

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Орьевская средняя общеобразовательная школа

РАССМОТРЕНО

На заседании ШМО



Кузнецова Е.П.

Протокол № 1
от «30» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР



Кузнецова Е.П.

Протокол № 1
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Короткий Н.

Приказ № 102-О
от «31» августа 2023 г.



Рабочая программа основного общего образования по биологии
учителя биологии

Моисеевой Эльзы Ивановны

Класс 8

П. Орье

2023 год

Пояснительная записка.

Рабочая программа по биологии для 8 класса и разработана на основе следующих документов:

1 Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования», утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (в ред. Приказов Минобрнауки РФ от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 № 1577);

2. Примерная основная образовательная программа основного общего образования одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15).

3 Программы В.В. Пасечника и коллектива авторов. Биология. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Линия жизни» 5-9 классы. М.: Просвещение, 2019. – 80 с. (Соответствует требованиям ФГОС).

Рабочая программа ориентирована на использование учебника Биология. 8 класс Линия жизни: учеб /В.В. Пасечник, А.А. Каменский, Г.Г. Швецов; под ред. В.В. Пасечника. М.: Просвещение, 2022года.

Согласно календарному учебному графику МКОУ Орьёвской СОШ данный курс реализуется в объеме 68 часов из расчета 2 часа в неделю.

Планируемые результаты

Изучение биологии в 8 классе даёт возможность достичь следующих УУД:

Личностные:

- Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение:
 - с учетом этого многообразия постепенно вырабатывать свои собственные ответы на основные жизненные вопросы, которые ставит личный жизненный опыт;
 - учиться признавать противоречивость и незавершенность своих взглядов на мир, возможность их изменения.
- Учиться использовать свои взгляды на мир для объяснения различных ситуаций, решения возникающих проблем и извлечения жизненных уроков.
- Осознавать свои интересы, находить и изучать в учебниках по разным предметам материал (из максимума), имеющий отношение к своим интересам.
- Приобретать опыт участия в делах, приносящих пользу людям.
- Учиться самостоятельно выбирать стиль поведения, привычки, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранение здоровья – своего, а так же близких людей и окружающих.
- Учиться самостоятельно противостоять ситуациям, провоцирующим на поступки, которые угрожают безопасности и здоровью.
- Средством развития личностных результатов служит учебный материал, и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на – умение оценивать:
 - риск взаимоотношений человека и природы;
 - поведение человека с точки зрения здорового образа жизни.

Метапредметные:

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель.
- Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер).
- Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет).
- Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.
- В ходе представления проекта давать оценку его результатам.
- Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.
- Давать оценку своим личностным качествам и чертам характера («каков я»), определять направления своего развития («каким я хочу стать», «что мне для этого надо сделать»).

Познавательные УУД:

- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия:
 - давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала.
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков.
- Преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. Представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата.

- Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приемы слушания.

- Самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

- Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

Коммуникативные УУД:

- Отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами.
- В дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен).

- Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.

- Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.

Предметные:

характеризовать элементарные сведения об эмбриональном и постэмбриональном развитии человека.

- объяснять некоторые наблюдаемые процессы, проходящие в собственном организме;
- объяснять, почему физический труд и спорт благотворно влияют на организм;
- использовать в быту элементарные знания основ психологии, чтобы уметь эффективно общаться (о человеческих темпераментах, эмоциях, их биологическом источнике и социальном смысле).
- выделять основные функции организма (питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, размножение) и объяснять их роль в его жизнедеятельности;
- характеризовать особенности строения и жизнедеятельности клетки;
- объяснять биологический смысл разделения органов и функций;
- характеризовать, как кровеносная, нервная и эндокринная системы органов выполняют координирующую функцию в организме;
- объяснять, какова роль опорно-двигательной системы в обеспечении функций передвижения и поддержания функций других систем органов;
- характеризовать, как покровы поддерживают постоянство внутренней среды организма;
- объяснять, какова роль основных функций организма (питание, дыхание, выделение) в обеспечении нормальной жизнедеятельности;
- характеризовать внутреннюю среду организма и способы поддержания ее постоянства (гомеостаза);
- объяснять, как человек узнает о том, что происходит в окружающем мире, и какую роль в этом играет высшая нервная деятельность и органы чувств;
- характеризовать особенности строения и функции репродуктивной системы;
- объяснять биологический смысл размножения и причины естественной смерти;
- объяснять важнейшие психические функции человека, чтобы понимать себя и окружающих (соотношение физиологических и психологических основ в природе человека и т.п.);
- характеризовать биологические корни различий в поведении и в социальных функциях женщин и мужчин (максимум).
- называть основные правила здорового образа жизни, факторы, сохраняющие и разрушающие здоровье;
- понимать, к каким последствиям приводит нарушение важнейших функций организма (нарушение обмена веществ, координации функций);
- выявлять причины нарушения осанки и развития плоскостопия;
- оказывать первую помощь при травмах;
- применять свои знания для составления режима дня, труда и отдыха, правил рационального питания, поведения, гигиены;
- называть симптомы некоторых распространенных болезней;
- объяснять вред курения и употребления алкоголя, наркотиков.

Содержание курса.

Наука о человеке. 3 ч

Науки о человеке и их методы. Значение знаний о человеке. Биологическая природа человека. Расы человека. Происхождение и эволюция человека. Антропогенез.

Общий обзор организма человека. 4 ч

Строение организма человека. Уровни организации организма человека. Ткани. Лабораторная работа № 1 «Изучение микроскопического строения тканей организма человека». Строение организма человека. Органы. Системы органов. Регуляция процессов жизнедеятельности. Гомеостаз. Нейрогуморальная регуляция.

Опора и движение. 7ч

Опорно-двигательная система. Состав, строение и рост кости. Скелет человека. Соединение костей. Скелет головы. Скелет туловища. Скелет конечностей и их поясов. Строение и функции скелетных мышц. Работа мышц и её

регуляция. Нарушения опорно-двигательной системы. Травматизм. Обобщающий урок по теме «Опора и движение»

Внутренняя среда организма. 4ч

Состав внутренней среды организма и её функции.

Состав крови. Лабораторная работа № 2 «Изучение микроскопического строения крови (микропрепараты крови человека и лягушки)»

Свёртывание крови. Переливание крови. Группы крови.

Иммунитет, факторы, влияющие на иммунитет. Вакцинация.

Кровообращение и лимфообращение. 4 ч

Органы кровообращения. Строение и работа сердца.

Сосудистая система, её строение. Лимфообращение.

Сердечно-сосудистые заболевания. Первая помощь при кровотечении.

Обобщающий урок по теме «Кровообращение и лимфообращение»

Дыхание. 5 ч

Дыхание и его значение. Органы дыхания.

Механизм дыхания. Жизненная ёмкость лёгких.

Регуляция дыхания. Охрана воздушной среды.

Заболевания органов дыхания и их профилактика.

Обобщающий урок по теме «Дыхание»

Питание. 6 ч

Питание и его значение. Органы пищеварения и их функции.

Пищеварение в ротовой полости.

Пищеварение в желудке и кишечнике.

Всасывание питательных веществ в кровь.

Регуляция пищеварения. Гигиена питания.

Обобщающий урок по теме «Питание»

Обмен веществ и превращение энергии. 5 ч

Пластический и энергетический обмен.

Ферменты и их роль в организме человека.

Витамины и их роль в организме человека.

Нормы и режим питания. Нарушения обмена веществ.

Обобщающий урок по теме «Обмен веществ и превращение энергии»

Выделение продуктов обмена. 3 ч

Выделение и его значение. Органы мочевого выделения.

Заболевания органов мочевого выделения.

Покровы тела. 3 ч

Наружные покровы тела. Строение и функции кожи.

Болезни и травмы кожи.

Гигиена кожных покровов.

Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности. 8 ч

Железы внутренней секреции и их функции.

Работа эндокринной системы и её нарушения.

Строение нервной системы и её значение.

Спинной мозг.

Головной мозг.

Вегетативная нервная система, её строение.

Нарушения в работе нервной системы и их предупреждение.

Обобщающий урок по теме «Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности»

Органы чувств. Анализаторы. 4 ч

Понятие об анализаторах. Зрительный анализатор.

Слуховой анализатор, его строение.

Вестибулярный анализатор. Мышечное чувство. Осязание.

Вкусовой и обонятельный анализатор.

Психика и поведение человека. Высшая нервная деятельность. 6 ч

Высшая нервная деятельность. Безусловные и условные рефлексы.

Память и обучение. Виды памяти.

Врождённое и приобретённое поведение.

Сон и бодрствование.

Особенности высшей нервной деятельности человека.

Обобщающий урок по теме «Психика и поведение человека. Высшая нервная деятельность»

Размножение и развитие человека. 4 ч

Особенности размножения человека.
 Органы размножения. Оплодотворение.
 Беременность и роды.
 Рост и развитие ребёнка после рождения.
 Социальная и природная среда человека.
 Окружающая среда и здоровье человека.

Лабораторные и практические работы

Строение клеток и тканей.
 Строение и функции спинного и головного мозга.
 Определение гармоничности физического развития. Выявление нарушений осанки и наличия плоскостопия.
 Микроскопическое строение крови человека и лягушки.
 Подсчет пульса в разных условиях и измерение артериального давления.
 Дыхательные движения. Измерение жизненной емкости легких.
 Строение и работа органа зрения.

Тематический план

	Раздел, тема	Количество часов	Лабораторные и практические работы	Контрольные работы
	Наука о человеке.	3		1
	Общий обзор организма человека.	4	1	
	Опора и движение.	7	1	1
	Внутренняя среда организма.	4	1	
	Кровообращение и лимфообращение.	4	1	
	Дыхание.	5	1	1
	Питание.	6		
	Обмен веществ и превращение энергии.	5		
	Выделение продуктов обмена.	3		
0	Покровы тела.	3		
1	Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности.	8	1	1
2	Органы чувств. Анализаторы.	4	1	
3	Психика и поведение человека. Высшая нервная деятельность.	6		
4	Размножение и развитие человека.	4		1
	Итого:	68	7	5

Календарно - тематическое планирование

№ у р о к а	Дата провед.по		Тема урока	Ко лв о час ов	Планируемые образовательные результаты			Учебно- методическое обеспечение
	план у	фа кту			Предметные	Метапредметные (УУД): познавательные (П), регулятивные (Р), коммуникативные (К)	Личност-ные	
Наука о человеке (3 часа)								
1			Науки о человеке и их методы. Значение знаний о человеке.	1	- объяснять значение знаний о человеке для сохранения здоровья; - характеризовать место и роль человека в системе органического мира;	Познавательные: давать определения понятиям, устанавливать причинно-следственные связи, Коммуникативные: строить классификацию	Личностные: устойчивый учебно – познавательный интерес к учению, Проявление учащимися чувства российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству,	Примерная основная образовательная программа основного общего образования одобрена федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 08.04.2015 № 1/15).
2.			Биологическая природа человека. Расы человека.	1	-умение характеризовать происхождение и основные этапы эволюции человека	учитывать разные мнения, уметь устанавливать и		
3.			Происхождение и эволюция человека. Антропогенез. Входной контроль. Тест.	1				
Общий обзор организма человека (4 часа)								
4			Строение организма человека. Уровни организации организма человека. Ткани.	1	–характеризовать особенности строения и жизнедеятельности клетки;	сравнивать разные точки зрения, адекватно использовать свою речь для планирования и регуляции своей деятельности.	чувства гордости за свою Родину	Программы В.В. Пасечника и коллектива авторов. Биология. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Линия жизни» 5-9 классы. М.: Просвещение, 2019. – 80 с. (Соответствует требованиям ФГОС).
5			<i>Лабораторная работа № 1</i> «Изучение микроскопического строения тканей организма человека»	1	–объяснять биологический смысл разделения органов и функций; -проводить самонаблюдения	Регулятивные: осуществлять целеполагание, принимать решения в проблемной ситуации		
6			Строение организма человека. Органы. Системы органов.	1	некоторых рефлексов, характеризовать условия их проявления;			
7			Регуляция процессов жизнедеятельности. Гомеостаз. Нейрогуморальная регуляция.	1	-характеризовать механизмы нервно-гуморальной регуляции как основе жизнедеятельности			

				организма.				
Опора и движение (7 часов)								
8			Опорно-двигательная система. Состав, строение и рост кости.	1	-знать строение и функции опорно-двигательной системы, её отдельных органов и тканей; -объяснять влияние разных видов работы на утомление мышц и значение физических упражнений для правильного развития ОДС; - объяснять нарушения ОДС и и их профилактику; - оказывать доврачебную помощь себе и окружающим при травмах ОДС.	Познавательные: диалектически анализировать учебный или любой другой материал; -сравнивать объекты, факты, явления; обобщать, делать резюме.	Личностные: развитие логического и критического мышления и культуры речи	Рабочая программа ориентирована на использование учебника Биология. 8 класс Линия жизни: учеб /В.В. Пасечник, А.А. Каменский, Г.Г. Швецов; под ред. В.В. Пасечника. М.: Просвещение, 2019.
9		Скелет человека. Соединение костей. Скелет головы.	1					
10		Скелет туловища. Скелет конечностей и их поясов.	1					
11		Строение и функции скелетных мышц.	1					
12		Работа мышц и её регуляция.	1					
13		Нарушения опорно-двигательной системы. Травматизм.	1					
14.		Контрольная работа «Опора и движение»	1					
Внутренняя среда организма (4 часа)								
15			Состав внутренней среды организма и её функции.	1	Знать: - состав внутренней среды организма; - о роли внутренней среды и значении постоянства её состава; -об иммунной системе человека и факторах, влияющих на иммунитет; Уметь: - определять совместимость различных групп крови при её переливании.	Коммуникативные: умение строить эффективное взаимодействие с одноклассниками Регулятивные: самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале		
16			Состав крови. <i>Лабораторная работа № 2</i> «Изучение микроскопического строения крови (микропрепараты крови человека и лягушки)»	1				
17			Свёртывание крови. Переливание крови. Группы крови.	1				
18			Иммунитет, факторы, влияющие на иммунитет. Вакцинация.	1				
Кровообращение и лимфообращение (4 часа)								
19			Органы кровообращения. Строение и	1	Должны знать: -особенности строения,	Познавательные: умения сравнивать и	Личностные: развитие логического и	

		работа сердца.		жизнедеятельности и регуляции органов кровообращения и лимфообращения;	анализировать информацию, делать выводы. Умение давать определения понятиям, работать с различными источниками информации, самостоятельно оформлять конспект урока в тетради	критического мышления и культуры речи
20		Сосудистая система, её строение. Лимфообращение.	1			
21		Сердечно-сосудистые заболевания. Первая помощь при кровотечении.	1	-движении крови по сосудам;		
22		Обобщающий урок по теме «Кровообращение и лимфообращение»	1	-осердечно-сосудистых заболеваниях, их причинах и мерах предупреждения. Уметь: -измерять кровяное давление, подсчитывать пульс; -оказывать первую помощь при кровотечениях.		

Дыхание (5 часов)

23		Дыхание и его значение. Органы дыхания.	1	Знать: -о значение дыхания для жизнедеятельности организма;	Коммуникативные: уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером	
24		Механизм дыхания. Жизненная ёмкость лёгких.	1	-о регуляции дыхания;		
25		Регуляция дыхания. Охрана воздушной среды.	1	- как оказывать первую помощь при отравлениях угарным газом и спасении утопающих, об общих приёмах реанимации.		
26		Заболевания органов дыхания и их профилактика.	1			
27		Контрольная работа по теме: «Дыхание».	1	Уметь: -распознавать на наглядных пособиях органы дыхательной системы.		

Питание (6 часов)

28		Питание и его значение. Органы пищеварения и их функции.	1	Знать: - о значении питания и пищеварения;	Регулятивные: осуществлять целеполагания, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную	
29		Пищеварение в ротовой полости.	1	-о составе пищи человека и роли питательных веществ		
30		Пищеварение в желудке и кишечнике.	1	-о строении органов пищеварения		
31		Всасывание		- о правильном питании и		

1		питательных веществ в кровь.	1	профилактике пищевых отравлений.		
3		Регуляция пищеварения.				
2		Гигиена питания.	1	Уметь:		
3		Обобщающий урок по теме «Питание»	1	-распознавать на наглядных пособиях органы пищеварительной системы.		

Обмен веществ и превращение энергии (5 часов)

3		Пластический и энергетический обмен.	1	Знать: -пластическом и энергетическом обмене как о необходимых условиях жизнедеятельности организма человека; - о нормах питания; Об основных нарушениях обмена веществ. Уметь: -составлять пищевые рационы в зависимости от энергозатрат.	Познавательные: Давать определения понятиям, осуществлять логические операции, сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.	Личностные: Сформировать экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, формирование устойчивой учебно - познавательной мотивации и интереса к учебному материалу;
4						
3		Ферменты и их роль в организме человека.	1			
3		Витамины и их роль в организме человека.	1			
3		Нормы и режим питания. Нарушения обмена веществ.	1			
3		Обобщающий урок по теме «Обмен веществ и превращение энергии».				

Выделение продуктов обмена (2 часа)

3		Выделение и его значение. Органы мочевого выделения.	1	-о роли выделения в поддержании постоянства внутренней среды организма; Об особенностях строения и функционирования почек; -о заболеваниях органов мочевого выделения и их профилактике.	Коммуникативные: Научиться адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, основам коммуникативной рефлексии;	
4		Заболевания органов мочевого выделения	1			

Покровы тела (3 часа)

4		Наружные покровы тела. Строение и функции кожи.	1	-о строении кожи и её функциях; - о роли кожи в терморегуляции - о профилактике повреждений кожи и её гигиене.	-работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать.	
4		Болезни и травмы кожи.	1			
4		Гигиена кожных покровов.	1			

Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности (8 часов)

4			Железы внутренней секреции и их функции.	1	<p>- о железах внутренней секреции. Их строении и функциях;</p> <p>- о гормонах;</p> <p>- об особенностях строения нервной системы, о рефлекторном характере деятельности;</p> <p>-как осуществляется взаимодействие нервной и гуморальной регуляций;</p> <p>- о нарушениях деятельности нервной и эндокринной систем и их предупреждении.</p> <p>Уметь:</p> <p>-распознавать на наглядных пособиях основные отделы и органы нервной системы.</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>Научиться самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом</p>	
4		Работа эндокринной системы и её нарушения.	1				
4		Строение нервной системы и её значение.	1				
4		Спинной мозг.	1				
4		Головной мозг.	1				
4		Вегетативная нервная система, её строение.	1				
5		Контрольная работа «Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности»	1				
5		Нарушения в работе нервной системы и их предупреждение.	1				

Органы чувств. Анализаторы (4 часа)

5			Понятие об анализаторах. Зрительный анализатор.	1	<p>Должны знать:</p> <p>-о строении и функциях анализаторов</p> <p>-о нарушениях работы анализаторов и их профилактике.</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>Способность выбирать целевые и смысловые установки по отношению к анализаторам</p>	<p>Личностные:</p> <p>Использовать приобретенные знания для проведения наблюдений за состоянием собственного организма</p>
5		Слуховой анализатор, его строение.	1				
5		Вестибулярный анализатор. Мышечное чувство. Осязание.					
5		Вкусовой и обонятельный анализатор.					

Психика и поведение человека. Высшая нервная деятельность (6 часов)

5			Высшая нервная деятельность. Безусловные и условные рефлексы.	1	<p>Должны знать:</p> <p>-о высшей нервной деятельности, об исследованиях в области ВНД;</p> <p>-об особенностях психике человека;</p> <p>-о санитарно-гигиенических нормах и</p>	<p>Познавательные:</p> <p>Умение контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении поставленной проблемы.</p>	
5		Память и обучение. Виды памяти.					
5		Врождённое и приобретённое поведение.					
5		Сон и бодрствование.					

6 0		Особенности высшей нервной деятельности человека.		правилах здорового образа жизни.			
6 1		Обобщающий урок по теме «Психика и поведение человека. Высшая нервная деятельность»					
Размножение и развитие человека (4 часа)							
6 2		Особенности размножения человека.		-об особенностях размножения (воспроизводства) человека	Познавательные: Умение оперировать изученными понятиями, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы	Личностные: эмоционально-ценностное отношение к собственному здоровью и здоровью близких, стремление к познанию нового, самоконтролю и анализу своих действий	
6 3		Органы размножения. Оплодотворение.		- о наследовании признаков у человека;	Коммуникативные: Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и с одноклассниками		
6 4		Беременность и роды.		-о росте и развитии человека в эмбриональный период и после рождения.	Регулятивные: Умение организовывать свою деятельность, выбирать средства реализации цели, применять их на практике		
6 5		Рост и развитие ребёнка после рождения.		Уметь: -измерять свою массу и рост;			
6 6		Социальная и природная среда человека.		Характеризовать особенности строения половой системы мужчины и женщины.			
6 7		Окружающая среда и здоровье человека.					
6 8		Промежуточная аттестация. Тест.					

Список литературы

1. В.В. Пасечник, А.А.Каменский.-Биология. 8 класс., учебник для общеобразовательных учебных заведений. – М.: Просвещение, 2022. – 255 с. 2..
- 2.Человек. 8 класс: Рабочая тетрадь к учебнику «Биология. Человек» 8 класс. - М.: Дрофа, 2022. -96с.
- 3.Сборник нормативных документов. Биология / Сост. Э.Д. Днепров, А.Т. Аркадьев. М.: Дрофа, 2022, - с.172.
4. Контрольно – измерительные материалы. Биология: 8 класс.- М.: ВАКО, 2022
5. Биология в таблицах,М.Дрофа,2022.
6. Занимательные материалы и факты по анатомии и физиологии. -В.:Учитель, 2021.

Интернет ресурсы: <http://www.edu.ru> – федеральный портал «Российское образование»

<http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный Портал

<http://www.ege.edu.ru> – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена

<http://www.school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.