

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
Орьевская средняя общеобразовательная школа

РАССМОТРЕНО

На заседании ШМО

\_\_\_\_\_  
Кузнецова Е.П.  
Протокол № 1  
от «30» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора  
по УВР

\_\_\_\_\_  
Кузнецова Е.П.  
Протокол № 1  
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

\_\_\_\_\_  
Кормильчик Н.А.  
Приказ № 102-О  
от «31» августа 2023 г.



Рабочая программа основного общего образования по географии

учителя географии

Моисеевой Эльзы Ивановны

Класс 8

П. Орье

2023 год

## Пояснительная записка

### 1. Нормативные документы

Рабочая программа по учебному предмету «География» на 2021/2022 учебный год для обучающихся 8 класса. разработана в соответствии с требованиями:

- 1) Федерального Закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
  - 2) Приказа Минобрнауки РФ от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
  - 3) Приказа Минобрнауки РФ от 17.12.2010г. № 1897 «Об утверждении ФГОС основного общего образования» (с изменениями внесенными Приказом Минобрнауки РФ от 29.12.2014г. №1644, от 31.12.2015г. №1577)
  - 4) Приказа Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (в действующей редакции от 31.01.2012 № 2)
  - 5) Приказа Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в действующей редакции от 01.02.2012 № 5)
  - 6) СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в ОУ», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189 (в действующей редакции от 25.12.2013 №3)
- В Федеральном БУП на изучение курса «География России» отводится 68 часов (по 2 учебных часа в неделю) в 8 классе.

### 2. Цель и задачи курса географии в 8 классе

**Цель:** Создать у учащихся целостное географическое представление о своей Родине.

Для успешного достижения основной цели курса необходимо решить следующие **задачи:**

#### **Учебные:**

- дать представление об особенностях природы, населения и хозяйства РФ;

#### **Развивающие:**

- сформировать необходимые географические умения и навыки;

#### **Воспитательные:**

- воспитывать патриотическое отношение на основе познания своего родного края, его истории, культуры, понимания его роли и места в жизни страны и мира в целом;
- воспитывать грамотное экологическое поведение и отношение к окружающему миру.

Содержание данной рабочей программы предполагает установление содержательных межпредметных связей с другими курсами: биология, физика, астрономия, а также проведение интегрированных уроков.

## ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

1. Практическая работа №1. «Характеристика географического положения России. Сравнение ГП России с ГП других стран. Определение поясного времени для различных пунктов России.»
2. Практическая работа №2. «Определить какое время показывают стрелки часов в Ярославле, Уфе, Иркутске, Магадане, если в Норильске - полночь.»
3. Практическая работа №3. «Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры на примере отдельных территорий.»
4. Практическая работа №4. «Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса. Выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков по территории страны. Определение коэффициента увлажнения для различных пунктов. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.»
5. Практическая работа №5. «Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм. Определение возможностей ее хозяйственного использования. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны в зависимости рельефа и климата.»
6. Практическая работа №6. «Выявление условий почвообразования основных земельных типов почв (количество тепла, влаги, рельеф, характер растительности) и оценка их плодородия. Знакомство с образцами почв своей местности.»
7. Практическая работа №7. «Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса.»
8. Практическая работа №8. «Выявление по картам зависимостей между компонентами природы на примере одной из природных зон.»
9. Практическая работа №9. «Поиск по карте Дальневосточного морского заповедника, а также заповедников, имеющих участки охраняемых акваторий.»
10. Практическая работа №10. «Социологическое исследование в классе. Построение по материалам исследования диаграммы.»
11. Практическая работа №11. «Изучение этнического состава населения, выявление закономерностей распространения религий среди народов РФ. Определение различий в расселении населения по территории. Изучение миграций населения России, выявление основных направлений и причин миграций.»
12. Практическая работа №12. «Мини-исследование. Проблемы безработицы и пути её рашения в вашем регионе.»

#### **КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ**

1. Контрольная работа № 1. «Географическое положение и формирование государственной территории России.»
2. Контрольная работа № 2. «Природа России.»
3. Контрольная работа № 3. «Население России.»
4. Контрольная работа № 4 по итогам года.

#### **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 КЛАСС**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов</b>	<b>Всего часов</b>
1.	Введение. Как работать с учебником.	1
2.	Раздел I. Географическое положение и формирование государственной территории России	15
3.	Раздел II. Природа России	37
5.	Раздел III. Население России	10

5.	Раздел IV. Природный фактор развития России	5
<b>ИТОГО:</b>		<b>68</b>

**Календарно-тематическое планирование. 8  
класс.**

№ п/п	Дата		К- во ча сов	Тема	Планируемые результаты обучения			Учебно- методическое обеспечение
	П о пл а ну	П о фа к ту			Предметные	Метапредметные Коммуникативные- К Регулятивные-Р Познавательные-П	Личностные	
<b>Введение (1 ч.)</b>								
1			1	Введение. Как работать с учебником. Входной контроль. Тест.	<b>Называть</b> предмет изучения географии России, основные средства и методы получения географической информации.	<b>К.</b> проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач. <b>Р.</b> составлять план и последовательность действий, оценивать результат	Осознание значимости и общности глобальных проблем человечества.	<b>УМК</b> География России. Природа. Население: 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. Автор: В.Б. Пятунин, Е.А. Таможняя, под редакцией В.П. Дронова – М.: «Вентана-Граф» 2018г.
<b>Раздел I. Географическое положение и формирование государственной территории России (15 ч.)</b>								
<i>Географическое положение России</i>								
2			1	Географическое положение и его виды.	<b>Уметь объяснять</b> роль географических знаний в решении социально-экономических, экологических	<b>П.</b> строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы		Атлас. Пятунин 8 кл. География России. Природа. Население. М.: Вентана-Граф 2017г. Контурные карты. География 8 класс. М.: Вентана-Граф 2017г.
3			1	Размеры территории и природно-географическое положение России.				
4			1	Экономико-географическое и транспортно-географическое положение России.				

5		1	Геополитическое, этнокультурное и эколого-географическое положение России. Практическая работа №1. «Характеристика географического положения России.»	проблем страны.			
6		1	Государственная территория России. Типы российских государств.		<p><b>К.</b> принимать активность во взаимодействии для решения коммуникативных познавательных задач.</p> <p><b>Р.</b> принимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p><b>П.</b> выбирать средства реализации цели, применять их на практике, оценивать результаты.</p>	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.	В.Б. Пятунин, Е.А. Таможняя. География России. Природа. Население: 8 класс: Примерное поурочное планирование:
7		1	Сухопутные и морские границы России.				
8		1	Различия во времени на территории России. Практическая работа №2. «Определить какое время показывают стрелки часов в Ярославле, Уфе, Иркутске, Магадане, если в Норильске - полночь.»				
9		1	Государственное устройство и территориальное деление РФ.				
10		1	Обобщение темы «Географическое положение России.»				
<i>История заселения, освоения и исследования территории России</i>							
11		1	Заселение и освоение территории России в IX-XVII вв.	<p><b>Знать</b> результаты географических открытий, объекты природы, названные в честь русских землепроходцев. <b>Уметь находить и анализировать</b> информацию в разных источниках.</p>	<p><b>К.</b> полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><b>Р.</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p><b>П.</b> уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии</p>	Работать в соответствии с поставленной учебной задачей; оценивать собственную учебную деятельность.	Методическое пособие-М.: Вентана-Граф, 2009г. Владимир Пятунин: География. 8 класс. Тесты к учебнику В.Б. Пятунина, Е.А. Таможней. ФГОС
12		1	Изменение и хозяйственное освоение территории России в XVIII-XIX вв.				
13		1	Географическое исследование территории России в XVIII-XIX вв.				
14		1	Территориальные изменения и географическое изучение России в XX в.				
15		1	Обобщение темы «История заселения, освоения и исследования территории России.»				
16		1	<b>Контрольная работа № 1.</b> <b>«Географическое положение и</b>				

				<b>формирование государственной территории России.»</b>				
<b>Раздел II. Природа России(37 ч.)</b>								
<i>Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы</i>								
17			1	Особенности рельефа как результат геологической истории формирования территории.	<p><b>Научатся</b> показывать по карте основные формы рельефа России, определять зависимость рельефа от геологического строения территории, причины изменения рельефа во времени.</p> <p><b>Научатся</b> отмечать положительные и отрицательные действия человека на литосферу, предсказывать последствия этих действий.</p>	<p><b>К.</b> проявлять активность во взаимодействии при решении познавательных задач.</p> <p><b>Р.</b> составлять план и последовательность действий, оценивать результат.</p> <p><b>П.</b> строить логические рассуждения, умозаключения и сообщения в устной форме, делать выводы.</p>	<p>Сохранять мотивацию к учебной деятельности; проявлять интерес к новой информации, применять ее в практической деятельности.</p>	
18			1	Развитие земной коры. Основные тектонические структуры.				
19			1	Рельеф и полезные ископаемые России, и их зависимость от строения земной коры. Практическая работа №3. «Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры на примере отдельных территорий.»				
20			1	Формирование рельефа под воздействием внешних геологических процессов.				
21			1	Литосфера. Рельеф. Человек.				
22			1	Обобщение темы «Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы».				
<i>Климат и агроклиматические ресурсы</i>								
23			1	Условия формирования климата.	<p><b>Научатся</b> определять факторы, определяющие климат России; закономерности распространения тепла и влаги на территории России, читать и строить климатограммы; различать типы климата России по основным</p>	<p><b>К.</b>организовывать и планировать</p>	<p>Формирование устойчивой</p>	<p><b>ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ:</b>  <a href="http://www.ndce.ru/">http://www.ndce.ru/</a>  <a href="http://www.ufomystery.com">http://www.ufomystery.com</a>  <a href="http://astromet.narod.ru/clouds/atlas.htm">http://astromet.narod.ru/clouds/atlas.htm</a>  <a href="http://students.russianplanet.ru/geography/atmosphere/06.htm">http://students.russianplanet.ru/geography/atmosphere/06.htm</a>  <a href="http://nauka.relis.ru/04/0105/04105000.htm">http://nauka.relis.ru/04/0105/04105000.htm</a>,  <a href="http://egornature.by.ru/">http://egornature.by.ru/</a></p>
24			1	Движение воздушных масс. Атмосферные фронты. Циклоны и антициклоны.				
25			1	Закономерности распределения тепла и влаги по территории России. Коэффициент увлажнения.				
26			1	Климатические пояса и типы климатов. Практическая работа №4. «Определение по картам закономерностей распределения				

			солнечной радиации, радиационного баланса..»	показателям, показывать границы климатических поясов; называть основные элементы погоды. <b>Знать</b> характеристики циклонов, антициклонов и атмосферных фронтов.			<a href="http://www.abratsev.narod.ru/hydrosphere/hydrosphere.html">http://www.abratsev.narod.ru/hydrosphere/hydrosphere.html</a> <a href="http://www.vitiaz.ru/">http://www.vitiaz.ru/</a> , <a href="http://www.videodive.ru/scl/ocean.shtml">www.videodive.ru/scl/ocean.shtml</a>
27		1 Климат и человек.					
28		1 Обобщение темы «Климат и агроклиматические ресурсы».					
<i>Внутренние воды и водные ресурсы</i>							
29		1 Состав внутренних вод. Реки, их зависимость от рельефа.	<b>Знать</b> моря и реки России и их особенности. <b>Описывать</b> внутренние воды и водные ресурсы, экологические проблемы.			<a href="http://www.rgo.ru/geo.php?k=slavar/fizgeo&amp;f=podvzvo1">www.rgo.ru/geo.php?k=slavar/fizgeo&amp;f=podvzvo1</a> <a href="http://www.geotour.narod.ru/moria.htm">www.geotour.narod.ru/moria.htm</a> <a href="http://100dorog.ru/">http://100dorog.ru/</a> <a href="http://www.flags.ru/">http://www.flags.ru/</a>	
30		1 Зависимость речной сети от климата. Практическая работа №5. «Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм.»					
31		1 Озера. Болота. Ледники. Подземные воды.					
32		1 Многолетняя мерзлота.					
33		1 Воды и человек. Водные ресурсы.					
34		1 Обобщение темы «Внутренние воды и водные ресурсы».					
<i>Почвы и почвенные ресурсы</i>							
35		1 Почва – особое природное образование.	Уметь объяснять закон зональности.				
36		1 Главные типы почв и их размещение по территории России.					
37		Почвенные ресурсы. Почвы и человек.					
38		Обобщение темы «Почвы и почвенные ресурсы». Практическая работа №6. «Выявление условий					

				почвообразования основных земельных типов почв.»				
<i>Растительный и животный мир. Биологические ресурсы</i>								
39			1	Растительный и животный мир.	<p><b>Научатся</b> называть и показывать природные зоны России на карте, описывать по типовому плану одну из природных зон.</p> <p><b>Уметь</b> определять закономерности распределения основных элементов природных комплексов, доказывать их взаимное влияние друг на друга и прогнозировать изменения всех компонентов при изменении одного из них.</p>	<p><b>К.</b> полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><b>Р.</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p><b>П.</b> уметь показывать на карте и определять географическое положение объектов географии.</p>	<p>Осознавать ценность географических знаний как важнейшего компонента познания научной картины мира.</p>	
40			1	Биологические ресурсы.				
41			1	Обобщение темы «Растительный и животный мир. Биологические ресурсы». Практическая работа №7. «Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса.»				
<i>Природные различия на территории России</i>								
42			1	Природные комплексы.	<p><b>Объяснять</b> условия выделения и размещения природных районов, их специфические черты.</p> <p><b>Уметь</b> показывать природные районы на карте.</p> <p><b>Определять</b> географические особенности природных районов, характер влияния на них человека.</p>	<p><b>К.</b> кратко формулировать свои мысли в письменной и устной форме, участвовать в совместной деятельности, учебном диалоге.</p> <p><b>Р.</b> составлять план, корректировать последовательность действий и оценивать результат.</p> <p><b>П.</b> работать с текстом и внетекстовыми компонентами: выделять</p>	<p>Понимать роль географии в решении современных практических задач человечества; выражать положительное отношение к процессу познания, адекватно принимать причины успешности/неуспешности учебной деятельности.</p>	
43			1	Природное районирование. Природная зона как особый природный комплекс.				
44			1	Северные безлесные природные зоны.				
45			1	Лесные зоны. Тайга.				
46			1	Смешанные и широколиственные леса.				



47		1	Южные безлесные леса: степи, полупустыни и пустыни.		главную мысль, находить определение понятий, отвечать на вопросы, составлять таблицы.	
48		1	Высотная поясность. Практическая работа №8. «Выявление по картам зависимостей между компонентами природы на примере одной из природных зон.»			
49		1	Моря как крупные природные комплексы.			
50		1	Природно-хозяйственное значение российских морей.			
51		1	Особо охраняемые природные территории России.			
52		1	Обобщение темы «Природные различия на территории России» Практическая работа №9. «Поиск по карте Дальневосточного морского заповедника, а также заповедников, имеющих участки охраняемых акваторий.»			
53			<b>Контрольная работа № 2. «Природа России.»</b>			
<b>Раздел III. Население России (10 ч.)</b>						
54		1	Численность и воспроизводство населения России. Практическая работа №10. «Социологическое исследование в классе. Построение по материалам исследования диаграммы.»	<b>Определять</b> понятие «рациональное природопользование». <b>Объяснять</b> влияние природных условий на жизнь и здоровье человека (на конкретных	<b>К.</b> кратко формулировать свои мысли в письменной и устной форме, участвовать в совместной деятельности, учебном диалоге. <b>Р.</b> Составлять план, корректировать последовательность	Определять целостный взгляд на мир, эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее
55		1	Половой и возрастной состав населения. Средняя продолжительность жизни.			
56		1	Этнический и языковой состав населения России. Практическая работа №11. «Изучение этнического состава населения, выявление закономерностей распространения религий среди народов РФ.»			

				Определение различий в расселении населения по территории. Изучение миграций населения России, выявление основных направлений и причин миграций.»				
57			1	Культурно-исторические особенности народов России. География основных религий.				
58			1	Особенности урбанизации в России. Городское население.				
59			1	Сельские поселения. Особенности расселения сельского населения.				
60			1	Миграция населения в России.				
61			1	Размещение населения России.				
62			1	Занятость населения. Человеческий капитал. Практическая работа №12. «Мини-исследование. Проблемы безработицы и пути её рращения в вашем регионе.»				
63			1	Обобщение темы «Население России». Контрольная работа № 3. «Население России.»				
<b>Раздел IV. Природный фактор в развитии России (5 ч.)</b>								
64				Влияние природы на развитие общества.				
65				Природные ресурсы.				
66				Природно-ресурсный потенциал России.				
67				Обобщение темы «Природный фактор в развитии России.»				
68				<b>Промежуточная аттестация. Тест.</b>				

## **УМК**

1. География России. Природа. Население: 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. Автор: В.Б. Пятунин, Е.А. Таможняя, под редакцией В.П. Дронова – М.: «Вентана-Граф» 2018г.
2. Атлас. Пятунин 8 кл. География России. Природа. Население. М.: Вентана-Граф 2017г.
3. Контурные карты. География 8 класс. М.: Вентана-Граф 2017г.
4. В.Б. Пятунин, Е.А. Таможняя. География России. Природа. Население: 8 класс: Примерное поурочное планирование: Методическое пособие- М.: Вентана-Граф, 2009г.
5. Владимир Пятунин: География. 8 класс. Тесты к учебнику В.Б. Пятунина, Е.А. Таможенной. ФГОС

## **ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ:**

1. <http://www.ndce.ru/>
2. <http://www.ufomystery.com>
3. <http://astromet.narod.ru/clouds/atlas.htm>
4. <http://students.russianplanet.ru/geography/atmosphere/06.htm>
5. <http://nauka.relis.ru/04/0105/04105000.htm>, <http://egornature.by.ru/>
6. <http://www.abratsev.narod.ru/hydrosphere/hydrosphere.html>
7. <http://www.vitiaz.ru/>, [www.videodive.ru/scl/ocean.shtml](http://www.videodive.ru/scl/ocean.shtml)
8. [www.rgo.ru/geo.php?k=slovar/fizgeo&f=podvzvol](http://www.rgo.ru/geo.php?k=slovar/fizgeo&f=podvzvol)
9. [www.geo-tur.narod.ru/moria.htm](http://www.geo-tur.narod.ru/moria.htm)
10. <http://100dorog.ru/>
11. <http://www.flags.ru/>