

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
Орьёвская средняя общеобразовательная школа

Аналитическая справка

по выполнению показателей программы профилактики учебной неуспешности
по итогам

2022-2023 учебного года.

Работа всего педагогического коллектива МКОУ Орьёвской СОШ направлена на ликвидацию пробелов в обучении у обучающихся, создание условий для успешного индивидуального развития ученика. В МКОУ Орьёвская СОШ в 2022-2023 учебном году была разработана «Программа профилактики детской неуспешности»

К основным категориям детей с рисками учебной неуспешности отнесли следующие категории:

- учащиеся с низкой академической успеваемостью;
- учащиеся, у которых наблюдаются проблемы в поведении;
- дети из социально – неблагополучных семей и дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации.

В зависимости от категории учащихся в МКОУ Орьёвская СОШ работа в 2022- 2023 учебном году была выстроена по следующим направлениям:

1. индивидуализация обучения;
2. психолого – педагогическое сопровождение;
3. включение учащихся в систему дополнительного образования, участие в конкурсах и олимпиадах.

Целью школьной программы является снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности за счет системного преодоления дефицитов организации образовательного процесса посредством разработки и поэтапного внедрения системной работы с участниками образовательных отношений.

Основными задачами при работе были следующие:

1. выявить причины затруднений учащихся по результатам мониторинга предметных и метапредметных результатов в рамках внутренней системы оценки качества образования;
2. обеспечить разработку и реализацию индивидуальных планов по ликвидации академической неуспеваемости для всех обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности;
3. включить в систему наставничества не менее 50% обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности;
4. обеспечить учет индивидуальных результатов каждого обучающегося всеми участниками образовательных отношений;

5. обеспечить психолого – педагогическое сопровождение учащихся с рисками учебной неуспешности и их родителей (законных представителей);
6. обеспечить охват обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности, программами дополнительного образования в соответствии с их потребностями.

Согласно дорожной карте реализации программы профилактики учебной неуспешности по снижению доли обучающихся с рисками учебной неуспешности проведены следующие мероприятия:

1. Проведение диагностики с целью выявления учебной неуспешности.

В рамках реализации программы учителями-предметниками ведется индивидуальная и дифференцированная работа с обучающимися, осуществляется мониторинг развития обучающихся с рисками учебной неуспешности, обеспечивается системное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся.

С целью изучения особенностей школьной мотивации как составляющей для формирования и развития склонностей обучающихся к познавательной деятельности в 1-6 классах педагогом психологом Спиновой Л.С. была проведена диагностика мотивации и адаптации к обучению по методике Н.Г.Лускановой.

Количественный анализ результатов исследования позволил сделать следующие выводы: 12 % от общего количества обследованных (24 чел.) имеет высокий уровень школьной мотивации, т.е. дети отличаются повышенным уровнем познавательной активности. У этих детей положительное отношение к школе, есть познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования.

У 36% выявлена хорошая школьная мотивация. Подобные показатели имеют учащиеся, также успешно справляющиеся с учебной деятельностью. У 14% наблюдается положительное отношение к школе, но школа привлекает таких детей внеучебной деятельностью. Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени, и учебный процесс их мало привлекает. У 20 % обучающихся выявлена низкая школьная мотивация. Такие дети посещают школу неохотно. На уроках часто занимаются посторонними делами, отвлекаются. Испытывают затруднения в учебной деятельности.

С целью изучения эмоционального отношения учащихся к процессу обучения, диагностики уровня учебной мотивации, выявления учащихся с негативным отношением к обучению в 7-9 классах была проведена диагностика мотивации учения и эмоционального отношения к учению (модификация).

В диагностике участвовало: 12 чел.

По результатам диагностики у большинства учащихся (43%), принявших участие в исследовании, преобладает средний уровень учебной мотивации с несколько сниженной познавательной мотивацией. Эти учащиеся ходят в школу, выполняют требования педагогов, но редко задают дополнительные вопросы, пытаются найти дополнительную информацию, проявляют интерес к школьным предметам.

У 24% сформирована продуктивная мотивация, позитивное отношение к учению. Они выполняют задания, интересуются отдельными предметами, комфортно чувствуют себя в школе, стараются получать хорошие оценки.

У 26% учащихся снижена учебная мотивация, они переживают состояние «школьной скуки», отрицательное эмоциональное отношение к обучению. Эти учащиеся не стремятся получать хорошие оценки и повышать уровень знаний.

2. Педагогический совет «Школьная неуспешность: причины и пути её преодоления».

7 апреля в школе провели педагогический совет, где обсуждались следующие вопросы:

- Итоги учебной деятельности за 3 четверть.
- Методика организации КТД в школе в новых условиях.
- «Школьная неуспешность: причины и пути её преодоления»

3. Индивидуальные беседы с родителями обучающихся с рисками учебной неуспешности.

За отчетный период педагогом-психологом проведено 5 консультаций с родителями обучающихся. Консультации с родителями в некоторых случаях не ограничиваются отдельным приемом, а носят системный характер. В подобных случаях во время беседы рассматривается динамика работы с ребенком и уточняются рекомендации по преодолению имеющихся в учебе трудностей.

4. Открытые уроки по формированию функциональной грамотности в рамках предметных недель.

Установлена взаимосвязь сформированности функциональной грамотности детей и школьной неуспешности. В рамках предметных недель учителя-предметники показали открытые уроки по формированию функциональной грамотности.

При изучении любого школьного предмета есть возможность для развития и формирования функциональной грамотности. В рамках любой темы можно поставить перед учащимся проблемы вне предметной области, которые решаются с помощью знаний, полученных при изучении того или иного предмета.

Предмет математика предоставляет широкие возможности для рассмотрения таких задач. На уроках математики чаще, чем на других уроках, учащиеся встречаются с текстовыми задачами различного содержания, составляют схему для применения математических знаний при решении

конкретной задачи. Учитель математики в 7 классе показала показала как это происходит на уроке.

Обучающиеся 8 класса под руководством учителя физики на открытом уроке выполняли задания по формированию естественно-научной грамотности. Решение этих задач требовало от детей применения знаний в незнакомой ситуации, поиска новых решений или способов действий, т.е. творческой активности.

Наблюдается положительная динамика в достижении целевых показателей:

Сравнительный анализ показателей успеваемости и качества знаний на конец 2020-2021 учебного года и 1 полугодия 2021-2022 учебного года

2021-2022 уч.г 1 полугодие	2022-2023 уч.г. 1 полугодие
Общая успеваемость 97% Качественная успеваемость 42% Младшее звено: 27% Среднее звено: 39 % Не аттестованы: 1 класс	Общая успеваемость 100% Качественная успеваемость 43% Младшее звено: 27% Среднее звено: 43 % Не аттестованы: 1 класс

На «4» и «5» обучается: 11 школьников: 2, 3-4 классов – 3 учащихся, 8 обучающихся 5-9 классов.

Качество знаний

класс	На «5»	С одной «4»		На «4 и 5»		Качество знаний		С одной «3»		Успевают на 3,4,5	
		1 полугодие	2 полугодие	1 п	2п	1п	2п	1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие
2	0	0	0	1	1	33	33	0	0	3	3
3	0	0	0	1	1	33	33	1	0	3	3
4	0	0	0	1	1	20	20	1	1	5	5
1 ступ	0	0	0	3	3	27	27	2	1	11	11
5	0	0	0	2	2	40	40	0	0	5	5
6	0	0	0	4	4	67	67	0	0	6	6
7	0	0	0	1	1	25	25	0	0	4	4
8	0	0	0	1	2	25	50	0	1	4	4
9	0	0	0	0	1	0	25	1	0	4	4
2 ступ	0	0	0	8	10	34,7	43	1	1	23	23

По школе	0	0	0	11	13	32	56	3	2	34	34
----------	---	---	---	----	----	----	----	---	---	----	----

Мероприятия «дорожной карты» программы по выполнению показателей программы профилактики учебной неуспешности выполнены в полном объеме. Целевые показатели программы выполнены

- 100% обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности, у которых определены причины затруднений в усвоение учебного материала все определены .
- Разработаны индивидуальные планы по ликвидации академической неуспеваемости для всех обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности.
- 50% обучающихся для которых разработаны и реализуются программы наставничества по ликвидации затруднений.
- Имеются документы, отражающие достижения и индивидуальный прогресс по достижению предметных, метапредметных результатов у 100% обучающихся.
- Разработан и утвержден график оказания психологической помощи учащимся и родителям (законным представителям)
- 100% обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности, охвачены программами дополнительного образования в соответствии с их потребностями;
- 80% обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности принимают участие в конкурсах.

Директор школы:

Н.А.Кормильчик

