


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования Красноярского края**  
**МКУ "Управление образования администрации Саянского района"**  
**МКОУ Орьёвская СОШ**

РАССМОТРЕНО


на заседании ШМО

 Кузнецова Е.П.

Протокол №1  
от «30» 08. 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

 Кузнецова Е.П.

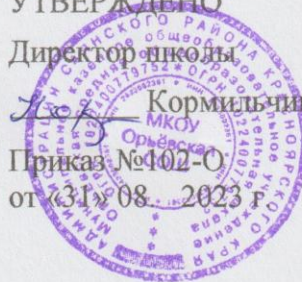
Протокол №1  
от «30» 08. 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

 Кормильчик Н.А.

Приказ №102-О  
от «31» 08. 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**УЧЕБНОГО КУРСА**  
**«ЧЕЛОВЕК И ПРОФЕССИЯ»**

9 класс

2023-2024 учебный год

## Пояснительная записка

Рабочая программа специального курса профориентационной направленности «Человек и профессия» разработана на основе методического пособия для учителя (авт.-сост. : Л.Н. Бобровская., Е.А. Сапрыкина, О.Ю. Просихина; под ред. Н.Н. Рождественской. – М.: Глобус, 2007. – 80с. – (Профильная школа) и предназначена для реализации в 9 классе.

Курс «Человек и профессия» позволяет обучающимся изучить свои возможности и потребности и соотнести их с требованиями, которые предъявляет интересующая их профессия, хорошо подготовиться к будущей трудовой профессиональной деятельности и в дальнейшем успешно выстроить профессиональную карьеру, адаптируясь к социальным условиям и требованиям рынка труда.

Основной целью курса является формирование у обучающихся готовности к осознанному социальному и профессиональному самоопределению.

Поставленная цель потребовала решения следующих задач (и):

### *Образовательные:*

- формирование актуального для обучающихся «информационного поля» мира профессий, ознакомление с основными принципами выбора профессии, планирования карьеры;
- формирование знаний о системе учреждений начального, среднего и высшего профессионального образования, их требованиях к выпускникам школы.
- знакомство с «азбукой» трудоустройства и основами трудового права.

### *Развивающие:*

- развитие потребности в трудовой деятельности, самовоспитании, саморазвитии и самореализации;
- выявление интересов, склонностей обучающихся, направленности личности, первичных профнамерений и их динамики;
- формирование готовности к самоанализу и самооценке, реальному уровню притязаний;
- создание условий для развития прикладных умений (способность действовать в ситуации выбора, строить перспективные планы на будущее, решать практические проблемы в экспериментальной ситуации, корректировать выбор, презентовать себя);
- формирование положительного отношения к себе, уверенности в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии;
- формирование навыков коммуникативной и управленческой деятельности в процессе коллективной работы.

### *Воспитательные:*

- воспитание положительного отношения к самому себе, осознание своей индивидуальности, уверенность в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии;
- формирование готовности выпускников школы к непрерывному образованию и труду;
- развитие способности адаптироваться в реальных социально-экономических условиях.

Программа построена как активный диалог с обучающимися об их внутреннем мире, стремлениях и возможностях, талантах и способностях, жизненных ценностях. Характерной особенностью, которой является перенос акцента с акта выбора профессии на подготовку к профессиональной карьере путем:

- правильной оценки своих природных особенностей;
- свойств личности;
- формирования реальных представлений о профессиональном мире и социальной обстановке;
- отработки и усвоения будущих социальных и профессиональных ролей в учебно-игровых ситуациях.

В занятия включены теоретическая и практическая часть, включающая в себя работу с диагностическими методиками, участие в профориентационных и ролевых играх, выполнение упражнений, а также предполагает использование следующих форм: беседа, дискуссия, рассказ, индивидуальная и групповая работа (карточки, тестовые задания), имитационное моделирование, реализуемое через ситуационные задания, деловые и сюжетно-ролевые игры.

### **Планируемые результаты изучения учебного предмета**

**В результате изучения данного курса у обучающихся должны быть сформированы:**

**Личностные** результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

- формирование позитивной Я-концепции и устойчивой самооценки;
- формирование мотива самопознания и саморазвития;
- сознание себя и своего места в жизни.

**Метапредметные** результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

- умение самостоятельно определять цели, составлять планы, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения.

**Предметные** результаты освоения учебного предмета:

- значение профессионального самоопределения, требования к составлению личного профессионального плана;
- правила выбора профессии;
- понятие о профессиях и о профессиональной деятельности;
- понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а так же психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором

профессии: понятие о темпераменте, ведущих отношениях личности, эмоционально-волевой сфере, интеллектуальных способностях, стилях общения;

- значение творческого потенциала человека, карьеры;

- специфика современного рынка труда, правила выбора и способа получения профессии;

- устойчивый интерес к специальному курсу «Человек и профессия»;

При оценке результатов обучения по данной программе предполагается использование итоговых тестовых заданий по разделам курса с целью отслеживания индивидуальных результатов обучающихся, а на конец учебного года промежуточная аттестация в форме зачета в виде реферата.

Программа курса рассчитана на 1 учебный год с периодичностью 1 раз в неделю. Всего 34 занятия.

# Содержание курса «Человек и профессия»

## Раздел № 1. Введение (1 час)

Предмет и задачи курса. Важность выбора профессии в жизни человека. Понятие и построение личного профессионального плана.

## Раздел № 2 Познавательные процессы и способности личности (6 часов)

Память. Внимание. Ощущение. Восприятие. Представление. Воображение. Мышление. Особенности интеллектуальной сферы. Типы интеллекта. Способности. Виды способностей: общие и специальные. Условия развития способностей.

## Раздел № 3. Психология личности (7 часов)

Типы нервной системы. Типы темперамента. Характер. Самооценка. Самоопределение. Профессиональное самоопределение. Смысл и цель жизни человека. Мотивационная сфера личности. Потребности, их виды. Общение. Деловое общение. Конфликт. Виды конфликтов. Способы разрешения конфликтов.

## Раздел № 4. Мир профессий (10 часов)

Понятия профессии, специальности, специализации, квалификации. Характеристика труда: характер, процесс и условия труда. Классификация профессий. Формула профессии. Понятие профессиограммы. Типы профессий. Матрица выбора профессии. Характеристика профессий типа «человек – человек», «человек – техника», «человек – знаковая система», «человек – природа», «человек – художественный образ». Профессионально важные качества (ПВК).

## Раздел № 5. Профессиональное самоопределение (6 часов)

Склонности, интересы и мотивы в профессиональном выборе («хочу»). Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»). Специальные способности. Профпригодность. Понятие компенсации способностей. Рынок труда. Потребности рынка труда в кадрах («надо»). «Выбираю»: выбор профессии на основе самооценки и анализа составляющих «хочу» – «могу» – «надо». Мотивационные факторы выбора профессии. Ошибки при выборе профессии. Рекомендации по выбору профессии.

## Раздел № 6. Подготовка к будущей карьере (2 часа)

Понятие карьеры. Виды карьеры. Построение карьеры по вертикали и горизонтали. Понятие должности. Необходимость постоянного самообразования и профессионального совершенствования. Построение личного профессионального плана.

## Раздел № 7. Обобщение (2 часа)

Построение личного профессионального плана. Промежуточная аттестация.

## Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате выполнения данной программы

( *Раздел № 1. Введение* ) обучающиеся должны **знать:**

- определение понятия «личный профессиональный план»;
- роль профессионального самоопределения в жизни человека.

Обучающиеся должны **уметь:**

- обосновывать важность выбора профессии в жизни человека;
- называть основные элементы структуры личного профессионального плана;
- называть основные проблемы, возникающие при выборе профессии;
- перечислять основные разделы программы курса;
- составлять личный профессиональный план.

Обучающиеся должны **иметь представление:**

- о смысле и значении труда в жизни человека и общества.

( *Раздел № 2 Познавательные процессы и способности личности* )

Обучающиеся должны **знать:**

- определения понятий «память», «внимание»;
- виды памяти и внимания;
- качества внимания;
- определения понятий «ощущение», «восприятие», «представление», «воображение»;
- определения понятий «мышление», «интеллектуальная сфера», «интеллект»;
- виды мышления;
- формы логического мышления: понятие, суждение, умозаключение;
- основные операции мышления;
- основные качества мышления;
- определение понятия «способности»;
- основные виды способностей;
- особенности интеллектуальной сферы;
- типы интеллекта.

Обучающиеся должны **уметь:**

- называть основные процессы памяти;
- перечислять основные виды памяти;
- указывать отличительные особенности различных видов памяти;
- определять особенности своей памяти;
- перечислять основные приемы и методы запоминания;
- перечислять основные качества и виды внимания;
- объяснять, чем различные виды внимания отличаются друг от друга;
- определять особенности своего внимания;
- объяснять, как происходит познание окружающего мира;

- перечислять формы чувственного познания;
- перечислять типы мышления;
- определять свой преобладающий тип мышления;
- называть формы логического мышления и определять их сущность;
- перечислять основные мыслительные операции и качества мышления;
- определять тип своего интеллекта;
- объяснять необходимость наличия определенных условий для развития способностей.

*(Раздел № 3. Психология личности)* обучающиеся должны **знать:**

- определения понятий «тип нервной системы», «темперамент», «характер», «самооценка»;
- типы нервной системы;
- типы темперамента;
- определение понятия «потребности»;
- виды потребностей;
- особенности делового общения;
- определение понятия «конфликт»;
- пути предотвращения и разрешения конфликтов;
- особенности своей личности;
- определения понятий «самоопределение», «профессиональное самоопределение», «мотив», «мотивация», «потребность».

Обучающиеся должны **уметь:**

- называть типы нервной системы и их различия;
- определять свой тип нервной системы;
- выявлять свой ведущий тип темперамента;
- определять наиболее типичные черты своего характера;
- исследовать формы проявления характера;
- выявлять уровень самооценки;
- называть отличительные признаки видов мотивации;
- использовать приёмы делового общения, способы решения конфликтов;
- проектировать индивидуальные модели поведения в конфликтных ситуациях;
- называть различные виды потребностей;
- указывать основные признаки делового общения;
- перечислять способы разрешения конфликтов;
- определять свой уровень конфликтности;
- объяснять особенности различных способов разрешения конфликтов.

*(Раздел № 4 Мир профессий)* обучающиеся должны **знать:**

- определения понятий «профессия», «специальность», «специализация», «квалификация», «характеристика труда», «классификация профессий», «цели труда», «орудия труда», «формула профессии», «профессиограмма», «тип профессии», «тип личности», «подтипы профессий», «профессионально важные

качества»;

- подтипы профессий в сфере «человек – человек», «человек – техника», «человек – знаковая система», «человек – природа», «человек – художественный образ»;  
основные характеристики содержания деятельности данных подтипов; требования, предъявляемые к работающему в данной сфере.

Обучающиеся должны **уметь:**

- называть этапы профессионального самоопределения и соотносить их со своим уровнем готовности к выбору профессии;
- приводить примеры и указывать отличия в характере, процессе и условиях труда различных типов профессий («человек – человек», «человек – техника», «человек – знаковая система», «человек – природа», «человек – художественный образ»);
- выявлять тип своей будущей профессии;
- определять свои профессиональные предпочтения;
- выделять подтипы профессий рассматриваемого типа («человек – человек», «человек – техника», «человек – знаковая система», «человек – природа», «человек – художественный образ»);
- называть ПВК профессий рассматриваемого типа («человек – человек», «человек – техника», «человек – знаковая система», «человек – природа», «человек – художественный образ»);
- формулировать наиболее привлекательные характеристики своей будущей профессии.

*(Раздел № 5 Профессиональное самоопределение)* обучающиеся должны **знать:**

определения понятий «интересы», «склонности», «способности», «специальные способности», «профпригодность», «компенсация способностей», «рынок труда», «работодатель», «работник», «социальный заказ», «мотив», «мотивация»;

- виды профпригодности;
- компоненты и субъекты рынка труда.

Обучающиеся должны **уметь:**

- выявлять собственные интересы и склонности в профессиональной сфере деятельности;
- делать вывод о необходимости соотносить свои желания («хочу») со своими способностями и возможностями («могу») и требованиями рынка труда («надо»);
- называть мотивационные факторы выбора профессии;
- называть ошибки, которые могут быть допущены при выборе профессии;
- перечислять основания, по которым предпочтительнее осуществлять выбор профессии.

Обучающиеся должны **иметь представление:**

- о важности решения проблемы выбора профессии.



*(Раздел № 6. Подготовка к будущей карьере)* обучающиеся должны **знать:**

- определения понятий «карьера», «вертикальная карьера», «горизонтальная карьера», «должность», «внутренняя оценка карьеры», «внешняя оценка карьеры».

Обучающиеся должны **уметь:**

- указывать отличительные признаки различных видов карьеры;
- высказывать свое мнение по поводу влияния внутренней и внешней оценки карьеры на самооценку человека;
- определять цели собственной будущей карьеры.

Обучающиеся должны **иметь представление:**

- о необходимости постоянного самообразования и профессионального совершенствования.

*(Раздел № 7 Обобщение)*

Обучающиеся должны **уметь:**

- провести сравнительный анализ ЛПП, составленного в начале и конце изучения курса «Человек и профессия».
- Промежуточная аттестация в форме зачета в виде реферата.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Раздел	Тема	Кол-во часов	Сроки		Планируемые результаты			Методическое обеспечение
				По плану	По факту	Предметные	Метапредметные	Личностные	
1. <i>1 ур</i>	I Введение. Предмет и задачи курса (1 ч)	Предмет и задачи курса. Важность выбора профессии в жизни человека. Понятие и построение личного профессионального плана.	1			<p>Определяет тему и главную мысль текста; умеет давать характеристику отношению к деятельности, составляет индивидуальный профессиональный план; планирует процесс труда.</p>	<p>Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. Коммуникативные: строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах с учетом конкретных учебно-познавательных задач; умеет точно выражать свои мысли.</p>	<p>Составляет личный профессиональный план и при необходимости изменяет его.</p>	<p>(на все разделы) Папка дидактического материала из дневника профессионального самоопределения старшеклассника /авт.-сост.: Л.Н. Бобровская, О.Ю. Просихина, Е.А. Сапрыкина</p>
2.1 <i>2 ур</i>	II Познавательные процессы и способности личности (6 ч)	Память.	1			<p>Имеет общее представление о памяти, об основных процессах, видах памяти; знакомится с приёмами диагностической работы.</p>	<p>Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует необходимые действия, составляет их последовательность и действует по намеченному плану. Познавательные: осознает познавательную задачу; слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в раздаточных материалах.</p>	<p>Имеет общее представление о памяти, об основных процессах, видах памяти; знакомится с приёмами диагностической работы.</p>	

						Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения.		
2.2 3 ур		Внимание.	1			<p>Определяет тему и главную мысль текста; имеет общее представление о внимании; знает условия развития внимания.</p>	<p>Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу и познавательную цель; выполняет требование познавательной задачи; Познавательные: самостоятельно формулирует познавательную задачу; формулирует проблему поискового характера. Коммуникативные: умеет задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других; формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения.</p>	<p>Определяет тему и главную мысль текста; имеет общее представление о внимании; знает условия развития внимания.</p>
2.3 4 ур		<p>Ощущение.</p> <p>Восприятие.</p> <p>Представление.</p> <p>Воображение.</p>	1			<p>Имеет представление о роли образов в процессе переработки информации; определяет значение способности строить в уме пространственные представления и оперировать ими для решения определенных профессиональных задач.</p>	<p>Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: самостоятельно выделяет и формулирует познавательную задачу, устанавливает причинно-следственные связи, выдвигает гипотезы и доказывает свою точку зрения; доказывает свою точку зрения. Коммуникативные: у</p>	<p>Имеет представление о роли образов в процессе переработки информации; определяет значение способности строить в уме пространствен</p>

						меет задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других; формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, учитывает позицию партнеров по деятельности.	ые представления и оперировать ими для решения определенных профессиональных задач	
2.4 5 ур		Мышление.	1			<p>Определяет основные типы связей; находит информацию в источниках.</p> <p>Регулятивные: адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления, самостоятельно планирует свою учебно-профессиональную деятельность.</p> <p>Познавательные: осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации; устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.</p> <p>Коммуникативные: строит понятные для собеседника высказывания, умеет получать с помощью вопросов необходимые сведения от партнера по деятельности с учетом конкретных учебно-познавательных задач.</p>	Определяет тему и главную мысль текста; определяет типы связей.	
2.5 6 ур		Особенности интеллектуальной сферы.	1			<p>Имеет общее представление о психологической характеристике интеллектуальной</p> <p>Регулятивные: актуализирует и восстанавливает известные знания и усвоенные навыки, принимать и сохранять учебную</p>	Имеет общее представление о психологической	

		Типы интеллекта.			деятельности; определяет познавательные «барьеры» в различных типах профессий и умеет их преодолеть.	задачу; планирует необходимые действия, операции, действовать по плану. Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, форме; преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач; выбирает критерии для сравнения и классификации профессий. Коммуникативные: способен строить понятные для собеседника высказывания, умеет получать с помощью вопросов необходимые сведения от партнера по деятельности с учетом конкретных учебно-познавательных задач.	характеристике интеллектуальной деятельности. Определять познавательные «барьеры» в различных типах профессий и уметь их преодолеть.
2.6 7 ур		Способности. Виды способностей; общие и специальные. Условия развития способностей.	1		Оценивает способность к самоанализу, анализу профессии, самореализации в различных видах профессиональной деятельности (профессиональных пробах).	Регулятивные: адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. Познавательные: выполняет учебно-познавательные действия в умственной форме; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения,	Умеет соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии и

							выводы. Коммуникативные: умеет задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, высказывать и обосновывать свою точку зрения.		
3.1 8 ур	III Психология Личности и (7 ч)	Типы нервной системы	1			Имеет общее представление о типах нервной системы, особенностях своей личности; знакомится с приемами диагностической работы.	Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу и познавательную цель; четко выполняет требование познавательной задачи; определяет последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Познавательные: самостоятельно формулирует познавательную задачу, формулирует проблему поискового характера. Коммуникативные: умеет задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других; формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения.	Систематизировать и анализировать  Имеет общее о типах нервной системы, особенностях своей личности; знакомится с приемами диагностической работы.	
3.2 9 ур		. Типы темперамента.	1			Понимает соотношение понятия «темперамент» и «Профессия».	Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу и познавательную цель; четко выполняет требование познавательной задачи; определяет последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата. Познавательные: самостоятельно формулирует познавательную	Имеет представление об особенностях темперамента как одного из факторов выбора профессии; развивает навыки работы с диагностическим материал	

						задачу, формулирует проблему поискового характера. Коммуникативные: умеет задавать вопросы, слушает и отвечает на вопросы других; формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения.	ом.	
3.3 10 ур	Характер. Самооценка	1			Определяет наиболее типичные черты и формы проявления характера; выявляет уровень самооценки.	Регулятивные: планирует свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; способен принимать и сохранять цели предстоящей учебной деятельности, поиска способов её осуществления. Познавательные: осуществляет анализ объекта; ориентируется в материале, отвечает на вопросы, находит нужную информацию, наблюдает и делает выводы. Коммуникативные: слушает и понимает других, высказывает свою точку зрения на события, поступки <sup>4</sup> выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задачи.	Развивает самостоятельность и личную ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах.	
3.4 11 ур	Самоопределение. Профессиональное самоопределение.	1			Имеет общее представление о психологической характеристике интеллектуальной деятельности; определяет познавательные	Регулятивные: актуализирует и восстанавливает известные знания и усвоенные навыки, принимает и сохраняет учебную задачу; планирует необходимые действия, операции;	Формирование самоопределения (внутренней позиции ученика) и	

		Смысл и цель жизни человека.			ые «барьеры» в различных типах профессий и умеет их преодолеть.	действует по плану. Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач; использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. Коммуникативные: способен строить понятные для собеседника высказывания, умеет получать с помощью вопросов необходимые УУД сведения от партнера по деятельности с учетом конкретных учебно-познавательных задач.	смыслообразование (мотивации); приобретение практического опыта пробного проектирования жизненной и профессиональной карьеры на основе соотнесения своих интересов, личностных качеств и уровня подготовки.	
3.5 12 ур		Мотивационная сфера личности. Потребности, их виды.	1		Понимает определение понятий мотив, мотивация; называет отличительные признаки видов мотивации, различные виды потребностей.	Регулятивные: формирование способности личности к целеполаганию и построению жизненных планов; саморегуляция эмоциональных и функциональных состояний. Познавательные: Умеет перерабатывать полученную информацию: делает выводы; преобразовывает полученную информацию из одной формы в другую.	Сформирована внутренняя позиция; ориентация на моральные нормы и их выполнение	



						Коммуникативные: р азвивает навыки взаимодействия, Восприятия в группе.		
3.6 13 ур	Общен ие.  Делово е общен ие.	1			Знает виды и значение общения; составляет рассказ об общении; находит информацию в источниках.	Регулятивные: опред еляет последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; составляет план и последовательность действий. Познавательные: пон имает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач; доказывает свою точку зрения. Коммуникативные: учитывает позицию партнеров по общению, умеет задавать вопросы, умеет продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех его участников.	Знает виды и значение общения; составляе т рассказ об общении; находит информац ию в источник ах.	
3.7 14 ур	Конфл икт. Виды конфлик тов. Способ ы разреш ения конфлик тов.	1			Имеет представление о видах конфликтов; определяет основные причины конфликтов; умеет разрабатывать индивидуальные стиль деятельности; составляет рассказ по опорным словам.	Регулятивные: определяет последовательность промежуточных целей, сравнивают результаты своих пошаговых действий и деятельности в целом. Познавательные: осо знает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в материалах. Коммуникативные: с	Имеет представл ение о видах конфлик тов; определяе т основные причины конфлик тов; умеет разрабаты вать индивиду альный стиль деятельно сти; составляе	

							троит понятные для партнеров монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.	т рассказ по опорным словам.	
4.1 15 ур	IV	Понятия профессии, специальности, специализации, квалификации.	1			Называет этапы профессионального самоопределения и соотносить их со своим уровнем готовности к профессиональному выбору профессии; из списка, содержащего названия профессий, специальностей, специализаций, выбирает то, что соответствует конкретному понятию.	Регулятивные: оценивает свои индивидуальные возможности в соответствии с избираемой деятельностью; планирует свои действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: выстраивает речевые высказывания в устной и письменной форме; устанавливает причинно-следственные связи. Коммуникативные: умеет описывать действия, осуществляет сотрудничество с учителем и сверстниками	Строит понятные для собеседника высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.	
4.2 16 ур		Характеристика труда: характер, процесс и условия труда	1			Дает определение понятиям; приводит примеры и указывает отличия в характере, процессе и условиях труда различных профессий	Регулятивные: определяет последовательность промежуточных целей, сравнивает результаты своих пошаговых действий и деятельности в целом. Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, а также самостоятельно находит ее в	Строит понятные для собеседника высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретн	

						материалах. Коммуникативные: строит понятные для партнеров монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.	ых учебно-познавательных задач.		
4.3 17 ур		Классификация профессий. Формула профессии.	1			Может аргументировать необходимость классификации профессий; называть признаки, формулирует наиболее привлекательные характеристики своей будущей профессии.	Регулятивные: выдвигает предложения по теме и цели урока. Познавательные: умеет осознанно строить речевое высказывание. Коммуникативные: умеет описывать действия; осуществляет сотрудничество с учителем и сверстниками	Строит понятные для собеседника высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.	
4.4 18 ур		Понятие профессиограммы.	1			Дает определение понятию профессиограмма; составляет формулу профессий, используя профессиограмму.	Регулятивные: осуществляет целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную. Познавательные: устанавливает причинно-следственные связи; осуществляет выбор наиболее эффективных способов решения задач. Коммуникативные: способен строить понятные для собеседника высказывания, умеет	Умеет взаимодействовать с участниками группы; учитывает разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; умеет формулировать	

							получать с помощью вопросов необходимые УУД сведения от партнера по деятельности с учетом конкретных учебно-познавательных задач.	собственное мнение и позицию, аргументировать ее при выработке общего решения в совместной деятельности.	
4.5 19 ур		Типы профессий.  Матрица выбора профессий.	1			Называет ведущий предмет каждого типа; выявляет и определяет свои профессиональные предпочтения; определяет профессии, наиболее близкие своим интересам.	Регулятивные: планирует свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: показывает какие профессии являются перспективными в современном обществе. Коммуникативные: умеет формулировать и высказывать собственное мнение, уважать позицию других людей.	Формирование интереса обучающихся к процессу выбора профессии.	
4.6 20 ур		Характеристика профессий типа «Человек-человек»	1			Выделяет подтипы, называть ПВК профессий данного типа; аргументирует свое отношение к профессиям данного типа; знает перечень школьных предметов, на изучение которых необходимо обратить внимание при выборе профессии данного типа.	Регулятивные: Планирует свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: Показывает какие профессии являются перспективными в современном обществе. Коммуникативные: умеет формулировать и высказывать собственное мнение, уважает позицию других людей.	Развитие речи, посредством использования новых понятий, обогащение словарного запаса при знакомстве с новыми профессиями; умение анализировать, выделять главное, обобщать,	

								доказывать; умение работать в группе.	
4.7 21 ур		Характеристика профес- сий типа «Человек – Техника»	1			Выделяет подтипы, называет ПВК профессий данного типа; аргументирует свое отношение к профессиям данного типа; знает перечень школьных предметов, на изучение которых необходимо обратить внимание при выборе профессии данного типа.	Регулятивные: Планирует свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: показывает какие профессии являются перспективными в современном обществе. Коммуникативные: умеет формулировать и высказывать собственное мнение, уважать позицию других людей.	Развитие речи, посредством использования новых понятий, обогащение словарного запаса при знакомстве с новыми профессиями; умение анализировать, выделять главное, обобщать, доказывать; умение работать в группе.	
4.8 22 ур		Характеристика профес- сий типа «Человек – знаковая система»	1			Выделяет подтипы, называет ПВК профессий данного типа; аргументирует свое отношение к профессиям данного типа; знает перечень школьных предметов, на изучение которых необходимо обратить внимание при выборе профессии данного типа.	Регулятивные: Планирует свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: показывает какие профессии являются перспективными в современном обществе. Коммуникативные: умеет формулировать и высказывать собственное мнение, уважать позицию других людей.	Развитие речи, посредством использования новых понятий, обогащение словарного запаса при знакомстве с новыми профессиями; умение анализировать, выделять главное, обобщать, доказывать	

								ь; умение работать в группе.	
4.9 23 ур		Характеристика профессий типа «Человек – Природа»	1			Выделяет подтипы, называет ПВК профессий данного типа; аргументирует свое отношение к профессиям данного типа; знает перечень школьных предметов, на изучение которых необходимо обратить внимание при выборе профессии данного типа.	Регулятивные: Планирует свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: показывает какие профессии являются перспективными в современном обществе. Коммуникативные: умеет формулировать и высказывать собственное мнение, уважать позицию других людей.	Развитие речи, посредством использования новых понятий, обогащение словарного запаса при знакомстве с новыми профессиями; умение анализировать, выделять главное, обобщать, доказывать; умение работать в группе.	
4.1 0. 24 ур		Характеристика профессий типа «Человек – Художественный образ»	1			Выделяет подтипы, называет ПВК профессий данного типа; аргументирует свое отношение к профессиям данного типа; знает перечень школьных предметов, на изучение которых необходимо обратить внимание при выборе профессии данного типа.	Регулятивные: Планирует свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: показывает какие профессии являются перспективными в современном обществе. Коммуникативные: умеет формулировать и высказывать собственное мнение, уважать позицию других людей.	Развитие речи, посредством использования новых понятий, обогащение словарного запаса при знакомстве с новыми профессиями; умение анализировать, выделять главное, обобщать, доказывать; умение	

								работать в группе.	
5.1 25 ур	V Профессиональное самоопределение (6 ч)	Склонности и интересы в профессиональном выборе («хочу»)	1			Имеет представление о показателях соответствия выбранной профессии склонностям учащегося.	Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в учебных и дополнительных материалах. Коммуникативные: позитивно относится к процессу общения; осуществляет взаимоконтроль и взаимопомощь.	Иметь представление о показателях соответствия выбранной профессии и склонностям обучающихся.	
5.2 26 ур		Возможности личности в профессиональной деятельности («могу») Специальные способности.	1			Смогут выявить свои специальные способности, соотносить свои желания («хочу») со своими способностями («могу»)	Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в учебных и дополнительных материалах. Коммуникативные: позитивно относится к процессу общения; осуществляет взаимоконтроль и взаимопомощь	Иметь представление о показателях соответствия выбранной профессии.	
5.3 27 ур		Профпригодность. Понятие компетен	1			Давать определение понятиям; называть виды и пояснять их сущность.	Регулятивные: определение последовательности целей с учетом конечного результата. Познавательные:	Позволяет ориентироваться в правилах, оценках,	

		саций способностей.					самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.  Коммуникативные: умение выразить свои мысли	выработат ь свою жизненну ю позицию.	
5.4 28 ур		Рынок труда.  Потребность рынка труда  в кадрах («надо»)	1			Определяет тему урока; имеет общее представление о рынке, его функциях и структуре; сравнивает понятия: спрос и предложение; различает внутренний и внешний рынок. Рационально использует учебную и дополнительную информацию.	Регулятивные: актуализирует и восстанавливает знания, принимает и сохраняет учебную задачу. Познавательные: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. Коммуникативные: строит монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.	Определяет тему урока; имеет общее представление о рынке, его функциях и структуре ; сравнивает понятие: спрос и предложение; различает внутренний и внешний рынок. Рационально использует учебную и дополнительную информацию.	
5.5 29 ур		Выбираю: выбор профессии на основе самооценки и анализа составляющих «хочу» - «могу»	1			Соотносит свои желания со специальными способностями и требованиями рынка труда; умеет оценить сделанный ими выбор	Регулятивные: определяет последовательность целей с учетом конечного результата. Познавательные: самостоятельно выделяет и формулирует познавательную цель. Коммуникативные: умеет выразить свои мысли	Имеет представление о показателях соответствия выбранной профессии и	



		- «надо»						
5.6 30 ур		Мотивационные факторы выбора профессии. Ошибки при выборе профессии. Рекомендации по выбору профессии.	1			Называет мотивационные факторы выбора профессии; ошибки, которые могут быть допущены при выборе профессии; перечисляет основания, по которым предпочтительнее осуществлять выбор профессии.	Регулятивные: оценивает свои индивидуальные возможности в соответствии с избираемой деятельностью; планирует свои действия в соответствии с поставленной задачей. Познавательные: выстраивает речевые высказывания в устной и письменной форме; устанавливает причинно-следственные связи. Коммуникативные: умеет описывать действия, осуществляет сотрудничество с учителем и сверстниками	Строит понятные для собеседника высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.
6.1 31 ур	VI Подготовка к будущей профессии (2 ч)	Понятие карьеры. Виды карьеры. Построение карьеры по вертикали и горизонтали.	1			Имеет общее представление о профессиональной карьере; умеет выделять критерии профессиональной компетентности.	Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач. Коммуникативные: строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах	Имеет общее представление о профессиональной карьере; умеет выделять критерии профессиональной компетентности.

							и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.		
6.2 32 ур		Понятие должно быть постоянно самообразования и профессионального совершенствования.	1			Сможет обосновывать необходимость постоянного самообразования и профессионального совершенствования для успешного построения карьеры, профессионального роста; определяет цели собственной будущей карьеры; проводить диагностика своих возможностей в построении вертикальной карьеры	Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Познавательные: выбирает наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий. Коммуникативные: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; полно и точно выражать свои мысли.	Строит понятные для собеседника высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.	
7.1 33 ур	VII Обобщение (2ч)	Промежуточная аттестация. Зачет.	1			Проводить необходимые исследования при подборе материалов; проектирует последовательность операций и составляет карту работы; выявляет допущенные ошибки и обосновывает способы их исправления; оценивает свою способность и готовность к труду в конкретной предметной деятельности; согласовывает свои потреб-	Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует необходимые действия, операции; действует по плану, самостоятельно планирует свою профессиональную деятельность, вносит необходимые коррективы в свои профессиональные планы на основе их оценки – умеет видеть ошибку и исправлять ее как с помощью, так и без помощи взрослого. Познавательные: ищет и выделяет необходимую информацию; формулирует	Проводит необходимые исследования при подборе материалов; проектирует последовательность операций и составляет карту работы; выявляет допущенные ошибки и обосновывает способы их	

						ности и требования с другими участниками познавательно-трудовой деятельности; публично презентует и защищает проект.	проблему поискового характера; самостоятельно строит осознанное устное и письменное речевое высказывание, выдвигает гипотезы и обосновывает их, доказывает свою точку зрения. Коммуникативные: владеет монологической и диалогической формами речи, понятные для партнера; умеет слушать и вступать в диалог; умеет задавать вопросы; умеет слушать и вступать в диалог; умеет точно выражать свои мысли.	исправлен ия; оценивает свою способность и готовность к труду в конкретной предметной деятельности; согласовывает свои потребности и требования с другими участниками познавательно-трудовой деятельности; публично презентует и защищает проект.	
7.2 34 ур		Построение личного профессионального плана	1				Определять тему и главную мысль текста; умеет давать характеристику отношению к деятельности (удовлетворенность трудом, местом работы, профессией); планирует процесс труда. Умеет составлять индивидуальный профессиональный план как средство реализации программы	Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планирует необходимые действия, операции, действует по плану; проявляет настойчивость и усилие	Определяет тему и главную мысль текста. Уметь давать характеристику

							<p>личностного и профессионального роста человека.</p>	<p>для достижения поставленной цели, для преодоления неудач.</p> <p>Познавательные: понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач.</p> <p>Коммуникативные: строит небольшое монологическое высказывание, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом</p>	<p>отношения к деятельности и (удовлетворенность трудом, местом работы, профессией); планирует процесс труда. Умеет составлять индивидуальный профессиональный план как средство реализации программы</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

								<p>конкретных учебных-познавательных задач; умеет точно выражать свои мысли.</p>	<p>- раммы личностного и профессионального роста человека</p>
ИТОГО			34 часа						

## **Перечень учебно- методического обеспечения**

- Дидактический материал на электронных носителях.
- Электронные и видеоматериалы.
- Контрольные и тестовые работы.
- Материалы сайта «СОМ»

## Список литературы

### Для учителя:

- Методическое пособие для учителя /авт.-сост.: Л.Н. Бобровская, О.Ю. Просихина, Е.А. Сапрыкина; под ред. Н.Н. Рождественской.  
- М.: Глобус, 200г.
- Дневник профессионального самоопределения старшеклассника /авт.-сост.: Л.Н. Бобровская, О.Ю. Просихина, Е.А. Сапрыкина  
- М.: Глобус, 2007г.

### Дополнительная литература:

1. Технология. 10 класс. В.Д. Симоненко. Москва. «Вентана-Граф», 2005 г.
2. Ю.П. Аверичев. Школьникам о рабочих профессиях. Москва «Просвещение», 1976 г.
3. Л.П. Шило. Ориентация школьников на профессии сферы обслуживания. Москва «Просвещение» 1981 г.
4. Н.Н. Чистякова. Учителю труда о профессиональной ориентации учащихся. Москва «Просвещение» 1982 г.
5. Е.А. Климов. Как выбрать профессию. Москва «Просвещение» 1984 г
6. Е.А. Климов, С.Н. Чистякова. Основы производства. Выбор профессии. (часть 2) Москва «Просвещение» 1987 г .
7. Дидактический материал на электронных носителях «Выбор профессии»
8. Электронные и видеоматериалы (Типы профессий «Человек и Природа», «Человек и Техника», «Человек – Художественный образ», «Человек – Знаковая система», «Человек – Человек» (центр занятости с. Агинское)
9. Контрольные и тестовые работы (бумажный носитель, распечатки из дневника профессионального самоопределения старшеклассника /авт.-сост.: Л.Н. Бобровская, О.Ю. Просихина, Е.А. Сапрыкина  
- М.: Глобус, 2007г

### Для обучающихся:

1. Е.А. Климов, С.Н. Чистякова. Основы производства. Выбор профессии. (часть 2) Москва «Просвещение» 1987г.
2. Технология. 10 класс. В.Д. Симоненко. Москва. «Вентана-Граф», 2005 г.
3. Папка дидактического материала (распечатка практических заданий, тестов) из дневника профессионального самоопределения старшеклассника /авт.-сост.: Л.Н. Бобровская, О.Ю. Просихина, Е.А. Сапрыкина - М.: Глобус, 2007г.