

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение

Орьевская средняя общеобразовательная школа

РАССМОТРЕНО

На заседании ШМО

Протокол № 1
от «30» 082023 г.

Кузнецова Е.П.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

Протокол № 1
от «30» августа 2023 г.

Кузнецова Е.П.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Приказ № 102-О
от «31» августа 2023 г.

Кормильчик Н.А.



Рабочая программа основного общего образования по технологии

учителя технологии

Моисеевой Эльзы Ивановны

Класс 8

П. Орье

2023 год

Пояснительная записка

Рабочая учебная программа по предмету «Технология» для 8 класса составлена на основе следующих нормативных документов:

1. Основная образовательная программа МКОУ Орбёвская СОШ
2. Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях». Зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 года. Регистрационный № 19993 (редакции 2015г).
3. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 (с изменениями и дополнениями от 13.12.2013 г., 28.05.2014 г., 17.07.2015г.) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 г. № 253 (в ред. Приказов от 08.06.2015 № 576, 28.12.2015 № 1529, 26.01.2016 № 38) «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования)

Изучение предмета «Технология» в 8 классе направлено на достижение следующих **целей**:

— *формирование* личности, способной выявлять проблемы (привлекая для этой цели знания из разных областей) определять пути и средства их решения, прогнозировать результаты и возможные последствия разных вариантов решений, устанавливать причинно-следственные связи, оценивать полученные результаты и выявлять способы совершенствования процесса и результатов труда;

— *обучение* способам организации труда и видам деятельности, обеспечивающим эффективность действий в различных сферах приложения усилий человека по удовлетворению выявленных потребностей;

— *развитие* адаптивности к меняющемуся по содержанию труду на основе развития подвижности трудовых функций и активного влияния на совершенствование техники и производственных отношений в процессе преобразующей деятельности.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих **задач**:

- обучение исследованию потребностей людей и поиску путей их удовлетворения;

- формирование общетрудовых знаний и умений по созданию потребительского продукта или услуги в условиях ограниченности ресурсов с учетом требований дизайна и возможностей декоративно-прикладного творчества;

- ознакомление с особенностями рыночной экономики и предпринимательства, овладение умениями реализации изготовленной продукции;

- развитие творческой, активной, ответственной и предприимчивой личности, способной самостоятельно приобретать и интегрировать знания из разных областей и применять их для решения практических задач;

- ознакомление с путями получения профессионального образования.

Основные базовые ценности определены фундаментальным ядром содержания общего образования. Они отражают личностные и социальные результаты развития обучающихся:

- готовность и способность школьников к самосовершенствованию и реализации творческого потенциала в сфере созидательного труда и материального производства;

- сформированность ценностно-смысловых ориентаций и нравственных оснований личностного морального выбора;

- осознание школьниками ценностного отношения к природной, социальной, культурной и технологической среде;

- проявление толерантного отношения и экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности;

- сформированность системы социальных ценностей: понимание ценности технологического образования, значимости прикладного знания для каждого человека, общественной потребности в развитии науки, техники и технологий.

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды.

Существенная особенность предмета состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин основной школы. Предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников. Его содержание предоставляет обучающимся возможность войти в мир искусственной, созданной людьми среды техники и технология, называемой техносферой и являющейся главной составляющей окружающей человека действительности.

Учебный план МКОУ "Орьёвская СОШ" на уровне основного общего образования включает 245 учебных часа для обязательного изучения каждого направления образовательной области "Технология", в том числе: в 5, 6 и 7 классах-68 ч, из расчета по 2 ч в неделю, 8 классе- 34 ч, из расчета 1 ч в неделю.

Авторская программа для 8 класса рассчитана на 34 часа. Содержание разделов курса соответствуют авторской программе по технологии в рамках реализации ФГОС ООО.

Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность обучающихся. Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические, учебно-практические работы.

Ведущей структурной моделью для организации занятий по технологии является комбинированный урок.

В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ. При организации творческой или проектной деятельности обучающихся очень важно акцентировать их внимание на потребительском назначении того изделия, которое они выдвигают в качестве творческой идеи.

2. Содержание учебного предмета, курса.

Структура содержания программы выполнена по концентрической схеме. Содержание деятельности учащихся в каждом классе включает в себя 11 общих для всех классов модулей:

Модуль 1. Методы и средства творческой и проектной деятельности.

Модуль 2. Производство.

Модуль 3. Технология.

Модуль 4. Техника.

Модуль 5. Технологии получения, обработки, преобразования и использования конструкционных материалов.

Модуль 6. Технологии обработки пищевых продуктов.

Модуль 7. Технологии получения, преобразования и использования энергии.

Модуль 8. Технологии получения, обработки и использования информации.

Модуль 9. Технологии растениеводства.

Модуль 10. Технологии животноводства.

Модуль 11. Социальные технологии.

Содержание модулей предусматривает изучение и усвоение информации по следующим сквозным тематическим линиям:

- получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;
- элементы черчения, графики и дизайна;

- элементы прикладной экономики, предпринимательства;
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- технологическая культура производства;
- культура и эстетика труда;
- история, перспективы и социальные последствия развития техники и технологии;
- виды профессионального труда и профессии.

Теоретические сведения.

Модуль 1. Методы и средства творческой и проектной деятельности.

Дизайн в процессе проектирования продукта труда. Методы дизайнерской деятельности. Метод мозгового штурма при создании инноваций.

Модуль 2. Производство.

Продукт труда. Стандарты производства продуктов труда. Эталоны контроля качества продуктов труда. Измерительные приборы и контроль стандартизированных характеристик продуктов труда.

Модуль 3. Технология.

Классификация технологий. Технологии материального производства. Технологии сельскохозяйственного производства и земледелия. Классификация информационных технологий.

Модуль 4. Техника.

Органы управления технологическими машинами. Системы управления. Автоматическое управление устройствами и машинами. Основные элементы автоматики. Автоматизация производства.

Модуль 5. Технологии получения, обработки, преобразования и использования конструкционных материалов.

Плавление материалов и отливка изделий. Пайка металлов. Сварка материалов. Закалка материалов. Электроискровая обработка материалов. Электрохимическая обработка металлов. Ультразвуковая обработка материалов. Лучевые методы обработки материалов. Особенности технологий обработки жидкостей и газов.

Модуль 6. Технологии обработки пищевых продуктов.

Мясо птицы. Мясо животных.

Модуль 7. Технологии получения, преобразования и использования энергии.

Выделение энергии при химических реакциях. Химическая обработка материалов и получение новых веществ.

Модуль 8. Технологии получения, обработки и использования информации.

Материальные формы представления информации для хранения. Средства записи информации. Современные технологии записи и хранения информации.

Модуль 9. Технологии растениеводства.

Микроорганизмы, их строение и значение для человека. Бактерии и вирусы в биотехнологиях. Культивирование одноклеточных зеленых водорослей. Использование одноклеточных грибов в биотехнологиях.

Модуль 10. Технологии животноводства.

Получение продукции животноводства. Разведение животных, их породы и продуктивность.

Модуль 11. Социальные технологии.

Основные категории рыночной экономики. Что такое рынок. Маркетинг как технология управления рынком. Методы стимулирования сбыта. Методы исследования рынка.

Практические работы.

Модуль 1. Методы и средства творческой и проектной деятельности.

Деловая игра: «Мозговой штурм». Разработка изделия на основе морфологического анализа. Разработка изделия на основе метода морфологической матрицы.

Модуль 2. Производство.

Сбор дополнительной информации по характеристикам выбранных продуктов труда в Интернете и справочной литературе. Проведение наблюдений. Ознакомление с измерительными приборами и проведение измерений различных физических величин. Экскурсии.

Модуль 3. Технология.

Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе об конкретных видах отраслевых технологий. Составление технологических карт изготовления возможных проектных изделий или организации услуг.

Модуль 4. Техника.

Изучение конструкции и принципов работы устройств и систем управления техников, автоматических устройств бытовой техники. Сборка простых автоматических устройств из деталей конструктора.

Модуль 5. Технологии получения, обработки, преобразования и использования конструкционных материалов.

Практические работы по изготовлению проектных изделий посредством технологий плавления и литья (новогодние свечи из парафина или воска). Закалка и испытание твердости металла. Пайка оловом. Сварка пластмасс. Организация экскурсий и интегрированных уроков с учреждениями СПО соответствующего профиля.

Модуль 6. Технологии обработки пищевых продуктов.

Определение доброкачественности мяса птицы и других пищевых продуктов органолептическим и методом химического анализа.

Модуль 7. Технологии получения, преобразования и использования энергии.

Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе об областях получения и применения химической энергии.

Модуль 8. Технологии получения, обработки и использования информации.

Составление формы протокола и проведение наблюдений реальных процессов. Проведение хронометража и фотографии учебной деятельности.

Модуль 9. Технологии растениеводства.

Определение микроорганизмов по внешнему виду. Создание условий для искусственного выращивания одноклеточных зеленых водорослей. Овладение биотехнологиями использования одноклеточных грибов на примере дрожжей. Овладение биотехнологиями использования кисломолочных бактерий для получения кисломолочной продукции (творога, кефира и др).

Модуль 10. Технологии животноводства.

Составление рационов для домашних животных, организация их кормления. Сбор информации и проведение исследования о влиянии на здоровье животных натуральных кормов.

Модуль 11. Социальные технологии.

Составление вопросников для выявления потребностей людей в качествах конкретного товара. Оценка качества рекламы в средствах массовой информации.

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждого модуля.

№ п/п	Название модуля	Количество часов
1	Методы и средства творческой и проектной деятельности	2
2	Производство	2
3	Технология	3
4	Техника	3
5	Технологии получения, обработки, преобразования и использования конструкционных материалов	4
6	Технологии обработки пищевых продуктов	4
7	Технологии получения, преобразования и использования энергии	3
8	Технологии получения, обработки и использования информации	3
9	Технологии растениеводства	4
10	Технологии животноводства	3
11	Социальные технологии	3
12	Техника безопасности	1
Итого		35

Календарно-тематическое планирование

№ п/ п	Дата		Тема урока	К ол - во ча со в	Планируемые образовательные результаты		
					Предметные	Метапредметные	Личностные
Методы и средства творческой и проектной деятельности 2 часа							
1			Вводный урок. ТБ. Дизайн в процессе проектирования продукта труда.	1	<p>В познавательной сфере у учащихся будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -владение алгоритмами и методами решения технических и технологических задач; -ориентирование в видах и назначении методов получения и преобразования материалов, энергии информации, объектов живой природы и социальной среды, а также в соответствующих технологиях общественного производства и сферы услуг; -ориентирование в видах, назначении материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; -использование общенаучных знаний в процессе осуществления рациональной технологической деятельности; 	<p>РУУД:- Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. ПУУД:-Проявление познавательных интересов в данной области предметной технологической деятельности. КУУД:- Рациональное использование учебной и дополнительной, технической и технологической информации;</p>	<ul style="list-style-type: none"> -проявление познавательных интересов и творческой активности в данной области предметной технологической деятельности; -выражение желания учиться и трудиться на производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей; -развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности; -овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
2			Методы дизайнерской деятельности. Метод мозгового штурма при создании инноваций. Практическая работа.	1			

Производство 2 часа							
3			Продукт труда. Стандарты производства продуктов труда.	1	-навык рационального подбора учебной и дополнительной технической и технологической информации для изучения технологий, проектирования и создания объектов труда; -владение кодами, методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации; -владение методами творческой деятельности; -применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.	<p>РУУД: Способствовать с помощью вопросов добывать недостающую информацию, сравнивать разные точки зрения, умение аргументировать свои ответы.</p> <p>ПУУД: Творческий подход к выполнению задания. Осознавать пользу труда, бережно относиться к материалам, понимать значимость экологии, соблюдать этические нормы при изготовлении проекта.</p> <p>КУУД: формулировать вопросы и ответы на вопросы;</p>	-самооценка своих умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации; -планирование образовательной и профессиональной карьеры; -осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации; -бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
			Эталоны контроля качества продуктов труда. Измерительные приборы и контроль стандартизированных характеристик продуктов труда. Практическая работа.	1			
Технология 3 часа							
5			Классификация технологий. Технологии материального производства.	1	В эстетической сфере у учащихся будут сформированы: -умения проводить дизайнерское проектирование изделия или рациональную эстетическую организацию работ; -владение методами моделирования и конструирования;	<p>РУУД: - Осуществление действия по образцу, формировать настойчивость достижений целей, понимать оценку взрослого и сверстника, осуществлять контроль</p>	
6			Технологии сельскохозяйственного производства и земледелия.	1			-проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей
7			Классификация информационных	1	-навыки применения различных		

			технологий. Практическая работа.		технологий технического творчества и декоративно - прикладного искусства в создании изделий материальной культуры или при оказании услуг; -умение сочетать образное и логическое мышление в процессе творческой деятельности; -композиционное мышление. др.	качества выполняемой работы- соответствия, результата предложенному образцу ПУУД: - анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков; - понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации; - понимать схемы учебника, передавая содержание схемы в словесной форме; - устанавливать причинно-следственные деятельности человека КУУД: - формулировать ответы на вопросы; включаться в диалог с учителем и сверстниками; - готовить небольшое сообщение по теме проекта.	деятельности.
Техника 3 часа							
8			Органы управления технологическими машинами.	1	В коммуникативной сфере у учащихся будут сформированы:	РУУД: - фиксировать в конце урока	

			Системы управления.			
9			Автоматическое управление устройствами и машинами.	1	-умение выбирать формы и средства общения в процессе коммуникации, адекватных сложившейся ситуации; -способность бесконфликтного общения;	удовлетворенность/ неудовлетворенность своей работой на уроке; - понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем; - сверять выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике . ПУУД: - находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций в учебных пособиях; - понимать содержание текстов, интерпретировать смысл, применять полученную информацию при выполнении заданий учебника, рабочей тетради или заданий, предложенных учителем; КУУД: - слушать партнера по общению; - договариваться и приходить к общему решению; - признавать свои ошибки; - готовить небольшое
10			Основные элементы автоматики. Автоматизация производства. Практическая работа.	1	-навыки участия в рабочей группе с учетом общности интересов её членов; -способность к коллективному решению творческих задач; -желание и готовность прийти на помощь товарищу; -умение публично защищать идеи, проекты, выбранные технологии и др. -умение выбирать формы и средства общения в процессе коммуникации, адекватных сложившейся ситуации; -способность бесконфликтного общения; -навыки участия в рабочей группе с учетом общности интересов её членов; -способность к коллективному решению творческих задач; -желание и готовность прийти на помощь товарищу; -умение публично защищать идеи, проекты, выбранные технологии и	

						сообщение с помощью взрослого по теме проекта.
Технологии получения, обработки, преобразования и использования конструкционных материалов 4 часа						
11			Плавление материалов и отливка изделий. Пайка металлов. Сварка металлов.	1	В физиолого - психологической сфере у учащихся будут сформированы:	<p>РУУД: - Способствовать с помощью вопросов добывать недостающую информацию, сравнивать разные точки зрения, умение аргументировать свои ответы. выделять из темы урока известные знания и умения.</p> <p>ПУУД: Творческий подход к выполнению задания. Осознавать пользу труда, бережно относиться к материалам, понимать значимость экологии, соблюдать этические нормы при изготовлении проекта.</p> <p>КУУД: - слушать партнера по общению; - договариваться и приходить к общему решению; - интегрироваться в</p>
12			Закалка материалов. Электроискровая обработка материалов.	1	-развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и приспособлениями; -достижение необходимой точности движений и ритма при выполнении различных технологических операций;	
13			Электрохимическая обработка металлов. Ультразвуковая обработка материалов.	1	-соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту с учетом технологических требований;	
14			Лучевые методы обработки материалов. Особенности технологий обработки жидкостей и газов.	1	-развитие глазомера; -развитие осязания, вкуса, обоняния.	

						<p>группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседником;</p> <p>- осуществлять поиск необходимой информации, сравнивать данную информацию со знаниями, полученными из собственных наблюдений и из прочитанных книг.</p>	
Технологии обработки пищевых продуктов 4 часа							
15			Мясо птицы.	1		<p>РУУД:</p> <p>- Осуществление действия по образцу , формировать настойчивость достижений целей, понимать оценку взрослого и сверстника, осуществлять контроль качества выполняемой работы- соответствия, результата предложенному образцу. Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. Документирование</p>	
16			Мясо животных.	1			
17			Технологии тепловой обработки мяса и субпродуктов.	1			
18			Рациональное питание современного человека. Практическая работа.	1			

					<p>результатов труда; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач.</p> <p>ПУУД: - Выполнение действий по алгоритму. Анализ, синтез. Обобщение Выполнение действий по алгоритму. Оценивать результаты деятельности; выстраивать логическую цепь рассуждений; осуществлять поиск и выделение необходимой информации. Проявление инновационного подхода к решению учебных задач в технологическом процессе. Проявление познавательных интересов в данной области предметной технологической деятельности.</p> <p>КУУД: - Уметь взаимодействовать с учителем и коллективом. рациональное использование учебной и дополнительной,</p>
--	--	--	--	--	--

						технической и технологической информации; Владение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации,	
Технологии получения, преобразования и использования энергии 3 часа							
19			Выделение энергии при химических реакциях.	1		РУУД:- Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. ПУУД:- Проявление познавательных интересов в данной области предметной технологической деятельности. КУУД:- Рациональное использование учебной и дополнительной, технической и технологической информации;	
20			Химическая обработка материалов и получение новых веществ.	1			
21			Химическая обработка материалов и получение новых веществ. Практическая работа.	1			
Технологии получения, обработки и использования информации 3 часа							

22			Материальные формы представления информации для хранения.	1		<p>РУУД:- Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. ПУУД: -Проявление познавательных интересов в данной области предметной технологической деятельности. КУУД:- Рациональное использование учебной и дополнительной, технической и технологической информации;</p>	
23		Средства записи информации.	1				
24		Современные технологии записи и хранения информации. Практическая работа.	1				
Технологии растениеводства 4 часа							
25			Микроорганизмы, их строение и значение для человека.	1		<p>РУУД: - Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. ПУУД: -Проявление познавательных интересов в данной области предметной технологической</p>	
26			Бактерии и вирусы в биотехнологиях.	1			
27			Культивирование одноклеточных зеленых водорослей.	1			
28			Использование одноклеточных грибов в биотехнологиях. Практическая работа.	1			

						<p>деятельности. КУУД:- Уметь взаимодействовать с учителем и коллективом.</p>	
Технологии животноводства 3 часа							
29			Получении продукции животноводства	1		<p>РУУД: - Обеспечивать умения работы в группе; разрешать конфликтные ситуации, адекватно воспринимать и вырабатывать уважительное отношение к сверстникам. Проявлять познавательную инициативу. ПУУД: - Осуществлять поиск необходимой информации; сравнивать данную информацию со знаниями, полученными из собственных наблюдений и из прочитанных книг. Способствовать с помощью вопросов добывать недостающую информацию, сравнивать разные точки зрения, умение КУУД:</p>	
30			Разведение животных, их породы и продуктивность.	1			
31			Разведение животных, их породы и продуктивность. Практическая работа.	1			

						<p>- Обеспечивать умения работы в группе; разрешать конфликтные ситуации, адекватно воспринимать и вырабатывать уважительное отношение к сверстникам Проявлять познавательную инициативу.</p>
Социальные технологии 3 часа						
32			Основные категории рыночной экономики.	1		<p>РУУД:- Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще неизвестно. ПУУД: -Проявление познавательных интересов в данной области предметной технологической деятельности. КУУД:- Рациональное использование учебной и дополнительной, технической и технологической информации;</p>
33			Что такое рынок. Маркетинг как технология управления рынком.			
34			Методы стимулирования рынка. Методы исследования рынка. Практическая работа.	1		

Литература для учащихся:

Казакевич, Пичугина, Семенова/ Под ред. Казакевича В.М. М. Просвещение, 2020г.

Литература для учителя:

Казакевич, Пичугина, Семенова/ Под ред. Казакевича В.М. М. Просвещение, 2020г.

Интернет-ресурсы:

РЭШ

ЯКласс