.

Почва (охрана почвы). Свойства почвы.

Есть на Земле страна - Россия (13ч)

Россия — Родина моя. Место России на земном шаре. Важнейшие географические объекты.

Население России. Городское и сельское население. Народы России.

Столица Москва.

Санкт-Петербург.

Города России. Многообразие городов. Нижний Новгород, Новосибирск, Владивосток (или другие города по усмотрению учителя).

Золотое кольцо. Древние русские города. Исторические и культурные достопримечательности.

Разнообразие растительного мира. Типичные представители растительного мира России и своего края.

Животный мир на территории нашей страны. Типичные представители животного мира России и своего края.

Заповедники. Заказники. Охрана природы.

Наш город (село, деревня). Достопримечательности. Растения и животные своей местности. Занятия населения. Ведущие предприятия.

Тематическое планирование по природоведению ОВЗ 5 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата		Примечания
			План	Факт	
Введение		2			
1.	Что такое природоведение?	1			
2.	Предметы и явления неживой и живой природы.	1			
Вселенная		7			
3.	Небесные тела: планеты и звезды	1			
4.	Солнечная система. Солнце.	1			
5.	Исследование космоса. Спутники, космические корабли.	1			
6.	Полеты в космос.	1			
7.	Смена дня и ночи.	1			
8.	Смена времен года .Сезонные изменения в природе.	1			
9.	Обобщающий урок по теме «Вселенная»	1			
Наш дом-Земля.		44			
Воздух.		9			
10.	Планета Земля .Оболочки Земли.	1			
11	Значение воздуха для жизни на Земле.	1			
12.	Свойства воздуха.	1			
13.	Давление и движение воздуха.	1			
14.	Температура воздуха. Термометр.	1			
15.	Движение воздуха в природе. Ветер.	1			
16.	Состав воздуха. Кислород, его	1			

	значение и применение.				
17.	Состав воздуха. Углекислый газ и азот.	1			
18.	Воздух и его охрана.	1			
Полезные ископаемые.		14			
19.	Полезные ископаемые. Виды, значение, способы добычи	1			
20.	Полезные ископаемые. Гранит, известняк.	1			
21.	Полезные ископаемые. Песок и глина.	1			
22.	Горючие полезные ископаемые. Торф.	1			
23.	Каменный уголь.	1			
24.	Добыча и использование каменного угля.	1			
25.	Нефть: внешний вид и свойства.	1			
26.	Добыча и использование нефти.	1			
27.	Природный газ. Свойства, добыча, использование. Правила обращения с газом в быту.	1			
28.	Чёрные металлы. Сталь. Чугун.	1			
29.	Цветные металлы.	1			
30.	Благородные (драгоценные металлы)	1			
31.	Охрана полезных ископаемых.	1			
32.	Обобщающий урок по теме «Полезные ископаемые»	1			
Вода.		14			
33.	Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов.	1			
34.	Свойства воды.	1			
35.	Растворимые и нерастворимые вещества.	1			
36.	Питьевая вода.	1			
37.	Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды.	1			
38.	Три состояния воды. Температура и её измерение.	1			
39.	Расширение при нагревании и сжатие	1			

	при охлаждении, расширение при замерзании.				
40.	Работа воды в природе.	1			
41.	Лабораторная работа «Свойства воды»	1			
42.	Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве.	1			
43.	Вода в природе. Круговорот воды в природе.	1			
44.	Воды суши: ручьи, реки.	1			
45.	Воды суши: озёра, болота, пруды.	1			
46.	Моря и океаны.	1			
47.	Охрана воды.	1			
Поверхность суши. Почва.		7			
48.	Поверхность суши. Равнины, холмы, овраги.	1			
49.	Горы.	1			
50.	Почва – верхний слой Земли. Состав почвы.	1			
51.	Разнообразие почв.	1			
52.	Основное свойство почвы – плодородие. Обработка почвы.	1			
53.	Охрана почвы.	1			
54.	Обобщающий урок по теме: «Наш дом- Земля».	1			
Есть на Земле страна Россия.		13			
55.	Место России на земном шаре. Знакомство с картой.	1			
56.	Моря и океаны, омывающие берега России.	1			
57.	Горы и равнины на территории нашей страны.	1			
58.	Реки и озёра России.	1			
59.	Москва – столица России.	1			

60..	Санкт-Петербург.	1			
61.	Ярославль, Владимир. Города Золотого кольца.	1			
62.	Нижний Новгород, Казань, Волгоград.	1			
63.	Владивосток, Новосибирск.	1			
64.	Население и народы России	1			
65..	Наш город-Брянск. Важнейшие географические объекты региона.	1			
66.	Виртуальная экскурсия «Достопримечательности города»	1			
67.	Обобщающий урок по теме «Есть на Земле страна Россия»	1			
68.	Резервное время	1			