

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Красноярского края

МКУ "Управление образования администрации Саянского района"

МКОУ Орьёвская СОШ

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО



Е.П. Кузнецова
Протокол №1 от
«30» 08 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР



Е.П. Кузнецова
Протокол №1 от
«30» 08 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Н.А. Кормильчик
Приказ № 102 от
«31» 08 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Юный читатель»

для обучающихся 2 класса

п.Орье
2023

Пояснительная записка.

Рабочая программа специального курса «Юный читатель» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе основной образовательной программы начального общего образования МКОУ Орбёвская СОШ, Антошин, М.К. Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению: программа специального курса основного общего образования // Сборник рабочих программ по внеурочной деятельности начального, основного и среднего образования: учебное пособие для общеобразовательных организаций / авторы и авторы сост. И.Ю.Алексашина, М.К Антошин, О.А. Борисова и др. - М.: Просвещение, 2022.

Общая характеристика специального курса

Специальный курс «Юный читатель» реализуется с 1 по 4 класс, рассчитан на 135 часов всего, в первом классе 33 часа в год, 1 час в неделю. 2-4 классы 34 часа в год, 1 час в неделю.

Рабочая программа ориентирована на использование:

1. Антошин М.К. «Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению. 1-2 классы. Учебное пособие. ФГОС», М.: Просвещение, 2022.

2. Антошин М.К. «Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению. 3-4 классы. Учебное пособие. ФГОС», М.: Просвещение, 2022.

Форма обучения - очная, по необходимости (в период неспокойной эпидемиологической обстановки или в форс-мажорных обстоятельствах) с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий согласно "Положению о реализации общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий МКОУ Орбёвская СОШ

Основными элементами системы ЭО и ДОТ являются:

- образовательные онлайн-платформы;
- цифровые образовательные ресурсы, размещенные на образовательных сайтах; видеоконференции; вебинары;
- электронные носители мультимедийных приложений к учебникам;
- электронные пособия, разработанные с учетом требований законодательства РФ об образовательной деятельности.

Цель курса:

Формирование у обучающихся полноценного устойчивого навыка смыслового чтения текстов различных видов, жанров и стилей, обеспечение дополнительной теоретической и практической подготовки по основному учебному курсу «Литературное чтение».

Задачи курса:

Полноценное развитие технической и смысловой сторон чтения обучающихся на основе их активной учебной деятельности, через освоение таких этапов, как:

1. Эмоциональное восприятие: формирование эмоциональной оценки текста.
2. Анализ содержания текста: анализ сюжета, композиции, характеристика героев (их внешность, речевая характеристика, поступки, их мотивы), определение последовательности событий.
3. Словарная работа: выявление незнакомых слов, объяснение их значения с опорой на контекст, поиск в энциклопедии, словаре или в Интернете.
4. Анализ языка произведения и средств художественной выразительности: работа над художественной деталью, анализ языка произведения — средств выразительности: как те или иные языковые средства работают на смысл произведения, идею.
5. Понимание духовно-нравственного содержания произведения.

Планируемые результаты освоения

Личностные

- оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;
- называть и объяснять свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства,

объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;

- самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения, самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить;

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией;
- с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;
- учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки;

- выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона;

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в книге (на развороте, в оглавлении, в словаре);
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя литературу, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроках;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую - изделия, художественные образы.

Коммуникативные УУД:

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделий;
- слушать и понимать речь других;

Предметные результаты:

- Владеть техникой (навыком) слогового плавного (с переходом на чтение целыми словами) осознанного и правильного чтения вслух с учётом индивидуальных возможностей.
- Воспринимать фактическое содержание текста, осмысливать, излагать фактический материал; устно отвечать на вопросы, подтверждать свой ответ примерами из текста; задавать вопросы к фактическому содержанию произведения; участвовать в беседе по прочитанному.
- Определять тему и главную мысль прочитанного или прослушанного произведения под руководством учителя.
- Определять в произведении хронологическую последовательность событий, восстанавливать последовательность событий в произведении.
- Воспроизводить содержание текста по плану под руководством взрослого.
- Характеризовать героя произведения, давать элементарную оценку (положительная / отрицательная и почему) его поступкам.
- Объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст.

Содержание. 2 класс.

Стихотворение И. Асеевой «С Днём знаний» (1 ч.)

Стихотворение Г. Ладонщикова «С добрым утром!» (1ч.)

Удмуртская сказка «Березка-красавица» (4 ч.)

Китайская сказка «Жадный Ча» (2ч.)

Научно-познавательный текст «Дракон» (1 ч.)

Чувашская сказка «Откуда взялась река» (3 ч.)

Экскурсия в библиотеку (1 ч.)

Занятие в компьютерном классе (1 ч.)

Рассказ Н. Сладкова «Воздушный замок» (2 ч.)
Научно-познавательный текст «Паук- серебрянка» (1 ч.)
Рассказ Н. Сладкова «Болтливые окуни» (3 ч.)
Рассказ В. Осеевой «Долг» (3 ч.)
Рассказ В. Осеевой «Картинки» (1 ч.)
Рассказ Л. Каминского «Послушный Петя» (3 ч.)
Стихотворение И. Бродского «История двойки» (2 ч.)
Рассказ В. Голявкина «Вот что интересно!» (4 ч.)
Стихотворение З. Письман «В летние каникулы». (1 ч.)

Виды деятельности (познавательные, практические, поисковые, игровые) и **формы занятий:**

1. Познавательная деятельность: — познавательные беседы; — познавательные игры; — дискуссии; — дидактический театр; — экскурсии.
2. Игровая деятельность: игры, связанные с техникой речи и чтения («Читаем цепочкой», «Кто дальше?», «Читаем одновременно», «Марш — пауза» и др.).
3. Проблемно-ценностное общение: дискуссии, посвященные морально-этическим проблемам, поднимаемым в произведениях.
4. Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение): выразительное чтение, чтение по ролям, инсценировки (постановки).

Тематическое планирование. 2 класс.

| № п/п | Раздел, модуль, тема | Количество часов | Дата планируемая | Дата фактическая |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------------|------------------|
| 1. | Стихотворение И. Асеевой «С Днём знаний». Готовимся к выразительному чтению стихотворения И. Асеевой «С Днём знаний» | 1 | | |
| 2. | Стихотворение Г. Ладонщикова «С добрым утром!». Готовимся к выразительному чтению стихотворения Г. Ладонщикова «С добрым утром!» | 1 | | |
| 3. | Удмуртская сказка «Березка-красавица» | 1 | | |
| 4. | Удмуртская сказка «Березка-красавица» | 1 | | |
| 5. | Удмуртская сказка «Березка-красавица» | 1 | | |
| 6. | Готовимся к чтению по ролям сказки «Берёзка-красавица» | 1 | | |
| 7. | Китайская сказка «Жадный Ча» | 1 | | |
| 8. | Китайская сказка «Жадный Ча» | 1 | | |
| 9. | Научно-познавательный текст «Дракон». Готовимся к выразительному чтению сказки «Жадный Ча» | 1 | | |
| 10. | Чувашская сказка «Откуда взялась река» | 1 | | |
| 11. | Чувашская сказка «Откуда взялась река» | 1 | | |
| 12. | Экскурсия в библиотеку | 1 | | |
| 13. | Готовимся к постановке сказки «Откуда взялась река» | 1 | | |
| 14. | Занятие в компьютерном классе | 1 | | |
| 15. | Рассказ Н. Сладкова «Воздушный замок» | 1 | | |
| 16. | Научно-познавательный текст «Паук-серебрянка» | 1 | | |
| 17. | Готовимся к выразительному чтению рассказа Н. Сладкова «Воздушный замок» | 1 | | |
| 18. | Рассказ Н. Сладкова «Болтливые окуни» | 1 | | |
| 19. | Рассказ Н. Сладкова «Болтливые окуни» | 1 | | |
| 20. | Готовимся к чтению по ролям рассказа Николая Сладкова «Болтливые окуни» | 1 | | |
| 21. | Рассказ В. Осеевой «Долг» | 1 | | |
| 22. | Готовимся к чтению по ролям рассказа В. Осеевой «Долг» | 1 | | |

| | | | | |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|
| 23. | Готовимся к чтению по ролям рассказа В. Осеевой «Долг» | 1 | | |
| 24. | Подготовка к выразительному чтению рассказа В. Осеевой «Картинки» | 1 | | |
| 25. | Рассказ Л. Каминского «Послушный Петя» | 1 | | |
| 26. | Рассказ Л. Каминского «Послушный Петя» | 1 | | |
| 27. | Подготовка к чтению по ролям рассказа Л. Каминского «Послушный Петя» | 1 | | |
| 28. | Стихотворение И. Бродского «История двойки» | 1 | | |
| 29. | Готовимся к выразительному чтению стихотворения И. Бродского «История двойки» | 1 | | |
| 30. | Рассказ В. Голявкина «Вот что интересно!» | 1 | | |
| 31. | Рассказ В. Голявкина «Вот что интересно!» | 1 | | |
| 32. | Рассказ В. Голявкина «Вот что интересно!» | 1 | | |
| 33. | Подготовка к чтению по ролям отрывка рассказа В. Голявкина «Вот что интересно!» | 1 | | |
| 34. | Стихотворение З. Письман «В летние каникулы». Готовимся к выразительному чтению стихотворения З. Письман «В летние каникулы». | 1 | | |

Интернет-ресурсы:

1. Детский портал «Солнышко» - <http://www.solnet.ee/>
2. Сайт «Учительской газеты» - <http://www.ug.ru/>
3. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» - <http://festival.1september.ru/>
4. Каталог образовательных ресурсов - <http://catalog.iot.ru>
5. Российский образовательный портал – <http://www.school.edu>.
6. Единая коллекция ЦОР - <http://school-collection.edu.ru>
7. Электронные версии газеты «Начальная школа» Издательского дома «Первое сентября» - <http://nsc.1september.ru>
8. Сайт популярного детского литературно-художественного журнала «Мурзилка» - <http://www.murzilka.km.ru>
9. Внеклассные мероприятия к праздникам - <http://schoollessons.narod.ru/>
10. Каталог детских ресурсов - <http://www.kinder.ru/default.htm>
11. Ежемесячный научно-методический журнал «Начальная школа» - <http://www.openworld.ru/school/m.cgi>
12. Детские сказки. Авторская коллекция детских сказок в стихах, стихотворений, словарей, энциклопедий и прочее - <http://www.voron.boxmail.biz>
13. Сайт «Детский мир». Детские песни, мультфильмы, сказки, загадки и другое - <http://www.skazochki.narod.ru>