

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края

МКУ «Управление образования администрации Саянского района»

МКОУ Орьёвская СОШ

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО



Кузнецова Е.П.

Протокол №1 от
«30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. Директора по УВР



Кузнецова Е.П.

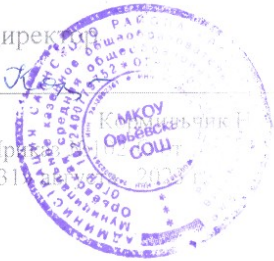
Протокол №1 от
«30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор



Пр. №1
«31»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1486645)

учебного предмета «история»

для обучающихся 8 класса

п. Орье 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по истории для 8 класса составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта, авторской программы основного общего образования А.А.Вигасина О.С.Сороко-Цюпы 5—9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций. Авторы: А. А. Вигасин, Г. И. Годер, Н. И. Шевченко и др., М.: Просвещение, 2017, ООП ООО МКОУ Гладковской СОШ.

Рабочая программа ориентирована на использование учебников (учебно-методического комплекта) История России 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / [И.Л. Андреева И.Н. Федорова Л.М. Ляшенко И.В. Амосова И.А. Артасова];- М.: Дрофа 2016, История Нового времени 8 класс: учеб. для общеобразоват. Организаций / [А.Я. Юдавская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина; под редакцией А.А. Искендерова.];- М.: Просвещение 2018.

Цели курса:

- Сформировать у учащихся целостное представление об истории Нового времени как закономерном и необходимом периоде всемирной истории;
- Осветить экономическое, социальное, политическое и культурное развитие основных регионов Европы и мира, показать их общие черты и различия в эпоху Нового времени;
- Охарактеризовать наиболее яркие личности эпохи Нового времени и их роль в истории и культуре;
- Показать возникновение идей и институтов, вошедших в жизнь современного человека и гражданина (конституционная монархия, республика, права человека, демократические ценности, законы), уделить при этом особое внимание истории развития гуманистической мысли;
- Раскрыть на конкретном материале положение о том, что каждый из народов Европы и мира оставил позитивный след в истории человечества в Эпоху Нового времени, что дает возможность формирования у учащихся терпимость, широту мировоззрения, гуманизм.

Задачи курса:

- ознакомление учащихся с совокупностью знаний об основных этапах исторического пути России, многообразии форм исторического бытия и деятельности наших соотечественников в прошлом,
- выработка у школьников представлений об основных источниках знаний о прошлом и настоящем, о неоднозначности восприятия, отражения и объяснения событий истории,
- развитие учащихся способностей рассматривать события и явления прошлого и настоящего, пользуясь приемами исторического анализа,
- формирование ценностных ориентаций и убеждений школьников, приобщение к ценностям национальной культуры,
- воспитание уважения к истории и культуре своего и других народов, стремление сохранять и приумножать культурное достояние своей страны и всего человечества.

Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с федеральным учебным планом на изучение истории в 8 классе отводится 68 часов (из них 27 часов за счет части, формируемой участниками образовательного процесса). Рабочая программа предусматривает обучение Истории Нового времени в объеме 2 часов в неделю в течение 13 недель, Истории России в объеме 2 часов в неделю в течение 22 недель на базовом уровне.

Программой предусмотрено проведение:

- 1) контрольных работ: 5

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предметные	Метапредметные	Личностные
<ul style="list-style-type: none"> • определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (век, его четверть, треть); • установление синхронистических связей истории Руси и стран Европы и Азии; • составление и анализ генеалогических схем и таблиц; • определение и использование исторических понятий и терминов; • использование сведений из исторической карты как источника информации; • формирование представлений об историческом пути России XVI—XVII вв. и судьбах народов, населяющих её территорию; • описание условий существования, основных занятий, образа жизни народов России, памятников культуры, исторических событий и процессов; • использование знаний о месте и роли России во всемирно-историческом процессе изучаемого периода; • сопоставление развития Руси и других стран в период Средневековья, выявление общих черт и особенностей (в связи с понятиями «централизованное государство», «всероссийский рынок» и др.); понимание взаимосвязи социальных явлений и процессов, их влияния на жизнь народов 	<ul style="list-style-type: none"> • формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности; • планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей; • соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи; • работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект и т. д.); • собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (при помощи педагога); • использовать современные источники информации - материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищ образовательных информационных ресурсов 	<ul style="list-style-type: none"> • социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период XVI - XVII вв.), эмоционально-положительное принятие своей этнической идентичности; • познавательный интерес к прошлому своей Родины; • изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями; • проявление эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им; • уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох; • навыки осмысления социально-нравственного опыта предшествующих поколений; • уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;

<p>России;</p> <ul style="list-style-type: none"> • высказывание суждений о значении и месте исторического и культурного наследия предков; • поиск в различных источниках (в материальных памятниках, фрагментах летописей, правовых документов, публицистических произведений и др.) и анализ информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук; • сравнение с помощью учителя свидетельств различных исторических источников, выявление в них сходства и различий; • использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий и др.); раскрытие характерных, существенных черт: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; • понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох, оценивание результатов жизнедеятельности исходя из гуманистических установок, национальных интересов Российского государства; • сопоставление с помощью учителя различных 	<p>и контролируемом Интернете под руководством педагога;</p> <ul style="list-style-type: none"> • привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач; • ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу; • определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения; • логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно); • применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач; • решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседы, презентации и др., а также в виде письменных работ; • использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации; • планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы; 	<ul style="list-style-type: none"> • следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями, формирование коммуникативной компетентности; • обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других обучающихся под руководством педагога;
---	--	---

<p>версий и оценок исторических событий и личностей, с опорой на конкретные примеры; определение и аргументация собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;</p> <ul style="list-style-type: none"> • систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам; • поиск и оформление материалов истории своего края, страны, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной РФ; • расширение опыта применения историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений; • составление на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснение, в чём заключаются их художественные достоинства и значение; <p>понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России</p>	<ul style="list-style-type: none"> • организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе; • определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат. 	
---	--	--

Содержание учебного предмета

№	Название раздела	Название раздела	Кол-во часов \ кол-во часов неуроч ной деятель ности
1	Эпоха Просвещения. Время Преобразований	<p>Просветители XVIII в. - продолжатели дела гуманистов эпохи Возрождения. Идеи Просвещения как мировоззрение укрепляющей свои позиции буржуазии. Ценности просветителей. Образование как решающий ресурс развития общества. Идеи прогресса и веры в безграничные возможности человека. Учение Джона Локка о «естественных» правах человека и теория общественного договора. Представление о цели свободы как стремлении к счастью. Шарль Монтескье: теория разделения властей «О духе законов». Вольтер: поэт, историк, философ. Идеи Вольтера об общественно-политическом устройстве общества, его ценностях. Идеи Ж.-Ж. Руссо: концепция о народном суверенитете: принципы равенства и свободы в программе преобразований. Идеи энциклопедистов - альтернатива существующим порядкам в странах Европы. Экономические учения А. Смита и Ж. Тюрго. Влияние идей просветителей на формирование представлений о гражданском обществе, правовом государстве в Европе и Северной Америке. Манифест эпохи Просвещения.</p>	20/1
2	Традиционные общества Востока. Начало Европейской колонизации	<p>Земля принадлежит государству. Деревенская община и её отличия в разных цивилизациях Востока. Государство - регулятор хозяйственной жизни. Замкнутость сословного общества. Разложение сословного строя. Города под контролем государства. Религии Востока - путь самосовершенствования. Разрушение традиционности восточных обществ европейскими колонизаторами. Империя Великих Моголов в Индии. Бабур. Акбар и его политика реформ: «мир для всех». Кризис и распад империи Моголов. Основные события соперничества Португалии, Франции и Англии за Индию. Религии Востока: конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм. Маньчжурское завоевание Китая. Общественное устройство Цинской империи. «Заккрытие» Китая. Направления русско-китайских отношений. Китай и Европа: культурное влияние. Правление сёгунов в Японии. Сёгунат Токугава. Сословный характер</p>	6/1

		общества. Самураи и крестьяне. «Закрытие» Японии. Русско-японские отношения.	
3	Эпоха реформ Петра I	Семья Алексея Михайловича. Правление Федора Алексеевича. Внешняя и внутренняя политика. Уничтожение местничества. Династический кризис. Стрелецкие бунты. Правление царевны Софьи. «Вечный мир» с Речью Посполитой. Крымские походы. Жизнь Петра в Преображенском. Формирование его личности. Военные забавы. Немецкая слобода. Влияние европейцев. Переворот 1689 года. Сподвижники Петра. Азовские походы и строительство флота в Воронеже.«Великое посольство». Петр в Голландии и Англии. Стрелецкий бунт 1698 года. Расправа со стрельцами.Складывание антишведской коалиции. Начало Северной войны. Личность Карла XII. Поражение под Нарвой. Преобразование армии. Рекрутская система. Создание регулярных частей. Первые победы. Основание Петербурга.	15/1
4	Россия после Петра Великого	Правление Екатерины I. Положение Меншикова. Верховный тайный совет. Правление Петра II. Падение Меншикова. Долгорукие. Смерть Петра II и пресечение рода Романовых. Приглашение на престол Анны Иоанновны. Кондиции. Попытка ограничения самодержавия. Ликвидация кондиций и упразднение Верховного тайного совета. Восстановление самодержавия. Окружение императрицы. Внутренняя политика. Кабинет министров. Заговор Волынского. Внешняя политика. Вмешательство в войну за «польское наследство». Война с Турцией, возвращение Азова. Результаты внешней политики. Завещание Анны Иоанновны. Брауншвейгское семейство. Иоанн Антонович. Регентство Бирона. Регентство Анны Леопольдовны. Елизавета Петровна. Переворот 25 ноября 1741 года. Судьба Брауншвейгского семейства. Заточение и гибель Иоанна Антоновича.	5/2
5	Золотой век Екатерины Великой и правление Павла I	Происхождение и личность Петра III. Его женитьба на Екатерине. Правление Петра III: Манифесте вольности дворянства, выход России из Семилетней войны, попытка секуляризации. Причины недовольства Петром III и его политикой. Происхождение Екатерины II. Её жизнь в России. Переворот 1762 года. Свержение Петра III и его гибель. Личность императрицы. Влияние идей французских просветителей. Первые годы правления. Уложенная комиссия и её работа. «Наказ» Екатерины. Роспуск Уложенной комиссии, её значение. Сподвижники Екатерины. Принципы общения Екатерины с людьми, «работа с кадрами». Личность и дела Г.А. Потемкина. Задачи внешней политики. Война с Турцией 1768—1774 годов. Кючук-Кайнарджийский мир. Присоединение Крыма. Путешествие Екатерины в Новороссию. Выход России к Чёрному морю. Русско-турецкая война 1787—	22/1

	1791 годов. Взятие Измаила. Ясский договор и его условия. Внутренний строй Речи Посполитой. Причины разделов Речи Посполитой. Первые два раздела. Война с Т. Костюшко. Взятие Варшавы. Третий раздел Речи Посполитой. Земли, присоединённые к России.	
--	---	--

Тематическое планирование

№ п /п	Тема урока	Часть, формируемая участниками образовательного процесса (30%)	Дата		Примечание
			План	Факт	
История Нового времени (28 часов)					
Эпоха Просвещения. Время Преобразований (21 часов)					
1	Вводный урок. От традиционного общества к индустриальному обществу.				
2	Индустриальные революции: достижения и проблемы.				
3	Индустриальное общество и человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность.				
4	Входной контроль (тест).	Историческая игра			
5	Наука и искусство XIX.				
6	Либералы, консерваторы и социалисты: какими должно быть общество и государство.	Деловая игра			
7	Консульство и образование наполеоновской империи.				
8	Разгром империи Наполеона. Венский конгресс.				
9	Великобритания: сложный путь к величию и процветанию.				
10	Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 к политическому кризису. Революция 1848 года и Вторая империя.	Историческая игра			
11	Контрольная работа №1 по теме "Консульство". Германия на пути к единству.	Деловая игра			
12	"Нужна ли нам единая и неделимая Италия?"				
13	Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна.				
14	Мир в первую половину XIXв.				
15	Германская империя: Борьба за место под солнцем.				
16	Великобритания: конец Викторианской эпохи.				
17	Франция: третья республика.				
18	Италия: время реформ и колониальных захватов.				
19	От Австрийской империи к Австро- Венгрии: поиски выхода из	Историческая игра			

	кризиса.				
20	США в XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики.				
21	США: империализм и вступление в мировую политику.				
Традиционные общества Востока. Начало Европейской колонизации (7 часа)					
22	Латинская Америка в 19 -начале 20вв.: время перемен.	Историческая игра			
23	Япония на пути модернизации: «восточная мораль - западная техника».				
24	Китай: традиции против модернизации.				
25	Индия: насильственное разрушение традиционного общества.	Деловая игра			
26	Африка: континент в эпоху перемен.				
27	Международные отношения: дипломатия или войны?				
28	Итоговое повторение. Итоги мирового развития в XIX – начале XX века.				
Истории России 40 в.					
Эпоха реформ Петра I (13 часов)					
29	Человек и история.	Историческая игра			
30	Предпосылки и начало преобразований.	Деловая игра			
31	Предпосылки и начало преобразований.				
32	Азовские походы				
33	Северная война.	Историческая игра			
34	Северная война.	Деловая игра			
35	Реформы Петра I.				
36	Реформы Петра I.				
37	Власть и общество в годы реформ.				
38	Наш регион в начале XVIII.				
39	Преобразования в культуре.	Историческая игра			
40	Итоги реформ.	Деловая игра			
41	Контрольная работа №2 «Рождение Российской империи»				
Россия после Петра I. (7 часа)					
42	Россия после Петра I.				
43	Россия после Петра I.				
44	Царствование Анны Иоанновны.				

45	Правление Елизаветы Петровны.				
46	Правление Елизаветы Петровны.				
47	Внешняя политика России в 1741-1762 годах.				
48	Контрольная работа №3 «Россия в 1725-1762 годах».				
Золотой век Екатерины Великой и правление Павла I (20 часа)					
49	Восшествие на престол Екатерины II.	Историческая игра			
50	Восшествие на престол Екатерины II.				
51	Пугачевское восстание.				
52	Жизнь империи в 1775-1796 г.				
53	Жизнь империи в 1775-1796 г.				
54	Внешняя политика России в 1762-1796 годах.				
55	Внешняя политика России в 1762-1796 годах.				
56	Внутренняя политика Павла.				
57	Внешняя политика Павла.				
58	Повторение и контроль по теме «Просвещенный абсолютизм».				
59	Культура Росси во второй половине XVIII века.				
60	Культура Росси во второй половине XVIII века.				
61	Быт россиян в XVIII веке.				
62	Быт россиян в XVIII веке.				
63	XVIII век, блестящий и героический.				
64	XVIII век, блестящий и героический.				
65	Итоговое повторение «Россия в XVIII в.»				
66	Наш регион в XVIII веке.				
67	Итоговый контроль (тест).				
68	Итоговое повторение «Россия в XVIII в.»				