

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Орьёвская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрено на заседании
педагогического совета

Протокол № 1
от 31.08.2023



УТВЕРЖДАЮ:

Директор МКОУ Орьёвская СОШ _____

Н.А. Кормильчик

Приказ № 143-О от 31.08.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Муниципального казенного общеобразовательного учреждения

Орьёвская средняя общеобразовательная школа

(разработана на основе Федеральной программы воспитания)

на 2023-2024 учебный год

п. Орье
2023г.

Содержание

Пояснительная записка.....	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	4
1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся.....	6
1.2. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ.....	6
1.2. Направления воспитания.....	6
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания.....	8
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	13
2.1 Уклад общеобразовательной организации.....	13
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	14
Модуль «Урочная деятельность».....	15
Модуль «Внеурочная деятельность».....	16
Модуль «Классное руководство».....	17
Модуль «Основные школьные дела».....	18
Модуль «Внешкольные дела».....	21
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»	21
Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»..	22
Модуль «Самоуправление».....	23
Модуль «Профилактика и безопасность».....	25
Модуль «Социальное партнерство».....	26
Модуль «Профориентация».....	26
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	27
3.1 Кадровое обеспечение.....	27
3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....	28
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	29
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	30
3.5 Анализ воспитательного процесса.....	31
Приложение. Календарный план воспитательной работы.....	32

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее, соответственно — Программа школы), муниципального казённого общеобразовательного учреждения Орьёвской средней общеобразовательной школы поселка Орьё муниципального образования Саянский район (далее МКОУ Орьёвская СОШ) разработана на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р); на основе Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации» стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован 13.07.2023 № 74229);

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223);

- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС.

Разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений,

социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе; предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений в части воспитания являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами. Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цели и задачи воспитания обучающихся

Современный российский общенациональный воспитательный идеал - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования, **цель воспитания** обучающихся в школе: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2)

Задачами воспитания обучающихся в школе являются:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел);
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО ООО СОО.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают: осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность

обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества и старшему поколению, закону и правопорядку, труду, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно - исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** - формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации; (ведется совместная работа с территориальной избирательной комиссией);

- **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности (проведение общешкольных ключевых дел к Дню защитников Отечества, Дням воинской славы, Дню Победы, Дню освобождения от немецко – фашистских захватчиков и другие);

- **духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание

честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям (совместная работа со Школьным музеем, организуется помощь детям войны и ветеранам педагогического труда, семьям и бойцам РФ специальной операции на Украине;

- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства (посещение музеев и театров, экскурсионные поездки);

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях (работа Школьного спортивного клуба, участие в спортивных соревнованиях районного уровня);

- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности (организация дежурств в классных кабинетах, школе, благоустройство школьного двора, субботники);

- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды (экологические акции «Эколята» викторины и др.);

- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей (участие в районных научно-практических конференциях, конкурсе чтецов «Живая классика», творческих конкурсах).

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, (ст. 2, п. 2).

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Целевые ориентиры

Гражданско-патриотическое воспитание

- осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания;
- проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду;
- ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан; осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;
- обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и другие объединениях, акциях и т.д.);
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;
- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Духовно-нравственное воспитание

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного

пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Сознающий и принимающий свой половую принадлежность, соответствующие ему психологические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.

Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Трудовое воспитание

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и

самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.

Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народам России, тысячелетней истории российской государственности.

Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.

Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, адресная помощь и т.п.).

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни школы (в том числе самоуправление), местного сообщества, родного края.

Патриотическое воспитание

Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.

Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России, Российской Федерации.

Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий язык, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества; испытывающий чувство уважения к русскому и родному языку, литературе, культурному наследию многонационального народа России

Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.

Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.

Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.

Выражающий активное неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России ценностям и нормам.

Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.

Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.

Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и

эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей, близких.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).

Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели.

Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.

Умеющий осознавать эмоциональное состояние свое и других, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Проявляющий понимание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья.

Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.

Трудовое воспитание

Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.

Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.

Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.

Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.

Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.

Экологическое воспитание

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Сознающий свою роль и ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.

Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.

Ценности научного познания

Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, первоначальные навыки исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

МКОУ Орьёвская СОШ основана в 1965 году и является средней общеобразовательной школой, в которой обучение ведется с 1 по 9 класс по двум уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование. МКОУ Орьёвская СОШ - школа сельского типа, удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ, но у обучающихся есть возможность получать основное и дополнительное образование как на территории образовательного учреждения (кружки, секции), так и за его пределами.

Так же воспитательная работа школы строиться с учетом состава обучающихся с особыми образовательными потребностями, с ОВЗ, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Основными характеристиками воспитывающей среды школы являются ее насыщенность и структурированность. Процесс взаимодействия всех участников образовательного процесса и совместной жизнедеятельности взрослых и детей направлен на укрепление общешкольного коллектива, органов детского самоуправления ученического актива, укрепления и пропаганды общешкольных традиций и реализуется в традиционных формах работы и мероприятиях: «День Знаний», «День здоровья», «День учителя», «Новогодние праздники», «Выборы

лидера ученического самоуправления», «Праздник 8 Марта», «День защитника Отечества», «Конкурсы чтецов», «Конкурс песен о Великой Победе», «День Победы», экологические акции и субботники («Сад Победы», «Сдай макулатуру. Спаси дерево», «Каждой пичужке по кормушке», «Покормите птиц зимой» и др.), мероприятия, посвященные Дню края и Саянского района, спортивные мероприятия, праздник Последнего звонка, проведение Уроков мужества, Уроков здоровья, тематических единых классных часов, недели профориентации, работа обучающихся в «Совете старшеклассников», работа школьных отрядов: волонтерского отряда «Луч надежды», юнармейского отряда «Легион», отряда «Дружина юных пожарных», работа социально-психологической службы, профилактические мероприятия, библиотечные уроки, участие в Днях единых действий РДШ, участие в профилактических акциях. Обучающиеся участвуют в трудовых делах школы и класса, в совместных общественно значимых делах школы, что способствует развитию общественной активности, формированию нравственного идеала, гражданского отношения к Отечеству, воспитанию нравственного потенциала, сознательного отношения к труду.

Приоритетом воспитательной работы школы является патриотическое воспитание, уклад школьной жизни основан на духовно-нравственных традициях и поэтому в школе организовано объединение патриотической направленности:

-отряд юнармейцев «Легион», цель - физическое, военно-патриотическое воспитания; возрождения духовных, исторических и военно-патриотических традиций.

Также школа активно принимает участие в реализации Всероссийских проектов и конкурсов:

- конкурс «Большая перемена», цель конкурса: формирование сообщества школьников с активной жизненной позицией, лидеров мнений, которые не боятся проявлять себя, учиться новому и менять мир к лучшему среди сверстников в своей группе, школе, стране.

- Всероссийский проект «Разговоры о важном», посвященный самым различным темам, волнующим современных ребят. Центральными темами «Разговоров о важном» станут патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология и др.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности школы. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Состав и содержание модулей определяется с учетом уклада школы, реальной деятельности, имеющихся в школе ресурсов, планов. Перечни видов и форм деятельности являются примерными, в рабочую программу включаются виды и формы деятельности, которые используются в школе или запланированы.

Инвариантные модули: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация».

Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- организацию работы с детьми как в офлайн, так и онлайн формате;
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, кейсов и дискуссий;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников. Предметные выпуски заседания клуба «Что? Где? Когда?», брейн-ринга, квесты, игра-соревнование, дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со

сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, помогает приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

- курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной, Всероссийский проект «Разговор о важном», уроки мужества).

- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;

- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской,

просветительской направленности;

- кружки по дополнительному образованию: «Настольный теннис», «Шахматы», «Художественная практика», «Мир визуально-пространственных искусств»)

Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, может предусматривать:

- классные часы: тематические (согласно плану классного руководителя), посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в районе, стране, способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;

- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях («День знаний», «Последний звонок», выбор лидера школы, конкурсы, викторины, творческие вставки и другое), оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера, посвященные «Дню 8 марта», «Дню защитника Отечества», командная игра «Брейн-ринг» и другое;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации (классные поручения, школьное самоуправление);

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом (мониторинг, психолого-педагогическое тестирование, анкетирование и другое);

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса (работа с учащимися и семьями, состоящими на

- профессиональных учетах, работа с одаренными детьми, консультации и другое);
- индивидуальную работу со слабоуспевающими детьми и обучающимися, испытывающими трудности по отдельным предметам направлена на контроль за успеваемостью обучающихся класса;
 - с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Работа направлена на контроль за свободным времяпровождением;
 - с обучающимися, находящимися в состоянии стресса и дискомфорта;
 - вовлечение учащихся в социально значимую деятельность в классе
 - с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения (ведение портфолио учащегося);
 - проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований («День именинника», «А ну-ка девушки», «23 февраля», классные встречи-турниры по волейболу, пионерболу, теннису и другое);
 - регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
 - проведение мини - совещаний для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
 - организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
 - создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, МКОУ Орьёвская СОШ;
 - привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школы (совет профилактики, досуговые мероприятия школы: «День знаний», «Новый год», «Выпускной бал» и другое).

Модуль «Основные школьные дела»

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для всей школы, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. В

воспитательной системе нашей школы выделяются тематические периоды традиционных дел. Главные дела являются понятными, лично-значимыми, главное, в празднике – своеобразная форма духовного самовыражения и обогащения ребенка.

Для этого в школе используются следующие формы работы:

на внешкольном уровне:

- социальные проекты - ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), предоставляющие возможность участвовать в решении социально-значимых проблем школы, района (акции: «Спешите делать добрые дела», «Помоги пойти учиться», «Осенняя неделя добра», «Молодёжь выбирает жизнь», «Спорт – как альтернатива пагубным привычкам», «Безопасная дорога», «Георгиевская лента», «Парта героя», «Бессмертный полк», «Письмо солдату», «Три П» и т.д.);
- проводимые для жителей поселка и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания «Папа, мама, я - спортивная семья!», праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям: «День Единства», мероприятия памяти Победы в Вов.

На школьном уровне:

общешкольные праздники - ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- разновозрастные сборы – ежегодные многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу: «Президентские состязания», «Курчатовские чтения», «Допризывная молодёжь», «Орлёнок», «Знатоки дорожных правил»;

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- «День знаний», направленный на создание положительного эмоционального настроения на начало нового учебного года, способствование творческому включению ребят в образовательный процесс, мотивирование ответственного отношения к учебе;

- «Осенний бал», направлен на создание условий для расширения представления обучающихся об окружающем мире, о времени года - осень и его природными особенностями, развитие творческих способностей, обучающихся;

- Новогодние театрализованные представления, направлены на сохранение народных традиций празднования Нового года, организация творческого и содержательного досуга обучающихся;

- Праздник песни и строя, направлен на формирование у обучающихся социальной активности и патриотизма, чувства гражданственности и верности своему Отечеству, любви к Родине, готовности к её защите;
- Вечер встречи выпускников, направлен на сохранение и укрепление традиций школы, преемственности между выпускниками и обучающимися школы;
- «Последний звонок», «Выпускной», «День матери», «День учителя», направленные на воспитание уважительного отношения к школе, ее традициям учителям и родителям, воспитание гражданственности и патриотизма, повышение качества культурно-массовых мероприятий со школьниками;
- Празднование Дня Победы в школе организуется в разных формах: участие в митинге, в торжественном параде, смотр военной песни и строя. Совместно с родителями школьники являются участниками всероссийского шествия «Бессмертный полк», «Сад памяти», классные часы, выставки, участие обучающихся в Почётном карауле, митинге с возложением цветов. Такие общешкольные дела будут способствовать формированию российской гражданской идентичности гимназистов, развитию ценностных отношений подростков к вкладу советского народа в Победу над фашизмом, к исторической памяти о событиях тех трагических лет.
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей.
- «Посвящение в первоклассники», направлено на знакомство первоклассников с разнообразием школьной жизни, создание положительного настроения на учёбу, воспитание чувства коллективизма, развитие творческих способностей;
- «Посвящение в пятиклассники», направлено на содействие успешной адаптации обучающихся к обучению в средней школе, сплочение классного коллектива, развитие коммуникативных способностей, осуществлять, анализировать и оценивать совместную деятельность;
- мероприятия, посвящённые 8 марта и 23 февраля.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.). Помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел (День самоуправления, мероприятия РДДМ, работа добровольческого движения «Луч надежды», юнармейского отряда «Легион»);
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми. При необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в

конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности (торжественная линейка на начало учебного года и окончание);

- социальные проекты в МКОУ Орьёвская СОШ, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности (Ветеран живет рядом, Имя Героя и др);

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий может предусматривать:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами СДК, сельская библиотека, ЦДТ, МЦ «Саяны» («День Памяти», митинг, шествие «Бессмертный полк», акция «Свеча Памяти», «Георгиевская лента», Всероссийский субботник, Масленица, «Посылка солдату», тематические литературно-музыкальные композиции, День пожилого человека, экскурсии в библиотеку, администрацию поселка и др);

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам;

- экскурсии, походы выходного дня, организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта (туристические походы).

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в школу государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации; исполнение гимна РФ;

- размещение портретов выдающихся государственных деятелей России,

ветеранов ВОВ поселения;

- поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания», памятников;
- оформление стендов в помещениях, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории (субботники, озеленение класса и другое);
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников (Творческие композиции, тематическая фотозона);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности (ПДД, антитеррор, экология, профориентация).

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся может предусматривать:

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета школы, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете МКОУ Орьёвская СОШ;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания, общероссийские «родительское собрание» для родителей («Особенности образовательного процесса в новом учебном году», «Безопасность» и другое);
- проведение для родителей консультации педагога-психолога, социального педагога, сотрудников ОП МО МВД России «Ирбейский»;

- родительские интернет-сообщества: группы в Сферум с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий (День знаний, День учителя, Новый год, Праздник Весны и Труда, День Победы, День семьи, любви и верности и другое);
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе (День открытых дверей: 1 сентября; 25 мая и другие дни, согласованные с администрацией школы).

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в общеобразовательной организации может предусматривать:

- утверждение и последовательную реализацию в детском объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям, детям войны; участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в пришкольном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в МКОУ Орьёвская СОШ.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться в детско-взрослое

самоуправление.

Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации – Российское движение детей и молодёжи «Движение первых» – общероссийская общественно-государственная детско-молодёжная организация. Образовано Учредительным собранием 20 июля 2022 года. Создано в соответствии с Федеральным законом «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022 N 261-ФЗ. Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Деятельность школьного движения РДДМ направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником школьного движения РДШ может стать любой ученик старше 8 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах РДДМ. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

Одно из направлений РДДМ «Движение первых» - программа «**Орлята России**» - проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы «Орлята России» становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного».

Программа «Юнармия», также является направлением РДДМ «Движение первых». С 2017 г. в МКОУ Орёвская СОШ был открыт первый юнармейский отряд. Юнармейские отряды создаются с целью разностороннего военнопатриотического, гражданского, нравственного воспитания и совершенствования личности детей и подростков, сохранение и приумножение патриотических традиций, формирование у молодежи готовности и практической способности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Отечества, формирование сплоченного и дружного коллектива.

Основными задачами являются:

- изучение истории страны и военно-исторического наследия Отечества, развитие краеведения, расширение знаний об истории и выдающихся людях «малой» Родины; – развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма, системы нравственных установок личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей;
- воспитание у молодежи высокой гражданско-социальной активности, патриотизма, приверженности идеям интернационализма, противодействия идеологии экстремизма;

- формирование положительной мотивации у молодых людей к прохождению военной службы и подготовке юношей к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;
- стимулирование потребности в самообразовании и самосовершенствовании;
- укрепление физической закалки и физической выносливости.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами - направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в школе к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

1. Целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

2. Регулярное проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

3. Проведение коррекционной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т.д.);

4. Разработку и реализацию в школе профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением, сообществами класса, сверстников, школы в целом, организацию межведомственного взаимодействия;

5. Вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков, реализуемые в школе и в социокультурном окружении с обучающимися, педагогами, родителями (антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.);

6. Поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в школе, профилактики правонарушений,

девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению - познание (путешествия), испытание себя (экскурсии, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);

7. Предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.);

8. Поддержка и профилактика расширения групп детей, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающих, социально запущенные, осужденные, социально неадаптированные дети-мигранты и т.д.).

9. Социально-психологического тестирования обучающихся, направленного на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ.

Модуль «Социальное партнёрство»

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства с образовательными организациями п. Орье и района: сельская администрация, ПЧ-333 п. Орье, СДК, сельская библиотека, МБУ МЦ «Саяны» (Флагманские программы), КДН, ПДН, КГБУ Центр семьи Саянский», МБОУ ДО «Центр детского творчества, РДОО «Юность Присаянья», МБУ «Спортивная школа Саянского района»:

- участие представителей организаций-партнёров, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы («День знаний», «Последний звонок», экскурсии, тематические беседы, заседания Совета профилактики, рейды по семьям и другое);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности (уроки Мужества, экскурсии, правовые уроки, профилактические беседы, канцерные программы и другое).

Модуль «Профорентация»

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «Профорентация» включает профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по вопросам профорентации, организацию профессиональных проб обучающихся.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профорентационно-значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное

самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через следующие формы воспитательной деятельности:

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, расширяющие знания обучающихся о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях той или иной профессиональной деятельности;
- циклы профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- экскурсии на предприятия посёлка, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок (онлайн), ярмарок профессий, дней открытых дверей в организациях профессионального образования и др;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий;
- Участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, участие в мастер – классах, посещение открытых уроков – онлайн – уроки финансовой грамотности (регистрация пользователей на платформе проекта «Билет в будущее» 8-9 классы; тестирование на платформе проекта «Билет в будущее», Всероссийские открытые уроки на портале «ПроеКТОрия» - 1-11 классы);
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в обязательную часть образовательной программы или в рамках дополнительного образования.

РАЗДЕЛ 3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Общая численность педагогических работников 11 человек, 2 педагога дополнительного образования.

64 % от общей численности педагогических работников имеют высшее педагогическое образование, 100 % - первую квалификационную категорию.

Психолого- педагогическим сопровождением обучающихся, в том числе и с ОВЗ, привлечены следующие специалисты; педагог-психолог, логопед, дефектолог. В школе 9 классов, в которых работают 5 классных руководителей.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса:

- заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- педагог-организатор;
- классные руководители;

- педагог-психолог;
- логопед;
- дефектолог;
- педагоги дополнительного образования.

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания. Мероприятия по подготовке кадров:

- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);
- участие в работе районного методического семинара по духовно-нравственному воспитанию;
- участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;
- проведение совещаний, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в МКОУ Орьёвская СОШ связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения. Подготовка приказов и локальных актов школы по внедрению рабочей программы воспитания в образовательный процесс.

- создание рабочей программы воспитания на 2023-2025 г. с приложением плана воспитательной работы школы на два уровня образования НОО, ООО;
- Обновление содержания воспитательных программ в целях реализации новых направлений программ воспитания;
- Положение о классном руководстве;
- Положение о дежурстве в МКОУ Орьёвская СОШ;
- Положение о методическом объединении;
- Положение о внутришкольном контроле;
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений МКОУ Орьёвская СОШ;
- Положение о Совете профилактики правонарушений;
- Положение о родительском комитете МКОУ Орьёвская СОШ;
- Положение об организации дополнительного образования в МКОУ Орьёвская СОШ;
- Положение о внеурочной деятельности обучающихся МКОУ Орьёвская СОШ;
- Положение о школьном ученическом самоуправлении;
- Правила внутреннего распорядка для обучающихся МКОУ Орьёвская СОШ.

Ссылка на размещенные документы: Нормативно-методическое обеспечение

1.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В настоящее время в МКОУ Орѣвская СОШ получает образование 6% детей с ОВЗ из них детей инвалидов 1 человек.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагоги ориентируются на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы с педагогом-психологом

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями .

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике школы;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные портфолио.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (награждение грамотой, объявление

благодарности, вручение дипломов и сертификатов и др.), участвовавших в конкурсах и т. д.).

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в МКОУ Оръёвская СОШ является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основное направление анализа воспитательного процесса - результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого педагогом-организатором в конце учебного года, рассматриваются на МО классных руководителей.

Приложение – календарный план воспитательной работы школы.

План воспитательной работы начального общего образования				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Срок	Ответственные
Модуль «Урочная деятельность» (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников и классных руководителей)				
1	Оформление стендов (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)	1-4	В течение года	Учителя-предметники Классные руководители
2	Интерактивные и игровые формы учебной деятельности	1-4	В течение года	Учителя-предметники Классные руководители
3	Участие в научно-исследовательских и проектных конференциях, предметных олимпиадах, конкурсах	1-4	В течение года	Учителя-предметники Классные руководители
4	Содержание уроков (по плану учителя)	1-4	В течение года	Учителя-предметники Классные руководители
5	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных)	1-4	01.09	Классные руководители

	ситуаций)			
6	- Классные часы - беседы с обучающимися о внутришкольном распорядке, правилах поведения в школе и Уставе школы. - Профилактические беседы	1-4	Сентябрь	Классные руководители
7	День рождения Н.А. Некрасова (информационная минутка на уроках литературы)	3-4	10.12	Учителя-предметники Классные руководители
8	Безопасность дорожного движения (беседы, пятиминутки)		Сентябрь	Классные руководители Учитель ОБЖ
9	Международный день распространения грамотности (информационная минутка на уроке русского языка)	1-4	08.09	Учителя-предметники Классные руководители
10	Уроки по Календарю знаменательных событий и дат	1-4	Сентябрь-май	Педагог-организатор Классные руководители
11	День гражданской обороны. МЧС России. Информационный час	1-4	04.10	Классные руководители
12	Классные часы о толерантном отношении к окружающим.	1-4	В течение года	Классные руководители
13	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	1-4	Октябрь	Классные руководители Учитель информатики
14	Всероссийский день правовой помощи «Имею право знать»	1-4	18.11.	Педагог-организатор, Классные руководители
15	Урок Мужества	1-4	Ноябрь	Классные руководители
16	День народного единства - (урок посвященный присоединению Республики Крым к России)	1-4	Ноябрь	Классные руководители
17	Единый урок «Конституции РФ»	1-4	Декабрь	Классные руководители
18	Уроки воинской славы, посвященные «Дню героев Отечества»	1-4	09.12.22г.	Педагог-организатор Классные руководители
20	Урок памяти, посвященный Дню неизвестного солдата	1-4	02.12.22г.	Педагог-организатор Классные руководители
	День космонавтики. Гагаринский урок «Космос - это мы»	1-4	12.04.	Педагог-организатор Классные руководители
21	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны)	1-4	30 апреля	Педагог-организатор Классные руководители
22	Уроки внеклассного чтения «Читаем книги о войне»	1-4	Март-Май	Учителя предметники Классные руководители
23	Урок Победы «Мы будем чтить ваш подвиг вечно...»	1-4	Апрель Май	Педагог-организатор Классные руководители Учителя-предметники
24	День государственного флага Российской Федерации	1-4	22 мая	Педагог-организатор Классные руководители Учителя-предметники
25	Участие в онлайн конкурсах и викторинах на платформах Учи.ру, ИНФОРУРОК и других образовательных платформах	1-4	Ежемесячно	Учителя-предметники Классные руководители
26	Участие в проекте «Киноуроки в школах России»	1-4	Ежемесячно	Педагог-организатор Классные руководители
27	Оформление стендов предметной направленности	1-4	В течение года	Учителя-предметники Классные руководители

Данный модуль реализуется согласно рабочим программам по предметам учителей-предметников.

Реализуется через:

- * Побуждение школьников соблюдать общепринятые нормы поведения
- * Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых явлений, обсуждение
- * Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета:
 - включение в урок воспитывающей информации, организация работы с ней, побуждение к обсуждению, высказыванию мнений, формулировке собственного отношения к ней;
 - привлечение внимания учеников к нравственным проблемам, связанным с материалом урока;
 - привлечение внимания учеников к проблемам общества;
 - еженедельное исполнение Гимна РФ (перед началом первого урока) в соответствии с требованиями законодательства.
- * Применение интерактивных форм работы (игры, театр, дискуссия, групповая работа)
- * Включение игровых процедур
- * Организация шефства мотивированных обучающихся над низко мотивированными учениками
- * Инициирование и поддержка исследовательской деятельности
- * Создание атмосферы доверия к учителю, интереса к предмету:
 - неформальное общение учителя и ученика вне урока;
 - использование на уроках знакомых детям актуальных примеров из книг, мультфильмов, игр;
 - использование потенциала юмора;
 - обращение к личному опыту учеников;
 - внимание к интересам, увлечениям, позитивным особенностям, успехам учеников;
 - проявление участия, заботы к ученику;
 - создание фантазийных миров и воображаемых ситуаций на уроке;
 - создание привлекательных традиций класса/кабинета/урока
 - тщательная подготовка к уроку.
- * Организация исследовательской деятельности учеников.

Модуль «Внеурочная деятельность»

(реализация внеурочной деятельности согласно учебного плана)

№	Направления	Название курса	Класс	Сроки	Ответственные
1	Духовно-нравственное направление	«Разговоры о важном»	1,3; 2,4	По плану	Классные руководители Учителя предметники
2	Социальное	Мир профессий			Учителя предметники
3	Общекультурное	Кукольный театр « В гостях у сказки»			Учителя предметники
4	Общеинтеллектуальное	Развитие функциональной грамотности. «Читаем, считаем»			Учителя предметники
5	Спортивно-оздоровительное	Спортивные игры			Учителя предметники
	Запись в объединения дополнительного		1-4	Сентябрь	Педагоги

	образования			дополнительного образования Классные руководители
	Шахматный/шашечный турнир	3-4	Ноябрь	Педагоги доп.образования Классные руководители
	Спортивные соревнования «Веселые старты»	1-4	Декабрь Март, Май	Учитель физкультуры Классные руководители
<p>Внеурочная деятельность в школе организуется через:</p> <ul style="list-style-type: none"> - занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов; - занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся; - информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности; - занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся. - Занятия, направленные на педагогическое сопровождение деятельности органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности. 				
<p>Модуль «Классное руководство» (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)</p>				
1	Совещание классных руководителей «Планирование воспитательной работы на 2023– 2024г.»	1-4	Август 2023г.	Педагог-организатор Классные руководители
2	Проведение расширенного МО классных руководителей для подведения промежуточных итогов воспитательной деятельности классов и школы	1-4	По плану	Педагог-организатор Классные руководители
3	Мониторинг состояния работы с родителями обучающихся	1-4	Октябрь - Декабрь Апрель 2024г.	Педагог-организатор Классные руководители
4	Знакомство с классом	1	Сентябрь	Классный руководитель
6	<u>Ведение документации классным руководителем:</u> - личные дела обучающихся; - план работы класса; - социальный паспорт класса, занятость ребят во второй половине дня, - эл. журнал, - журнал инструктажа по безопасности жизнедеятельности.	1-4	Сентябрь 2023г. – май 2024г.	Классные руководители
7	<u>Работа с классным коллективом:</u> - участие класса в общешкольных ключевых делах, конкурсах, акциях; - организация интересных и полезных дел в классе/КТД; - проведение классных часов; - проведение урока «Разговоры о важном»; - сплочение коллектива; - выработка законов класса;	1-4	Сентябрь 2023г. – май 2024г	Классные руководители

	- проведение тематических классных часов, (по плану классных руководителей);			
	<u>Индивидуальная работа с учащимися:</u> - изучение личностных особенностей школьников; - поддержка ребенка в решении проблем; - индивидуальная работа по заполнению Портфолио; - организация участия в работе у/с «Росток», добровольческом отряде «Луч надежды», юнармейском отряде «Легион», «РДДМ»	1-4	Сентябрь 2023г. – май 2024г	Классные руководители
	<u>Работа с учителями, преподающими в классе:</u> - консультации классного руководителя с учителями-предметниками; - проведение мини-педсоветов; - привлечение учителей к участию во внутриклассных делах и родительских собраниях	1-4	Сентябрь 2023г. – май 2024г	Классные руководители
	<u>Работа с родителями обучающихся /или законными представителями:</u> - регулярное информирование родителей об успехах и проблемах детей; - помощь родителям в регулировании их отношений с администрацией и учителями; - организация родительских собраний; - привлечение родителей к участию в делах класса; - организация классных семейных праздников, экскурсий, походов.	1-4	Сентябрь 2023г. – май 2024г	Классные руководители
Модуль «Основные школьные дела»				
1	Благотворительная акция «Помоги пойти учиться»	1-4	Август-сентябрь	Педагог-организатор Классные руководители
2	Церемония поднятия государственного флага, исполнение гимна.	1-4	Каждый учебный понедельник	Педагог-организатор Классные руководители
3	Линейка «Здравствуй, школа!», посвящённая началу учебного года	1-4	01.09.	Педагог-организатор Классный руководитель 1 класса
	«Разговоры о важном»	1-4	Каждый учебный понедельник	Классные руководители
4	Месячник по профилактике дорожно-транспортного травматизма «Внимание, дети!»	1-4	Сентябрь	Учитель физической культуры Классные руководители
	День пожилого человека. Операция «Забота»/ помощь престарелым, детям войны.	1-4	Октябрь В течение учебного года	Педагог-организатор Классные руководители
	Праздник осени «До свидания лето. Здравствуй осень!»	1-4	Сентябрь	Педагог-организатор Классные руководители

	Классные часы, посвященные «Дню правовой помощи детям»	1-4	13-20 ноября	Педагог-организатор Классные руководители
	Праздничная программа «Разрешите вас поздравить» /монтаж ко Дню учителя/	1-4	Октябрь	Педагог-организатор Классные руководители
	Праздничная программа ко Дню Матери «При солнышке - тепло, при матери - добро»	1-4	Ноябрь	Педагог-организатор Классные руководители
	Участие в новогодних мероприятиях	1-4	Декабрь	Педагог-организатор Классные руководители
	Конкурсная игровая программа, посвященная Дню Защитника Отечества	1-4	Февраль 2024г	Педагог-организатор Классные руководители
	Акция «Армейский чемоданчик»	1-4	Февраль 2024г.	Педагог-организатор Классные руководители
	Праздничная программа «8 Марта, день самых прекрасных и замечательных»	1-4	Март 2024г.	Педагог-организатор Классные руководители
	Конкурс «Окна Победы»	1-4	Апрель-Май 2024г.	Педагог-организатор Классные руководители
	Праздник «Прощай, начальная школа!»	1-4	Май 2024г.	Педагог-организатор Классные руководители
	Участие в мероприятиях, посвященных празднованию Дня Победы	1-4	Апрель - Май	Педагог-организатор Классные руководители
	Праздничная программа для детей войны «Маленькие герои большой войны» /монтаж	1-4	Май 2024г.	Педагог-организатор Классные руководители
	Спортивные состязания «В здоровом теле-здоровый дух»	1-4	В течение года	Учитель физической культуры Педагог-организатор Классные руководители
Модуль «Внешкольные мероприятия»				
	Участие в конкурсе чтецов/сельская библиотек	1-4	В течение года	Классные руководители Библиотекарь
	Субботники	1-4	Сентябрь-апрель	Классные руководители
	Акции: «Обелиск», «Георгиевская ленточка», «Ветеран живет рядом», «ВНД», «ОНД» и т.д.	1-4	По плану	Педагог-организатор Классные руководители
	Участие в мероприятиях СДК, сельской библиотеки	1-4	В течение года	Классные руководители
	Внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами школы	1-4	В течение года	Классные руководители Социальные партнеры
	Экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.)	1-4	В течение года	Классные руководители Родительский комитет Педагог-организатор
	Коллективно-творческие дела/КТД	1-4	В течение года	Классные руководители
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»				
1	Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета (акции: «Окна Победы», «Окна России», «Новогодние окна»; классные мероприятия)	1-4	В течение года	Классные руководители
2	Оформление классных уголков	1-4	В течение года	Классные руководители

3	Выставки рисунков, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4	В течение года	Классные руководители
4	Трудовой десант по уборке территории школы	1-4	В течение года	Классные руководители
	Оформление и обновление стендов в помещениях (холл, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся	1-4	В течение года	Педагог - организатор Классные руководители
	Оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России	1-4	По мере необходимости	Педагог - организатор Классные руководители
	Поддержание эстетического вида и благоустройство здания, холлов, классов, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации	1-4	в течение года	Педагог - организатор Классные руководители
	Оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн)	1-4	По мере необходимости	Педагог - организатор Классные руководители
	Поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги выставляют для общего использования свои книги, брать для чтения другие	1-4	В течение года	Библиотекарь
	Обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности	1-4	По мере необходимости	Педагог - организатор
Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»				
1	Общешкольные и классные родительские собрания	1-4	В течение года, по графику	Педагог-психолог Фельдшер ФАП Учитель физкультуры Классные руководители
2	Родительский всеобуч (Психолого-педагогические особенности младшего школьника, адаптация ребенка к школе,	1-4	В течение года, по графику	Педагог-психолог Классные руководители

	гаджетозависимость, тревоги и страхи у детей)			
3	Создание классного родительского комитета, планирование работы	1-4	Сентябрь	Классные руководители
4	Индивидуальные консультации по вопросам воспитания детей	1-4	По требованию	Классные руководители
5	Посещение семей с целью проверки соблюдения детьми режима дня, выявления «неблагополучных семей» (составление актов обследования)	1-4	По необходимости	Совет профилактики Классные руководители
6	Работа Совета профилактики	1-4	В течение года	Совет профилактики
7	Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	1-4	По плану	Классные руководители, родительский комитет
8	Участие в мероприятиях Службы медиации	1-4	По необходимости	Служба медиации
9	Организация совместного посещения музеев, выставок, поездок в театр, экскурсий	1-4	По плану	Классные руководители
10	Педагогическое просвещение родителей	1-4	В течение года	Педагог - психолог Фельдшер ФАП Классный руководитель
11	Обеспечение участия родителей в общешкольных и классных мероприятиях	1-4	В течение года	Педагог-организатор Классный руководитель
Модуль «Самоуправление»				
1	Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	1-4	Сентябрь	Классные руководители
2	Работа в соответствии с обязанностями	1-4	В течение года	Классные руководители
3	Классное собрание	1-4	По плану	Классные руководители
4	Отчет перед классом о проделанной работе	1-4	По плану	Классные руководители
5	Рейд «Сохрани учебник»	1-4	Октябрь, апрель	Библиотекарь Классные руководители
6	Участие в работе РДДМ, волонтерском отряде «Луч надежды»	1-4	В течение года	Педагог-организатор Классные руководители
	Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню знаний	1-4	01.09	Педагог-организатор Классные руководители
	Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню учителя	2-4	05.10	Педагог-организатор Классные руководители
	Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню народного единства	1-4	04.11	Педагог-организатор Классные руководители
	Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню матери	1-4	29.11	Педагог-организатор Классные руководители
	Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Героев Отечества, кинопросмотр	3-4	09.12	Педагог-организатор Классные руководители

	Дни единых действий: участие во Всероссийской акции «Подари книгу» в Международный день книгодарения	1-4	14.02	Педагог-организатор Классные руководители
	Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню защитника Отечества	1-4	23.02	Педагог-организатор Классные руководители
	Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Международному женскому дню	1-4	08.03	Педагог-организатор Классные руководители
	Дни единых действий: участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Победы	1-4	09.05	Педагог-организатор Классные руководители
Модуль «Профилактика и безопасность»				
1	Месячник безопасности жизнедеятельности (профилактика ДТП, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, беседы, классные часы по ПДД, ПБ)	1-4	Сентябрь	Учитель ОБЖ Педагог-организатор Классные руководители
	Всероссийский открытый урок по ОБЖ	1-4	03.09	Педагог-организатор Классные руководители
	Открытые уроки по предмету с привлечением специалистов ПЧ-333	1-4	В течение года	Педагог-организатор Классные руководители
	Участие в творческом конкурсе по безопасности дорожного движения «Дорожная мозаика»	1-4	ноябрь	Педагог-организатор Классные руководители
	Участие в военно-спортивной эстафете	2-4	Февраль 2024г.	Учитель физкультуры Педагог-организатор Классные руководители
	Профилактическая операция «Подросток»	1-4	В течение года	Классные руководители
2	Экскурсии по посёлку ««Твой безопасный маршрут»	1-4	В течение год	Классные руководители
3	Классные часы по безопасности дорожного движения, безопасности на водоёмах, ж/д, по противопожарной безопасности	1-4	В течение года	Классные руководители
4	«Безопасный Новый год»	1-4	Декабрь	Классные руководители
5	Беседа «Ответственность за нарушение правил поведения»	1-4	В течение года	Классные руководители
6	Встречи с инспектором ПДН, ГИБДД, МЧС	1-4	В течение года	Педагог-организатор Классные руководители
7	Инструктажи по охране труда и ТБ в начале учебного года, перед каникулами	1-4	В течение года	Классные руководители
8	Профилактическая работа с обучающимися (Совет профилактики, Служба медиации, индивидуальные беседы, лекции, консультации, тренинги)	1-4	Сентябрь-май	Совет профилактики Педагог-организатор Классные руководители
9	Беседа «Опасность террористических и экстремистских проявлений среди несовершеннолетних»	1-4	В течение года	Администрация школы Классные руководители
Модуль «Социальное партнерство»				
1	Участие в мероприятиях СДК, сельской библиотеке	1-4	В течение года	Классные руководители Библиотекарь

2	Беседы о ЗОЖ	1-4	В течение года	Классные руководители Фельдшер ФАП
3	Экскурсии в пожарную часть	1-4	В течение года	Классные руководители
4	Участие в художественной самодеятельности СДК	1-4	В течение года	Педагог-организатор Классные руководители
5	Экскурсия в техникум горных разработок им В.П. Астафьева с. Агинское	1-4	В течение года	Педагог-организатор Классные руководители
6	Занятия по правилам пожарной безопасности согласно плану	1-4	В течение года	ПЧ-333 Педагог-организатор Классные руководители
7	Дорожная безопасность	1-4	В течение года	Представители ГИБДД Педагог-организатор Классные руководители
	Проведение акций «Окна России», «Георгиевская лента», «Свеча памяти» в рамках Всероссийской акции, посвященной Дню Победы»	1-4	Май	МБУ МЦ «Саяны» МБОУ ДО»Саянский районный центр детского творчества»
	Участие в спортивных мероприятиях, кроссах, сдача нормативов ГТО			МКУ «Отдел физической культуры и спорта Администрации Саянского района»

Модуль «Профориентация»

1	Ролевые игры по выбору профессий, профессиональных проб и практик	1-4	В течение года	Классные руководители
2	Классные часы «Азбука профессий»	1-4	В течение года	Классные руководители
3	Выставка рисунков, фотографий «Профессии моей семьи»; «Моя будущая Профессия» и др.	1-4	В течение года	Классные руководители
4	Знакомство с профессиями на уроке	1-4	В течение года	Классные руководители
5	Встречи с представителями различных профессий	1-4	В течение года	Классные руководители
6	Экскурсии на предприятия п. Орье	1-4	Январь	Классные руководители
7	Организация общественно-полезного труда школьников, как проба сил для выбора профессии	1-4	В течение года	Классные руководители

Календарный план воспитательной работы основного общего образования

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Срок	Ответственные
Модуль «Урочная деятельность» (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников и классных руководителей)				
1	Оформление стендов (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)	5-9	В течение года	Учителя-предметники Классные руководители
2	Интерактивные и игровые формы учебной деятельности	5-9	В течение года	Учителя-предметники Классные руководители
3	Участие в научно-исследовательских и проектных конференциях, предметных олимпиадах, конкурсах	5-9	В течение года	Учителя-предметники Классные руководители

4	Содержание уроков (по плану учителя)	5-9	В течение года	Учителя-предметники Классные руководители
5	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	5-9	01.09	Классные руководители
6	- Классные часы - беседы с обучающимися о внутришкольном распорядке, правилах поведения в школе и Уставе школы. - Профилактические беседы	5-9	Сентябрь	Классные руководители
7	День рождения Н.А. Некрасова (информационная минутка на уроках литературы)	5-9	10.12	Учителя-предметники Классные руководители
8	Безопасность дорожного движения (беседы, пятиминутки)		Сентябрь	Классные руководители Учитель ОБЖ
9	Международный день распространения грамотности (информационная минутка на уроке русского языка)	5-9	08.09	Учителя-предметники Классные руководители
10	Уроки по Календарю знаменательных событий и дат	5-9	Сентябрь-май	Педагог-организатор Классные руководители
11	День гражданской обороны. МЧС России. Информационный час	5-9	04.10	Классные руководители
12	Классные часы о толерантном отношении к окружающим.	5-9	В течение года	Классные руководители
13	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	5-9	Октябрь	Классные руководители Учитель информатики
14	Всероссийский день правовой помощи «Имею право знать»	5-9	18.11.	Педагог-организатор, Классные руководители
15	Урок Мужества	5-9	Ноябрь	Классные руководители
16	День народного единства - (урок посвященный присоединению Республики Крым к России)	5-9	Ноябрь	Классные руководители
17	Единый урок «Конституции РФ»	5-9	Декабрь	Классные руководители
18	Уроки воинской славы, посвященные «Дню героев Отечества»	5-9	09.12.22г.	Педагог-организатор Классные руководители
20	Урок памяти, посвященный Дню неизвестного солдата	5-9	02.12.22г.	Педагог-организатор Классные руководители
	День космонавтики. Гагаринский урок «Космос -это мы»	5-9	12.04.	Педагог-организатор Классные руководители
21	Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны)	5-9	30 апреля	Педагог-организатор Классные руководители
22	Уроки внеклассного чтения «Читаем книги о войне»	5-9	Март-Май	Учителя предметники Классные руководители
23	Урок Победы «Мы будем чтить ваш подвиг вечно...»	5-9	Апрель Май	Педагог-организатор Классные руководители Учителя-предметники
24	День государственного флага Российской Федерации	5-9	22 мая	Педагог-организатор Классные руководители Учителя-предметники
25	Участие в онлайн конкурсах и викторинах на платформах Учи.ру, ИНФОРУРОК и других образовательных платформах	5-9	Ежемесячно	Учителя-предметники Классные руководители

26	Участие в проекте «Киноуроки в школах России»	5-9	Ежемесячно	Педагог-организатор Классные руководители
27	Оформление стендов предметной направленности	5-9	В течение года	Учителя-предметники Классные руководители

Данный модуль реализуется согласно рабочим программам по предметам учителей-предметников. Реализуется через:

- * Побуждение школьников соблюдать общепринятые нормы поведения
- * Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых явлений, обсуждение
- * Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета:
 - включение в урок воспитывающей информации, организация работы с ней, побуждение к обсуждению, высказыванию мнений, формулировке собственного отношения к ней;
 - привлечение внимания учеников к нравственным проблемам, связанным с материалом урока;
 - привлечение внимания учеников к проблемам общества;
 - еженедельное исполнение Гимна РФ (перед началом первого урока) в соответствии с требованиями законодательства.
- * Применение интерактивных форм работы (игры, театр, дискуссия, групповая работа)
- * Включение игровых процедур
- * Организация шефства мотивированных обучающихся над низко мотивированными учениками
- * Инициирование и поддержка исследовательской деятельности
- * Создание атмосферы доверия к учителю, интереса к предмету:
 - неформальное общение учителя и ученика вне урока;
 - использование на уроках знакомых детям актуальных примеров из книг, мультфильмов, игр;
 - использование потенциала юмора;
 - обращение к личному опыту учеников;
 - внимание к интересам, увлечениям, позитивным особенностям, успехам учеников;
 - проявление участия, заботы к ученику;
 - создание фантазийных миров и воображаемых ситуаций на уроке;
 - создание привлекательных традиций класса/кабинета/урока
 - тщательная подготовка к уроку.
- * Организация исследовательской деятельности учеников.

Модуль «Курсы внеурочная деятельность»
(реализация внеурочной деятельности согласно учебного плана)

№	Направления	Название курса	Класс	Сроки	Ответственные		
1	Духовно-нравственное направление	Разговоры о важном	5-9	По плану	Классные руководители		
2	Социальное	Делать людям хорошее	6-9		По плану	Учителя предметники	
		Россия – мои горизонты	7-9				
3	Общекультурное	Театр	7-9			По плану	Учителя предметники
4	Общеинтеллектуальное	Функциональная грамотность	5-6, 7-9				По плану
5		Спортивно-оздоровительное	Основы здорового образа жизни	7-9			
	Спортивные игры		5-6				
	Запись в объединения дополнительного		5-9	Сентябрь	Педагоги		

	образования			дополнительного образования Классные руководители
	Шахматный/шашечный турнир	5-9	Ноябрь	Педагоги доп.образования Классные руководители
	Спортивные соревнования «Веселые старты»	5-9	Декабрь Март, Май	Учитель физкультуры Классные руководители
<p>Внеурочная деятельность в школе организуется через:</p> <ul style="list-style-type: none"> - занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов; - занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся; - информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности; - занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся. - Занятия, направленные на педагогическое сопровождение деятельности органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности. 				
<p>Модуль «Классное руководство» (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)</p>				
1	Совещание классных руководителей «Планирование воспитательной работы на 2023– 2024г.»	5-9	Август 2023г.	Педагог-организатор Классные руководители
2	Проведение расширенного совещания классных руководителей для подведения промежуточных итогов воспитательной деятельности классов и школы	5-9	Октябрь 2023 г. Декабрь 2023 г. Апрель 2024г.	Педагог-организатор Классные руководители
3	Мониторинг состояния работы с родителями обучающихся	5-9	Октябрь - Декабрь Апрель 2024г.	Педагог-организатор Классные руководители
4	Знакомство с классом	5	Сентябрь	Классный руководитель
6	<u>Ведение документации классным руководителем:</u> - личные дела обучающихся; - план работы класса; - социальный паспорт класса, занятость ребят во второй половине дня, - эл. журнал, - журнал инструктажа по безопасности жизнедеятельности.	5-9	Сентябрь 2023г. – май 2024г.	Классные руководители
7	<u>Работа с классным коллективом:</u> - участие класса в общешкольных ключевых делах, конкурсах, акциях; - организация интересных и полезных дел в классе/КТД; - проведение классных часов; - проведение урока «Разговоры о	5-9	Сентябрь 2023г. – май 2024г	Классные руководители

	важном»; - сплочение коллектива; - выработка законов класса; - проведение тематических классных часов, (по плану классных руководителей);			
	<u>Индивидуальная работа с учащимися:</u> - изучение личностных особенностей школьников; - поддержка ребенка в решении проблем; - индивидуальная работа по заполнению Портфолио; - организация участия в работе у/с «Росток», добровольческом отряде «Луч надежды», юнармейском отряде «Легион», «РДДМ»	5-9	Сентябрь 2023г. – май 2024г	Классные руководители
	<u>Работа с учителями, преподающими в классе:</u> - консультации классного руководителя с учителями-предметниками; - проведение мини-педсоветов; - привлечение учителей к участию во внутриклассных делах и родительских собраниях	5-9	Сентябрь 2023г. – май 2024г	Классные руководители
	<u>Работа с родителями обучающихся /или законными представителями:</u> - регулярное информирование родителей об успехах и проблемах детей; - помощь родителям в регулировании их отношений с администрацией и учителями; - организация родительских собраний; - привлечение родителей к участию в делах класса; - организация классных семейных праздников, экскурсий, походов.	5-9	Сентябрь 2023г. – май 2024г	Классные руководители
Модуль «Основные школьные дела»				
1	Благотворительная акция «Помоги пойти учиться»	5-9	Август-сентябрь	Педагог-организатор Классные руководители
2	Церемония поднятия государственного флага, исполнение гимна.	5-9	Каждый учебный понедельник	Педагог-организатор Классные руководители
3	Линейка «Здравствуй, школа!», посвящённая началу учебного года	5-9	01.09.	Педагог-организатор
	«Разговоры о важном»	5-9	Каждый учебный понедельник	Классные руководители
4	Месячник по профилактике дорожно-транспортного травматизма «Внимание, дети!»	5-9	Сентябрь	Учитель физической культуры Классные руководители
	День пожилого человека. Операция	5-9	Октябрь	Педагог-организатор

	«Забота»/ помощь престарелым, детям войны.		В течение учебного года	Классные руководители
	Праздник осени «До свидания лето. Здравствуй осень!»	5-9	Сентябрь	Педагог-организатор Классные руководители
	Классные часы, посвященные «Дню правовой помощи детям»	5-9	13-20 ноября	Педагог-организатор Классные руководители
	Праздничная программа «Разрешите вас поздравить» /монтаж ко Дню учителя/	5-9	Октябрь	Педагог-организатор Классные руководители
	Праздничная программа ко Дню Матери «При солнышке - тепло, при матери - добро»	5-9	Ноябрь	Педагог-организатор Классные руководители
	Участие в мероприятиях, посвященных Дню народного единства (флешмобы онлайн, акция «Окна России», «Флаги России»)	5-9	02-06.11	Педагог-организатор Классные руководители
	Участие в новогодних мероприятиях	5-9	Декабрь	Педагог-организатор Классные руководители
	Конкурсная игровая программа, посвященная Дню Защитника Отечества	5-9	Февраль 2024г	Педагог-организатор Классные руководители
	Акция «Армейский чемоданчик»	5-9	Февраль 2024г.	Педагог-организатор Классные руководители
	Праздничная программа «8 Марта, день самых прекрасных и замечательных»	5-9	Март 2024г.	Педагог-организатор Классные руководители
	Участие в мероприятиях, посвященных Дню Космонавтики	5-9	Апрель 2024г.	Педагог-организатор Классные руководители
	Участие в мероприятиях, посвященных празднованию Дня Победы	5-9	Апрель - Май	Педагог-организатор Классные руководители
	Праздничная программа для детей войны «Маленькие герои большой войны» /монтаж	5-9	Май 2024г.	Педагог-организатор Классные руководители
	Спортивные состязания «В здоровом теле-здоровый дух»	5-9	В течение года	Учитель физической культуры Педагог-организатор Классные руководители
Модуль «Внешкольные мероприятия»				
	Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности по учебным предметам, курсам, модулям	5-9	в течение года	Учителя - предметники Классные руководители
	Субботники	5-9	Сентябрь-апрель	Классные руководители
	Участие в Акциях: «Обелиск», «Георгиевская ленточка», «Ветеран живет рядом», «ВНД», «ОНД» и т.д.	5-9	По плану	Педагог-организатор Классные руководители
	Участие в мероприятиях СДК, сельской библиотеки	5-9	В течение года	Классные руководители
	Внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами школы	5-9	В течение года	Классные руководители Социальные партнеры
	Экскурсии, походы выходного дня (в музей, на предприятие и др.)	5-9	В течение года	Классные руководители Родительский комитет Педагог-организатор

	Коллективно-творческие дела/КТД	5-9	В течение года	Классные руководители
Модуль «Организация предметно-пространственной среды»				
1	Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета (акции: «Окна Победы», «Окна России», «Новогодние окна»; классные мероприятия)	5-9	В течение года	Классные руководители
2	Оформление классных уголков	5-9	В течение года	Классные руководители
3	Выставки рисунков, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	5-9	В течение года	Педагог - организатор Классные руководители
4	Трудовой десант по уборке территории школы	5-9	В течение года	Педагог - организатор Классные руководители
	Оформление и обновление стендов в помещениях (холл, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся	5-9	В течение года	Педагог - организатор Классные руководители
	Оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России	5-9	По мере необходимости	Педагог - организатор Классные руководители
	Поддержание эстетического вида и благоустройство здания, холлов, классов, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации	5-9	в течение года	Педагог - организатор Классные руководители
	Оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн)	5-9	По мере необходимости	Педагог - организатор Классные руководители
	Поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги выставляют для общего использования свои книги, брать для чтения другие	5-9	В течение года	Библиотекарь
	Обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации,	5-9	По мере необходимости	Педагог - организатор

	актуальных вопросах профилактики и безопасности			
Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»				
1	Общешкольные и классные родительские собрания	5-9	В течение года, по графику	Педагог-психолог Фельдшер ФАП Учитель физкультуры Классные руководители
2	Родительский всеобуч (Психолого-педагогические особенности младшего школьника, адаптация ребенка к школе, гаджетозависимость, тревоги и страхи у детей)	5-9	В течение года, по графику	Педагог-психолог Классные руководители
3	Создание классного родительского комитета, планирование работы	5-9	Сентябрь	Классные руководители
4	Индивидуальные консультации по вопросам воспитания детей	5-9	По требованию	Классные руководители
5	Посещение семей с целью проверки соблюдения детьми режима дня, выявления «неблагополучных семей» (составление актов обследования)	5-9	По необходимости	Совет профилактики Классные руководители
6	Работа Совета профилактики	5-9	В течение года	Совет профилактики
7	Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий	5-9	По плану	Классные руководители, родительский комитет
8	Участие в мероприятиях Службы медиации	5-9	По необходимости	Служба медиации
9	Организация совместного посещения музеев, выставок, поездок в театр, экскурсий	5-9	По плану	Классные руководители
10	Педагогическое просвещение родителей	5-9	В течение года	Педагог - психолог Фельдшер ФАП Классный руководитель
11	Обеспечение участия родителей в общешкольных и классных мероприятиях	5-9	В течение года	Педагог-организатор Классный руководитель
Модуль «Самоуправление»				
1	Выборы органов самоуправления в классе, работа в соответствии с обязанностями	5-9	Сентябрь	Классные руководители
2	Отчет перед классом о проделанной работе	5-9	По плану	Классные руководители
3	Выборы актива школьного ученического самоуправления «Росток», планирование работы	5-9	Сентябрь	Педагог-организатор
4	Заседание актива школьного самоуправления по планированию мероприятий на четверть (раз в четверть)	5-9	По плану	Педагог-организатор
5	Рейд «Сохрани учебник»	5-9	Октябрь, апрель	Библиотекарь Классные руководители
6	Участие в работе РДДМ, волонтерском отряде «Луч надежды»	5-9	В течение года	Педагог-организатор Классные руководители
	Заседание Совета старшеклассников.	5-9	01.09	Педагог-организатор

	Работа актива по подготовке и проведению праздника «День знаний»			
	Заседание Совета старшеклассников. Работа актива по подготовке и проведению праздника «День учителя»	5-9	Сентябрь-октябрь	Педагог-организатор
	Участие во Всероссийской акции, посвященной Дню народного единства	5-9	04.11	Педагог-организатор Классные руководители
	Участие во Всероссийской акции, посвященной Дню матери	5-9	29.11	Педагог-организатор Классные руководители
	Участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Героев Отечества, кинопросмотр	5-9	09.12	Педагог-организатор Классные руководители
	Участие во Всероссийской акции «Подари книгу» в Международный день книгодарения	5-9	14.02	Педагог-организатор Классные руководители
	Участие во Всероссийской акции, посвященной Дню защитника Отечества	5-9	23.02	Педагог-организатор Классные руководители
	Участие во Всероссийской акции, посвященной Международному женскому дню	5-9	08.03	Педагог-организатор Классные руководители
	Участие во Всероссийской акции, посвященной Дню Победы	5-9	09.05	Педагог-организатор Классные руководители
Модуль «Профилактика и безопасность»				
1	Месячник безопасности жизнедеятельности (профилактика ДТП, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, беседы, классные часы по ПДД, ПБ)	5-9	Сентябрь	Учитель ОБЖ Педагог-организатор Классные руководители
	Всероссийский открытый урок по ОБЖ	5-9	03.09	Педагог-организатор Классные руководители
	Открытые уроки по предмету с привлечением специалистов ПЧ-333	5-9	В течение года	Педагог-организатор Классные руководители
	Участие в творческом конкурсе по безопасности дорожного движения «Дорожная мозаика»	5-9	ноябрь	Педагог-организатор Классные руководители
	Участие в военно-спортивной эстафете	5-9	Февраль 2024г.	Учитель физкультуры Педагог-организатор Классные руководители
	Профилактическая операция «Подросток»	5-9	В течение года	Классные руководители
2	Экскурсии по посёлку ««Твой безопасный маршрут»	5-9	В течение год	Классные руководители
3	Классные часы по безопасности дорожного движения, безопасности на водоёмах, ж/д, по противопожарной безопасности	5-9	В течение года	Классные руководители
4	«Безопасный Новый год»	5-9	Декабрь	Классные руководители
5	Беседа «Ответственность за нарушение правил поведения»	5-9	В течение года	Классные руководители
6	Встречи с инспектором ПДН, ГИБДД, МЧС	5-9	В течение года	Педагог-организатор Классные руководители
7	Инструктажи по охране труда и ТБ в начале учебного года, перед каникулами	5-9	В течение года	Классные руководители
8	Профилактическая работа с	5-9	Сентябрь-	Совет профилактики

	обучающимися (Совет профилактики, Служба медиации, индивидуальные беседы, лекции, консультации, тренинги)		май	Педагог-организатор Классные руководители
9	Беседа «Опасность террористических и экстремистских проявлений среди несовершеннолетних»	5-9	В течение года	Администрация школы Классные руководители
Модуль «Социальное партнерство»				
1	Участие в мероприятиях СДК, сельской библиотеке	5-9	В течение года	Классные руководители Библиотекарь
2	Беседы о ЗОЖ	5-9	В течение года	Классные руководители Фельдшер ФАП
3	Экскурсии в пожарную часть	5-9	В течение года	Классные руководители
4	Участие в художественной самодеятельности СДК	5-9	В течение года	Педагог-организатор Классные руководители
5	Экскурсия в техникум горных разработок им В.П. Астафьева с. Агинское	5-9	В течение года	Педагог-организатор Классные руководители
6	Занятия по правилам пожарной безопасности согласно плану	5-9	В течение года	ПЧ-333 Педагог-организатор Классные руководители
7	Дорожная безопасность	5-9	В течение года	Представители ГИБДД Педагог-организатор Классные руководители
	Проведение акций «Окна России», «Георгиевская лента», «Свеча памяти» в рамках Всероссийской акции, посвященной Дню Победы»	5-9	Май	МБУ МЦ «Саяны» МБОУ ДО «Саянский районный центр детского творчества»
	Участие в спортивных мероприятиях, кроссах, сдача нормативов ГТО			МКУ «Отдел физической культуры и спорта Администрации Саянского района»
Модуль «Профориентация»				
1	Ролевые игры по выбору профессий, профессиональных проб и практик	5-9	В течение года	Классные руководители
2	Классный часы «День профессий», «Профессии наших родителей», «Профессия моей мечты»	5-9	В течение года	Классные руководители
3	Выставка рисунков, фотографий «Профессии моей семьи»; «Моя будущая Профессия» и др.	5-9	В течение года	Классные руководители
4	Знакомство с профессиями на уроке	5-9	В течение года	Классные руководители
5	Встречи с людьми разных профессий	5-9	В течение года	Классные руководители
6	Экскурсии на предприятия и организации п. Орье, районного центра, КГБ ПОУ техникум горных разработок имени В.П. Астафьева	5-9	Январь	Педагог - организатор Классные руководители
7	Организация общественно-полезного труда школьников, как проба сил для выбора профессии	5-9	В течение года	Классные руководители
	Внеурочная деятельность, направленная	5-9	В течение	Классные руководители,

	на профессиональное самоопределение		года	Руководители курсов внеурочной деятельности
	Участие в работе всероссийских профорientационных проектов (просмотр лекций, участие в мастер – классах, посещение открытых уроков – онлайн – уроки финансовой грамотности (регистрация пользователей на платформе проекта «Билет в будущее»), тестирование на платформе проекта «Билет в будущее», Всероссийские открытые уроки на портале «ПроеКТОриЯ»)	5-9	В течение года	Педагог - организатор Классные руководители
	Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей	8-9	в течение года, по запросу	Педагог-психолог, классные руководители

Корректировка календарного плана воспитательной работы возможно с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства просвещения РФ